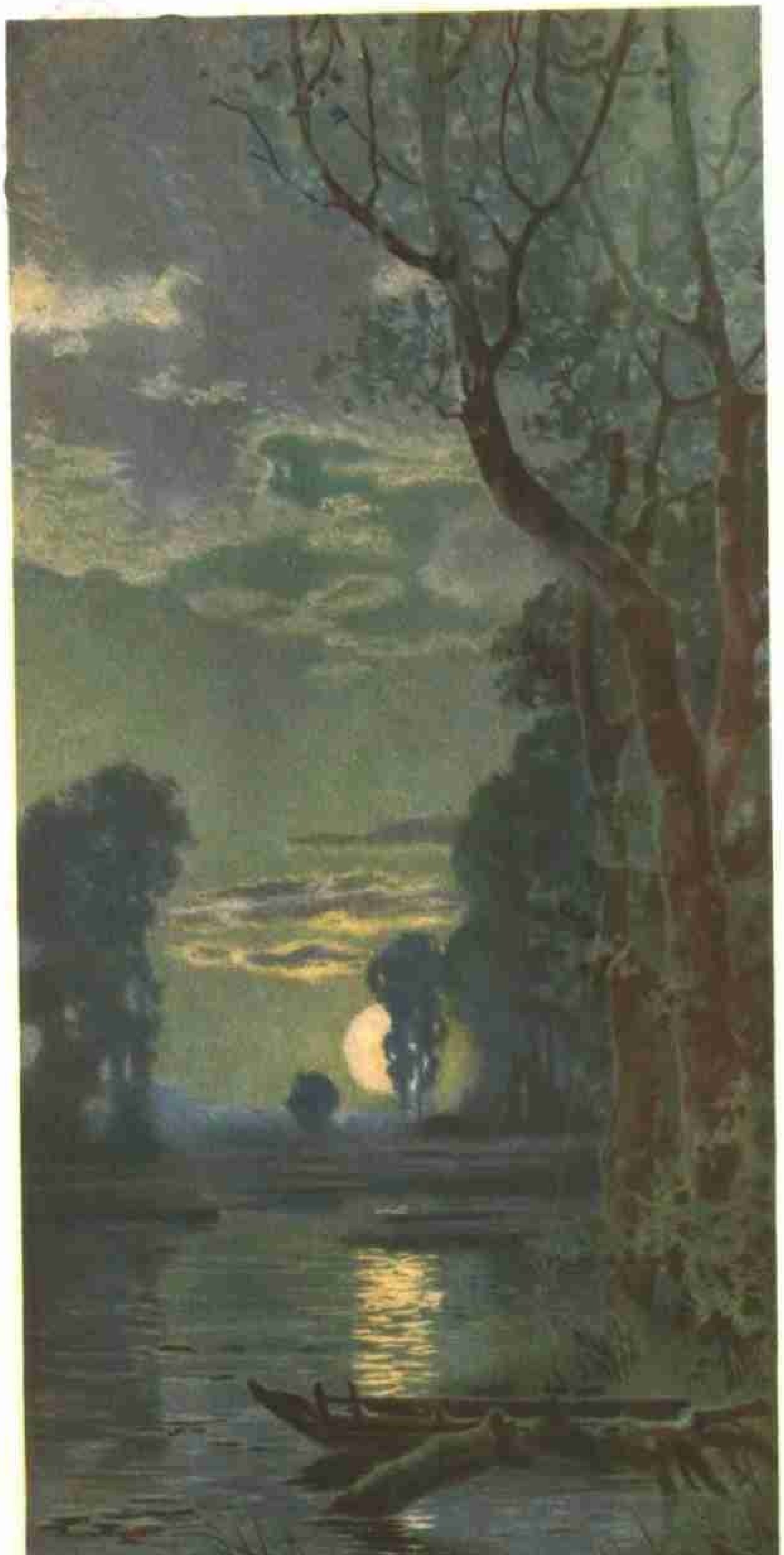


夜 涼 如 水

現代心理學家肖像(一)



Kurt Koffka 考夫卡

德人基斯塔心理學者，其所著書以心之發展爲最著。

(參看本期基斯塔心理學篇)

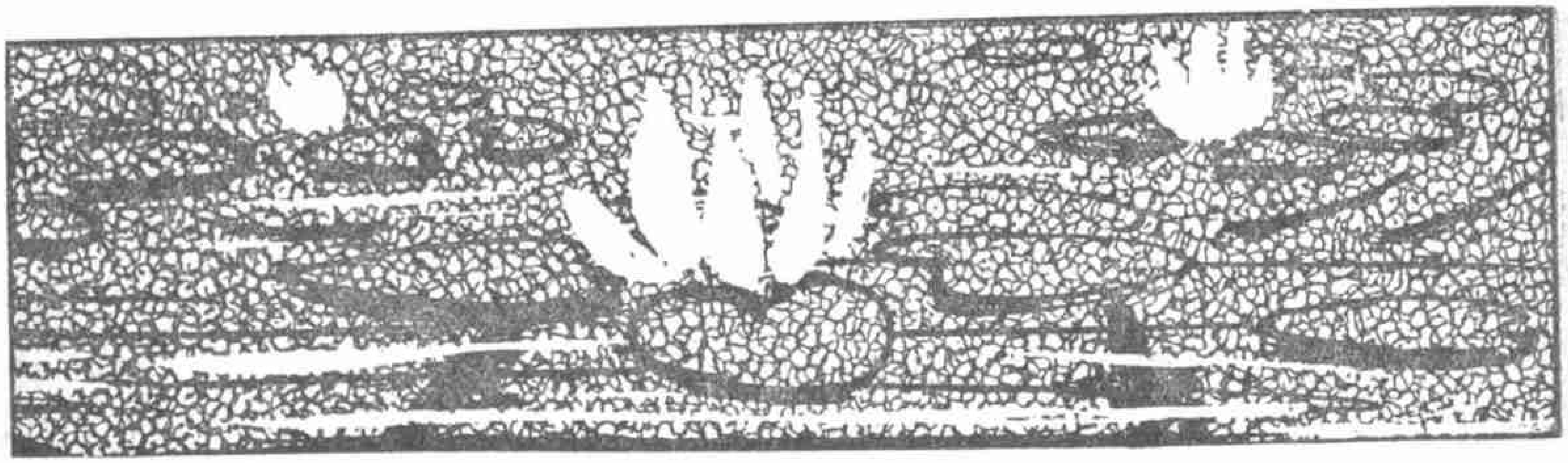
現代心理學家肖像(二)



Wolfgang Köhler 苛勒

德人基斯塔心理學者，其所著書以猴之心理爲最著。

(參看本期基斯塔心理學篇)



教育雜誌

第十九卷第四號

基斯塔心理學……高覺敷

教育心理學之發展及其尚待解決之問題……瞿世英

創造中國新教育方法之途徑……舒新城

小學教育論壇

小學默讀教學法……趙欲仁

小學教師的身後家庭養育保障問題……薛溱舲

兒童研究

兒童之誑語……牟永錫

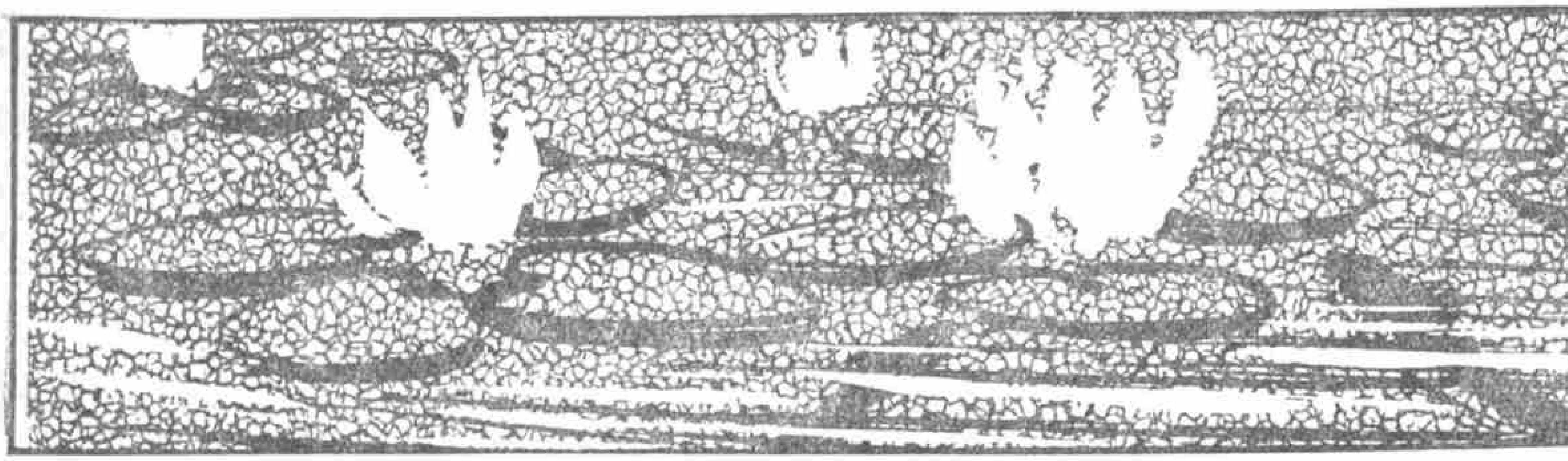
世界教育新潮

最近英德美三國之教育方法……舒新城

教育心理學最近之發展……陳博文

歐美教育雜訊

調查統計



中學畢業生歷史智識之現狀……張繩祖

教育評壇

教師的生活問題……趙軼塵

教育漫談……劉薰宇

新刊介紹

責任教育……趙廷爲

最近歐美主要教育雜誌要目一覽

教育文藝

依利亞特的故事……謝六逸

教育界消息

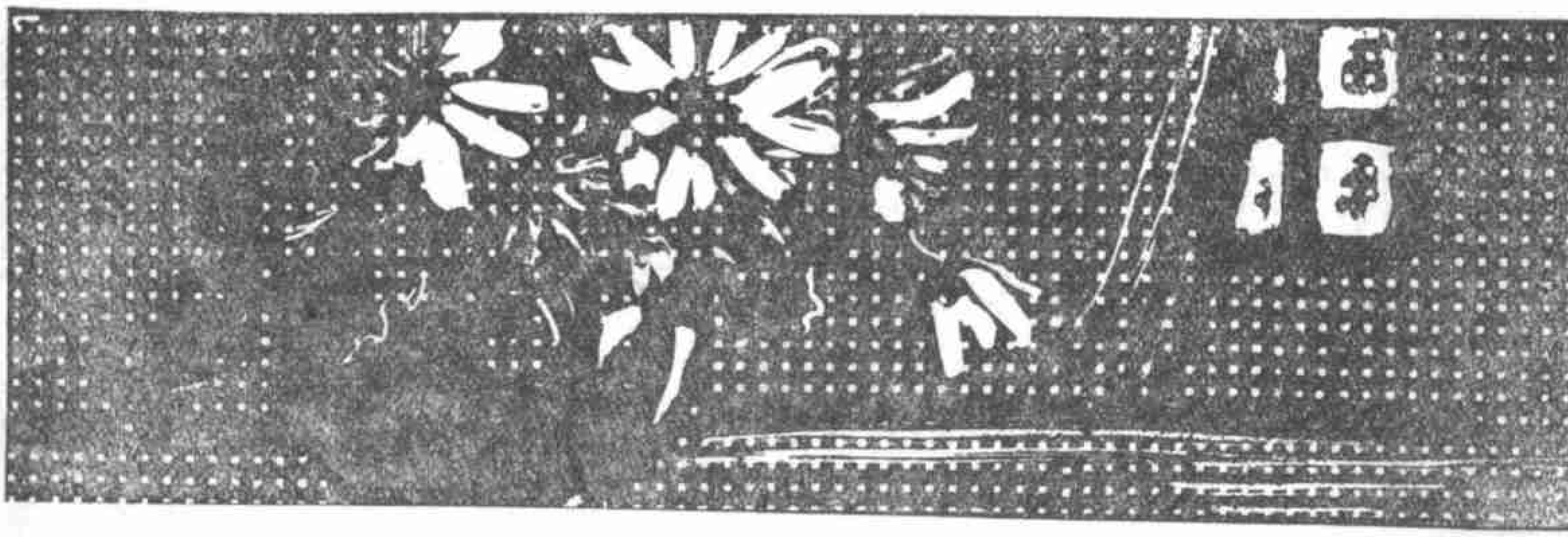
兩京之黨獄——南京與北京　三一八慘案週年紀念之哀憤　上海反動派教育之末運　江蘇省教育會權威之崩潰　雜訊

插圖

「名畫」夜涼如水　現代心理學家肖像（一）考夫卡（二）苛勒

補白

北京各級學校各項學事總數表　按設立之機關分列之北京各級學校各項學事總數表　民國十一年至十三年北京各級學校各項學事總數表　江蘇全省縣立男女師範統計表　本社三月份收到各種雜誌一覽表

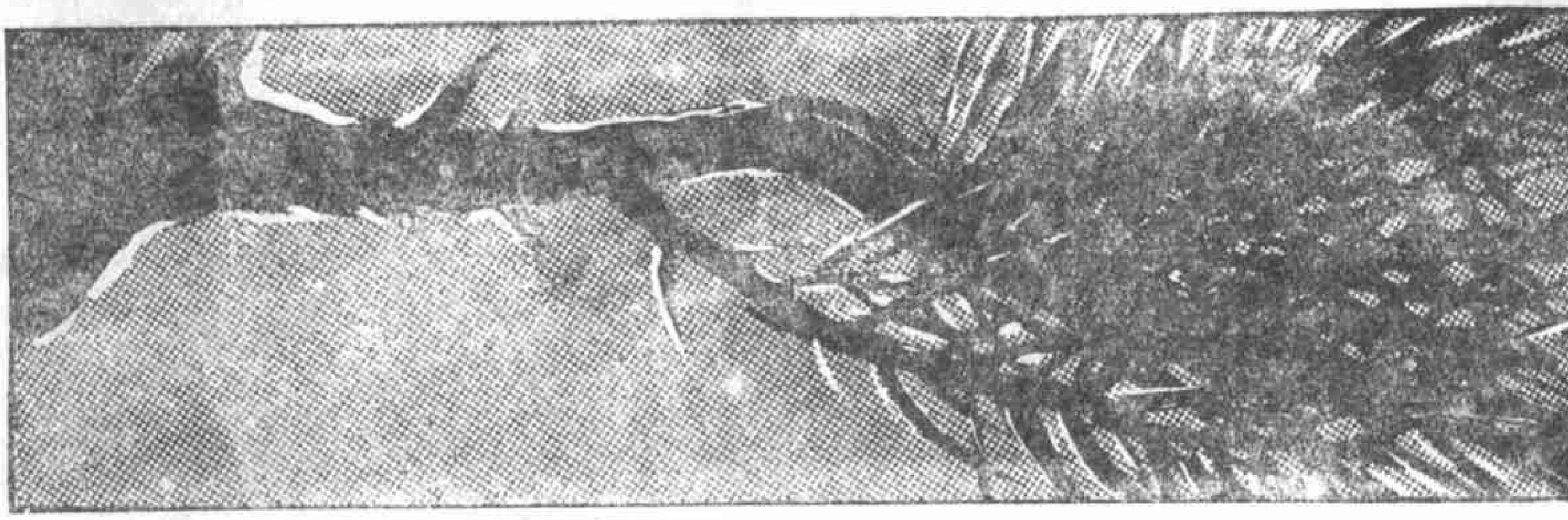


基斯塔心理學 (Gestalt Psychologie)

高覺敷

(一) 本文的動機

馬特之後的德國心理學者有一種新運動現在在歐美心理學界中佔一個特殊的地位。亞棲斐爾斯(V. Ehrenfels)、邁農(Meinong)、哈塞爾(Husserl)、斯圖姆夫(Stumpf)、克萊比錫(Kreibig)、馬的(Marty)、逢克黎斯(V. Kries)、哥尼略(Cornelius)、克律格(Felix Krueger)、塞爾茲(Selz)、哲恩舒(Jaensch)、李字曼(Lippmann)、惠塞墨(Wertheimer)、苛勒(Köhler)、考夫卡(Koffka)等都可算是這種運動的代表。他們所最注意的問題為「形」(shapes)、「式」(forms)、「整體」(wholes)或「組織」(structures)。所以斯皮爾門(C. Spearman)稱他們為「形的心理學者」(shape psychologists)(見其所著「形」的新心理學 The New Psychology of "Shape", Brit. J. Psych., 15, 1925, 211.)。這些「形的心理學者」可分二派:一為格拉茨派(Graz School),以邁農為代表;一為新完形派(the new configurationists),以惠塞墨、苛勒、考夫卡三人為領袖。本文則側重新完形派。新完形主義以一九一二年惠塞墨的關於運動知覺的實驗的研究(Experimentelle Studien über das Sehen von Bewegung)為起點。行為主義的誕生期也為一九一二年,所以新完形派心理學和行為主義同年。但就吾國而言,則知道行為主義的人較多,而懂得新完形派心理學的地位的人很少。介紹或評述這派心理學的文字還只有過兩篇:一為吾友朱光潛君的完形派心理學之概略及其批評(見東方第二十三卷第十四號);一為拙作完形派心理學與行為主義(東方第二十三卷第二十一號)。這未免太沉寂了。所以我想於本年暑假之前多作幾篇文字,為完形派或基斯塔心理學作系統的介紹。一方面又想將考夫卡著的心之發展(The Growth of the Mind)譯為中文。這篇文字是下此決心後的第一篇,其目的只是要指出新完形派心理



學的特點。附帶的批評雖或在所不免，然而這可不是作者的初意。

（二）基斯塔心理學的特點

基斯塔心理學以運動知覺的研究爲出發點，其次便以解釋運動知覺的理論，解決一般知覺上的問題，再次乃欲以同樣的態度討論心理學上一切問題，只是對於意志、情緒等還沒曾加以充分的注意。現在若想詳細地指出基斯塔心理學的特點，似乎不甚容易。大概地說，基斯塔心理學重完形或整體而反對原素，主張相對論而推翻絕對論，重自然的分析而反對人爲的分析，主張智慧的學習而推翻桑戴克的機械的學習說，主張知覺視客體而定而否認米勒(Müller)和邁農的注意說或行動心理學(act psychology)，主張中央說而屏斥外周說。因此定六標題於下以作本文討論的基礎：

(甲)完形與原素。
(乙)相對與絕對。
(丙)自然與不自然的分析。
(丁)知慧與機械。
(戊)行動與形的知覺。
(己)中央與外周。

(甲)完形與原素

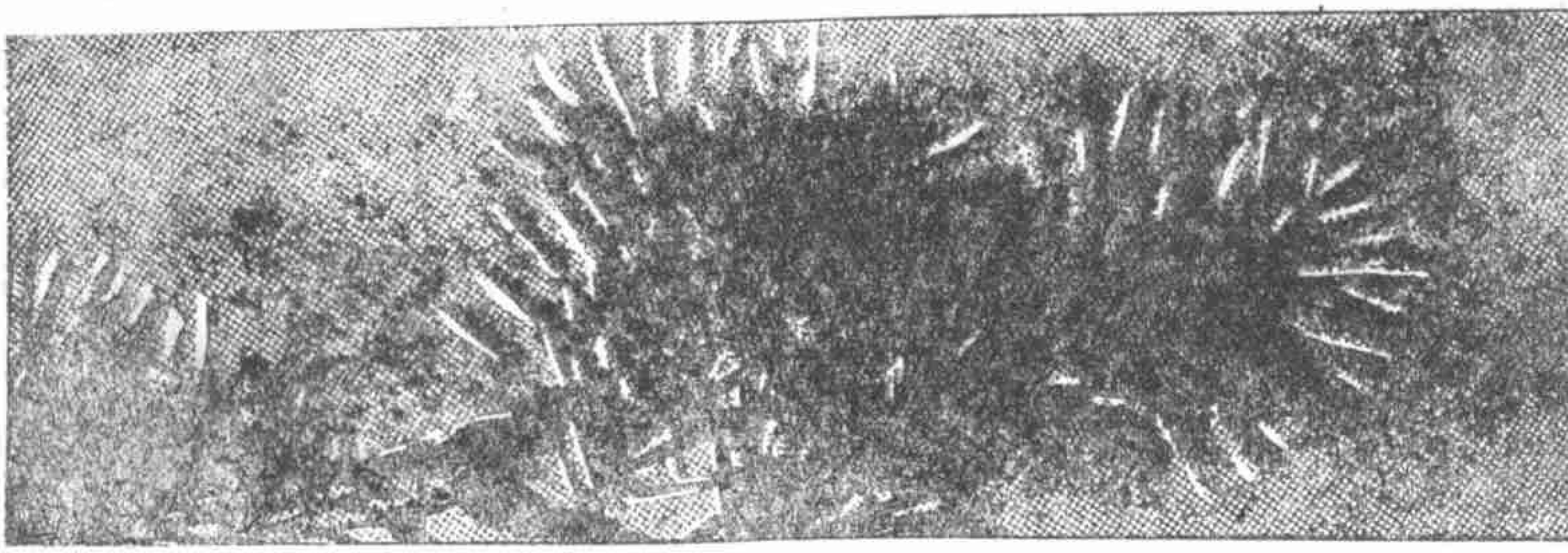
心理學較諸其他科學更受生物學的影響。因爲要維持生物學上進化的連續的原則，所以心理學者信仰那「心質說」(the mind stuff theory)，以爲心的作用不爲人類所特有，下等動物便已有具體而微的心靈；而人類所有的總意識也只是其神經系統中各個神經細胞所有意識的總和。(可參看詹姆士的心理學原理卷一，第六章。)這種學說可稱爲心理學中的原子論或原子論的心理學，例如感覺派的心理學和聯念派的心理學。基斯塔心理學者以爲行爲派心理學將有意義的行爲分析而爲無意義的反射



也和感覺派心理學是一邱之貉。關於行爲主義我已於完形派心理學與行爲主義一文中說明行爲主義也以整體爲其對象。瓦特孫在去年五月的 Harper's Magazine 所發表的何謂行爲主義（What Is Behaviorism?）可引以爲吾說之一證。現在我們對於這一層姑置弗論，而專論感覺派和聯念派的心理學。

古昔的心理學原採用三分制，將心理作用分爲知情意三原素。內省的研究往往重感覺而忽略情意，因爲情意稍縱卽逝不易捉摸的緣故。因此心理學中遂有所謂感覺派心理學，以爲感覺和影像是意識的唯一的原素。譬如橘的知覺爲味覺、觸覺、色覺、嗅覺等的混合，而有意動作也釋爲動覺的復現。但是這種種感覺又如何組合而成完整的心理作用呢？乃乞援於聯念，以爲a和b若同時或先後刺激腦筋，則遇a便可聯念而及於b。約翰穆勒 (J. S. Mill) 且創「心理的化合說」(mental chemistry) 以解釋這種現象。心理學者如詹姆士、斯透特 (G. F. Stout) 等對於這種理論都已表示其反對之意。至於新完形派或基斯塔心理學則尤以推翻原子派心理學爲其最重要的使命。基斯塔心理學本來從運動知覺出發，我們現在可先研究其運動知覺的實驗到底有如何結果。

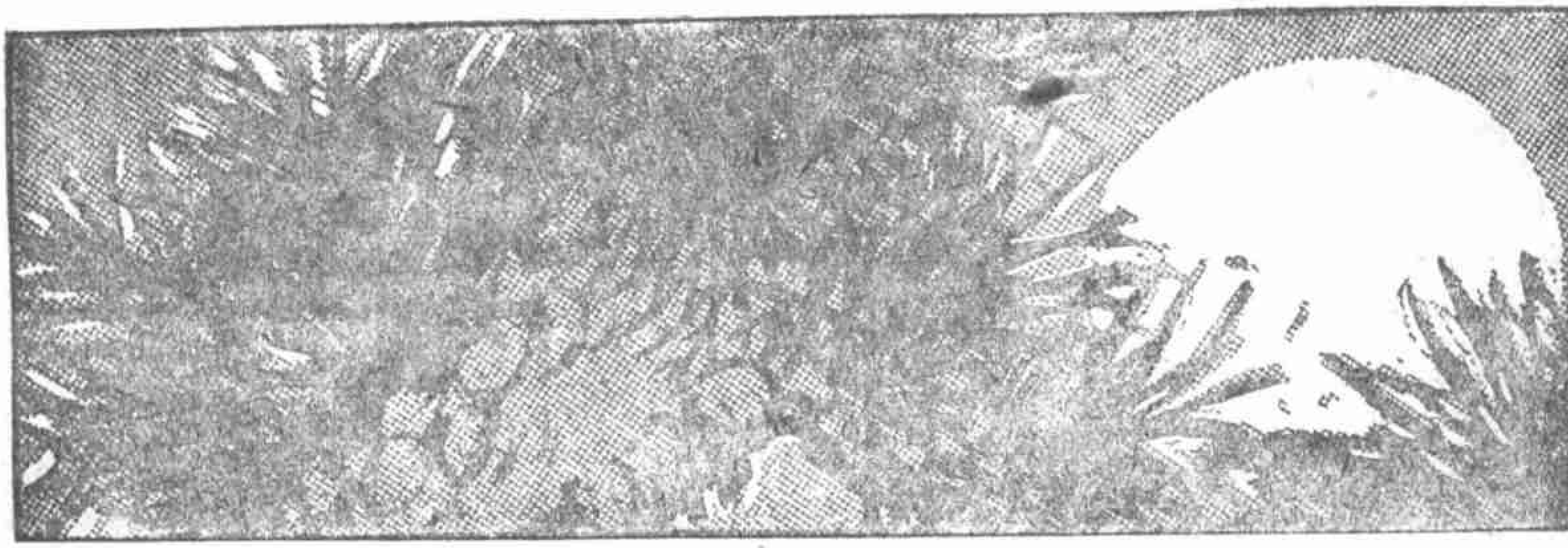
作這種實驗的研究的爲惠塞墨，而其結果則刊載於其一九一二年所發表的論文內。他用兩條黑線呈現於白地之上，一線垂直而一線成水平。假使兩線同時呈現，則可互成直角。假使兩線先後呈現，而呈現的時間各爲二百σ（一σ等於千分之一秒），則不能發生運動的錯覺，先見a線而後見b線，都是靜止不動的。假使兩線很快地呈現而各爲三十σ左右，則同時看見兩線成直角形。假使二線呈現的時間介乎二者之間，則第一線似乎向第二線上轉動，然後回來而恢復其原有的位置。這第三種現象，惠塞墨稱之爲運動的錯覺。被試驗者在這種試驗中，其注視時不能有眼球的運動，眼球運動所需要的時間至少爲一百三十σ，而發生錯覺運動的兩線呈現的時間則爲六十σ至一百σ。所以這錯覺的運動，惠塞墨以爲是決不由於眼球的運動。尤可注意的是有些被試驗者報告他們只看見運動，可沒有看見運動的主體；這種現象，



惠塞墨稱之為「純粹的錯覺的運動」，除了看見運動之外，不能復加以分析或敍述。所以惠塞墨結論以為運動知覺不由於固定的原素組合而成，不能分析而為靜止的原素，如感覺等。

以這種基本的原則出發，而討論一般的知覺問題，於是知覺的理論上遂經過一度改造。由基斯塔心理學者看來，則A若由xyz組合而成，A決不僅等於x加y加z之和。x若為A的一部分，則x便含有其為此部分的特性；y和z也復如此。譬如輕二養化合而為水，水便不僅為輕二養之和，因為輕二養化合時，便有一種新發現的屬性(the new emergent)，而非輕二養的兩種屬性之和所可代表的。所以基斯塔心理學者以為我們縱使知道輕二養的個別的屬性，也不能據此而預定其化合時所生的屬性。概括地說，關於部分的知識決不足以說明全部、整體或完形。要明白這一層道理，我們又再舉一個例。譬如有四點於此。你可看成四角形，也可看成兩條平行線或交叉線。基斯塔心理學以為這所看見的形就不能以為四點個別的感覺之和。

至於生理的解釋，基斯塔心理學和原子派心理學當然也處於絕端相反的地位。原子派心理學既將意識作用破成感覺，那麼神經系統之破成各個獨立的區域是邏輯上當然的推論。以為這個神經細胞接受這個刺激而引起a感覺，那個神經細胞接受另一刺激而引起b感覺。所以感覺和刺激有一和一之比的關係。譬如看見圓形，是由於圓周上的無數點刺激網膜上的相當的各個細胞，而引起個別的感覺，集合而成圓形的知覺。神經細胞和神經細胞之間有纖維相通而成神經路。見a而念及b，便由於這種神經路相通的緣故。基斯塔心理學根本上不承認感覺和刺激的一比一的關係，以為知覺的生理基礎不是各個神經細胞，而是整個的神經區域。有一種病人，其網膜上雖有一部分損壞，然而看圓形時可沒有什麼缺陷。考夫卡解釋注視的動作，以為兩眼所以能和諧若此，實不僅由於兩眼所有個別原素的聯絡，而由於「所見物的特殊的模型能調節眼球的運動」。進一層說，就是「感覺區和運動區不能視為兩種獨立的機械，因為在多種動作中牠們都組成一個單一的器官(unitary organ)……所以生機體這一部分的變化不



能不有賴於也不能不波及於生機體的其他部分。」(見心之發展頁七一至頁八二)這就是知覺的完形觀或基斯塔觀至於聯念考夫卡也加以改造以打破因襲的原子觀他把舊有的聯念律改爲「如果A、B、C等曾經在一次或數次爲某一完形的成分而呈現於經驗則A、B、C等之一以牠所有這種部分的資格而再呈現時其完形的全體有復現的傾向，不過詳略明暗稍有出入而已」

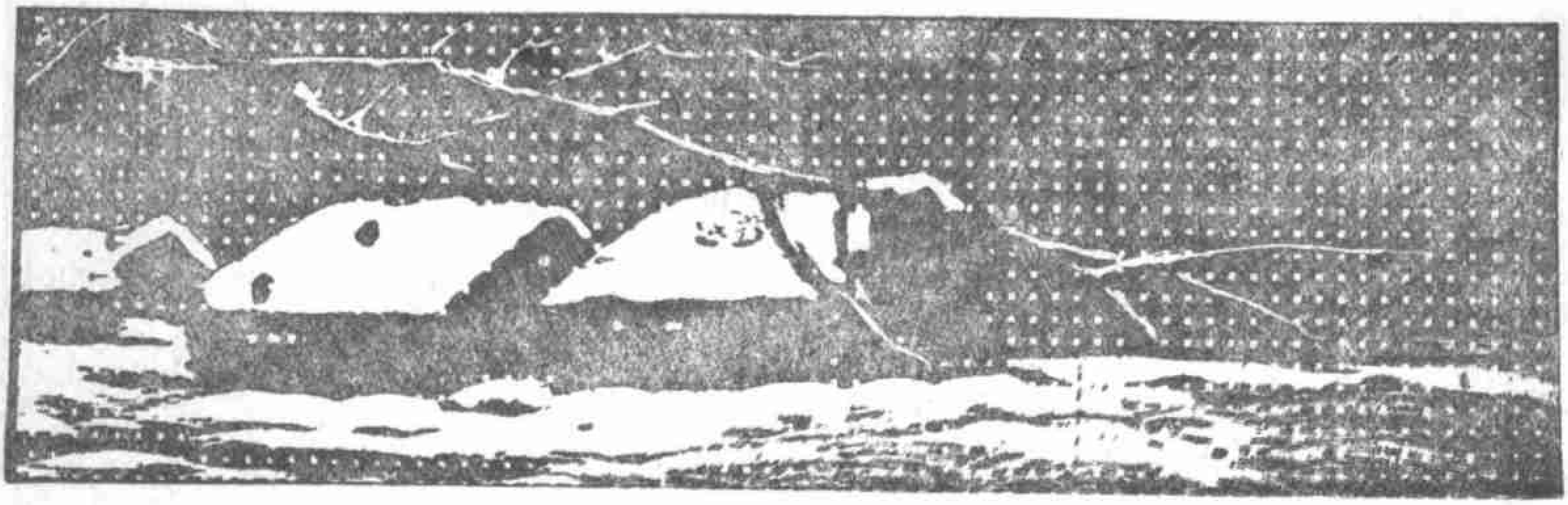
總而言之基斯塔心理學以其運動錯覺所研究而得的原則解釋一般的意識作用。其所測重的爲完形，所以和感覺派心理學極端相反。感覺派心理學所以把感覺當作可以獨立存在的原素大約是由於不曾明白相對的原則因此緊接著討論相對和絕對。

(乙)相對與絕對

心理學常不免於追隨物理學之後而受其影響。牛頓的運動律和陸克、休謨、哈德烈 (Hartley) 的聯念論，愛因斯坦的相對論和惠塞墨、苛勒、考夫卡等的完形主義似乎都有一呼一應的關係。基斯塔心理學是在心理學上倡相對論以反對感覺派及聯念派心理學的絕對論。照感覺派心理學的意思，則感覺之爲原素自有其絕對的價值者同是一種感覺，則無論其在那一種狀況之下，其價值可始終不變。直線的直和橫線的直無所區別。所以苛勒稱這種學說爲「不變」說 (constancy hypothesis)。

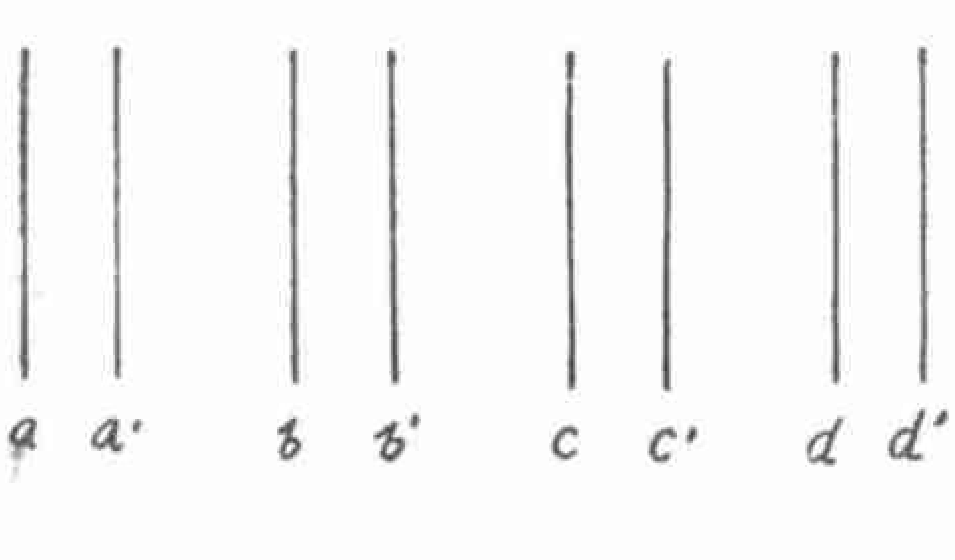
這種「不變」說可以有兩種涵義。第一、感覺之爲原數既然有不變的價值，於是感覺乃成爲一種物質的東西而可以自由配合了。分之則爲感覺，合之則爲知覺、記憶、想像等。內省之爲用就是把意識中不明瞭的感覺使其明瞭。譬如看信借燭光來以使字體明瞭。內省的注意有燭光的功用，可以使不明瞭的變爲明瞭，不重要的變爲重要。燭光雖使字體明瞭可不使字體變形注意使意識的某部分明瞭可不使整個意識變形。因爲有這種信仰，所以內省競用其分析的研究。

第二、感覺既然有絕對的價值，所以可各相分離而獨立。譬如有兩種重量，叫你來比較其孰輕孰重，「不變」說不說這個重量比那個重量更重，牠可是要說「我的緊張的感覺這一次比前一次強」，好像是比



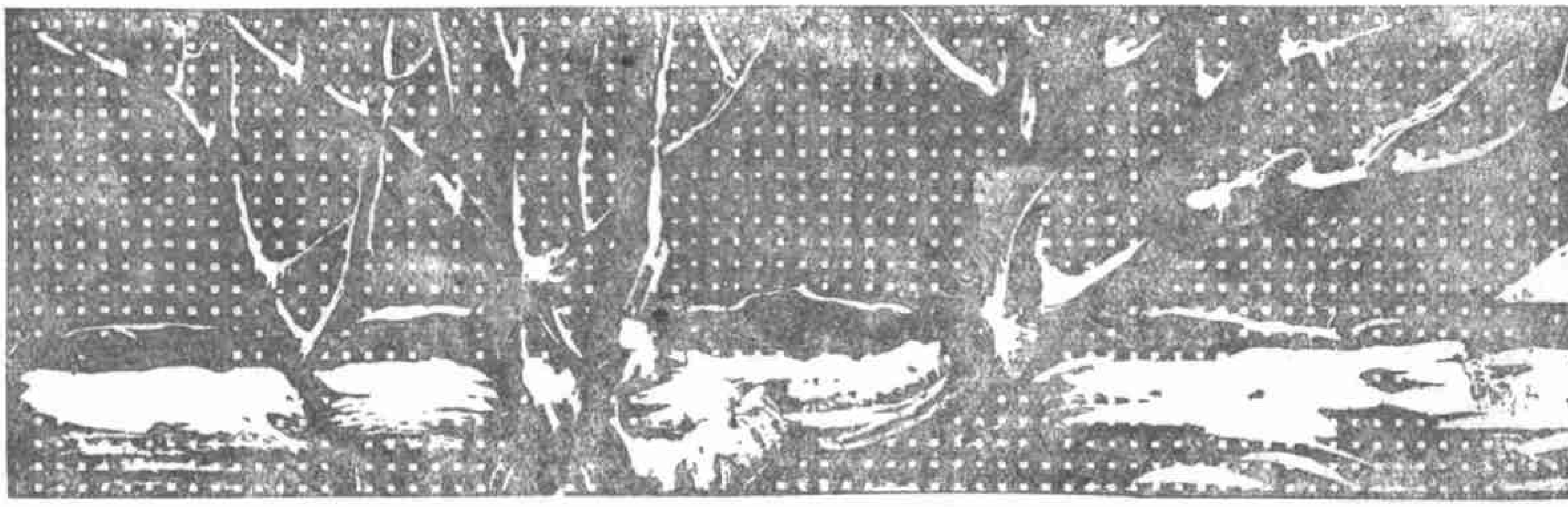
較兩種刺激的強弱、明暗、鹹淡、粗細、厚薄、大小、長短等，前一種刺激和後一種刺激可以各自獨立而不至互相影響。這就算是把感覺的「不變」說引申而為關係的「不變」說了。

這兩種態度都是基斯塔心理學所反對的。第一、基斯塔心理學者以為感覺雖或存在，可是其價值如何，却視其為何種意識的成分，或同種意識的何種形式的部分而變。譬如同是直線而 a a′、b b′、c c′、d d′ 等則看成一種八條成雙直線的圖形 (figure)，而 a′ b、b′ c、c′ d 等看成背影 (ground) 和其餘的白紙一樣(見圖一)。又如三角形和四方形或五邊形的邊雖同是邊，然而為五角形或四方形的邊就不能和三角形的邊完全相同。所以基斯塔心理學以為全體可以決定其部分所有的意義。若推而至於感覺，則感覺的意義也隨完形而定了。(其實基斯塔心理學不承認感覺之為原素的存在)



至於內省的注意可使不明瞭的部分變為明瞭，而不足使完形改變一層，考夫卡於內省與心理學方法 (Introspection and the Method of Psychology, Brit. J. Psych., 15, 149-61.) 內省大不以為然。他以為精神內容假使是物質的東西，則或可以用此法研究。不過他以為心之為心無論其為什麼，可決不是固體的、不變的東西的混合體。所以他根本上不承認「不變」說這一種推論。

第二、基斯塔心理學縱使承認感覺的存在，也決不允許感覺為可以分離獨立的東西。看見四點，決不僅以為四點，而或看成四方形的四角，或看成相交叉的對角線。就是本非完形派的詹姆士也以為檸檬水



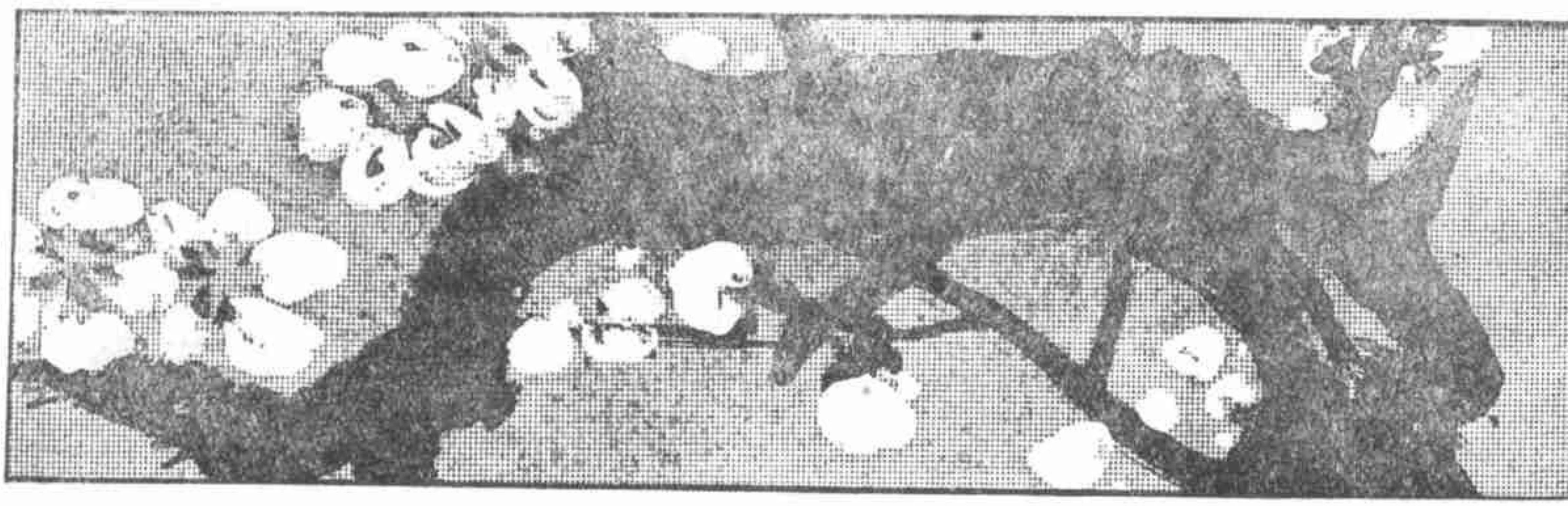
的滋味不是甜味、酸味和檸檬香味之和。所以用不著等考夫卡、苛勒或惠塞墨等來反對「不變」說的第二種推論了。不過苛勒對於動物及人類小孩的實驗基斯塔心理學者以為有更大的力量。他用兩種灰色的箱子，一種為深灰色，一種為淡灰色。深灰色的箱子內不放食物，而於淡灰色的箱內放置食物。他所先試驗的為猴子，使猴子知道反應那淡灰色的箱子。然後用一灰色更淡的箱子代替原來深灰色的箱子而放置食物於其內。猴子前幾次所反應的如僅為獨立的刺激而不為完形，則牠在理應當仍反應其原來灰色較淡的箱子。但就事實上說，牠可不復反應原來淡灰的箱子，而反應其現在灰色更淡的箱子。後來苛勒用同樣的試驗以測驗母雞及三歲半的兒童，也得到同樣的結果。而且灰色深淺的關係可變而為大小或其他可能的關係而不變其結果。所以苛勒結論以為動物和兒童所反應的不是兩種獨立的刺激而為兩種灰色箱子所組成的完形。換句話說，關係是可隨那些成關係者的改變而改變的。這不是和物理學上的相討論一鼻孔出氣的嗎？

(丙)自然的分析與人為的分析

基斯塔心理學既然重完形而反對原素，倡相對論而推翻絕對論，則其反對分析那就成為當然的一回事了。

基斯塔心理學所詆為原子派心理學的為感覺派及行為派，以為感覺派心理學以意識還原於感覺，和行為派心理學之以行為還原於反射同為原子派的嫡傳。我以為考夫卡等對於行為派心理學不免有多少誤會。譬如考夫卡說行為派心理學僅以描寫腺的分泌和筋肉的收縮為唯一的任務，且又以為行為派心理學者所看見的不是怒或驚懼或快樂，而只是四肢和腺的運動。其實行為派心理學何嘗如此？只須留意行為主義的運動的，大概可以明白考夫卡這種批評的錯誤。因此我們對於這一層也好像在前一節中，姑略而不談。

至於感覺派心理學則確有原子論之弊，無可申辨。因為牠以感覺為固定的原素，所以極力主重分析，

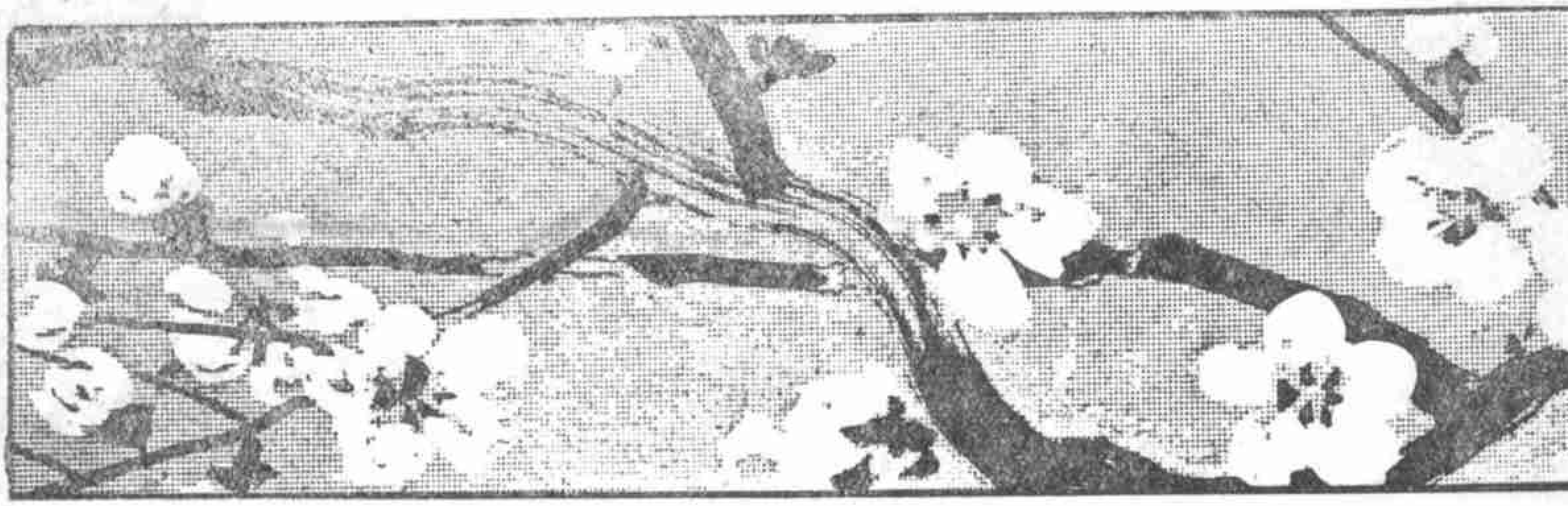


以爲意識作用若已分析爲不可復分的原素，卽可算是眞正了解了。這派心理學所確信的是部分之和等於全體，所以部分如已說明，則全體可不復顧及了。基斯塔心理學所極力駁斥的就是這一種信仰。四邊集合如果組成一個方形，則方形便不僅爲四邊之和，因爲四邊之和可以代表散亂而無次序的四邊，也可以代表兩對成平行線的四邊，也可爲正方的方形，也可爲棱形。又如輕二養化合而成水時，那輕或養便不僅爲輕或養，而爲水中成分的輕或養。所以部分組成全體時，其部分便發生有新屬性。摩爾根 (Lloyd Morgan) 的偶現的進化 (Emergent Evolution, London, 1923.) 曾推闡這層道理。哥頓 (R. G. Gordon) 討論人格，且試以這種原則爲基礎。(見 R. G. Gordon, Personality, Chap. III.) 加爾京斯 (Mary W. Calkins) 以爲攻擊原子論而以心理學爲生機體，人身或主體的研究是現代各派心理學的共同之點。可見原子派的分析的研究已爲大家所屏棄了。

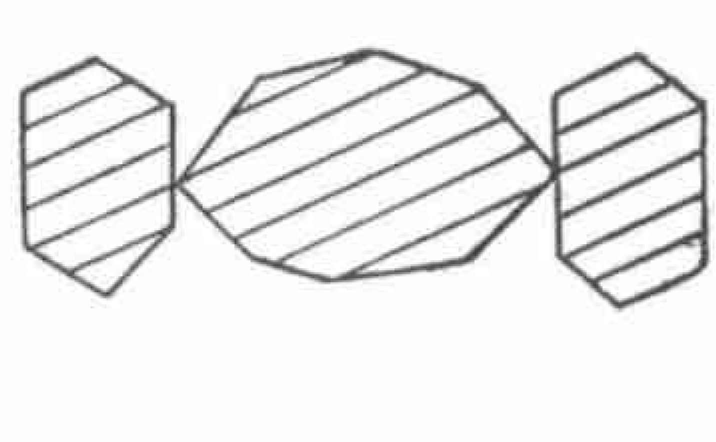
基斯塔心理學者之反對分析還不以此爲止。他們以爲分析非但無益於完形的觀察，且反予以一種障礙。苛勒的動物研究，考夫卡的兒童研究都以爲原始的經驗是完形，是有定性的完形，是不可以分析研究的。因爲加以分析的時候，則不當明瞭的部分變爲明瞭，不佔重要的部分變爲重要，於是現在所研究的乃不是原來的完形了。譬如仔細地觀察一個人的面部，往往覺得變了樣子。所以考夫卡說我們對於人面若作這一種分析，則其結果決難免於失敗。

「由基斯塔心理學的觀點看來，只有一種分析是完全眞實的，可允許的而常可有成績的，就是描寫所研究的對象而以眞確的單位和次單位 (units and sub-units) 爲其眞確的部分而說明之，換言之，就以其所有的界線和次界線說明之。」(見哥勒著基斯塔心理學之片面觀 An Aspect of Gestalt Psychology, Psychologies of 1925, pp. 177–178.)

然而爲什麼要以眞確的單位和次單位來說明呢？這可不能不有賴於舉例。譬如第二圖有三個不規則的多角形。我們所看見的是形而不是線，是圍繞起來的平面形，而不是僅含有線的圖形。因此左面兩個

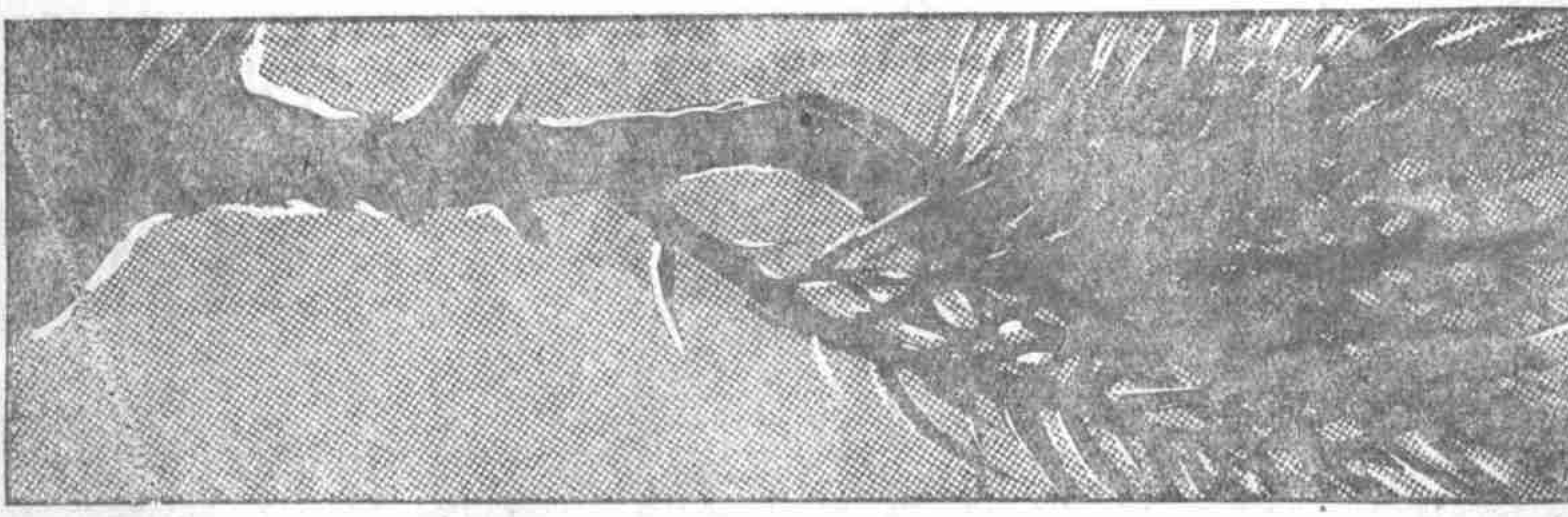


多角形間所包含的K字除非告訴你有這麼一個字母在那邊，否則你只能看見多角形，可不能看見K。假使你注意K字那整個的視野及其單位和範圍可就改變了。你若想要同時看見K，又看見多角形的界線，那就勢所不能了。也好像同時不能明瞭兩個分離的原子O和化合的O_2。以感覺爲原素好像是見K而失其原來的完形。這是不自然的分析的研究，爲苛勒所駁斥。至若以各個多角形爲單位而研究之，則成爲唯一可用的分析法，而爲苛勒所允許的。所以說完形派反對一切分析的時候，不得忽略了這一點。



(丁)機械的學習與智慧的學習

完形派或基斯塔心理學者，雖不主張心理的生機主義，（見考夫卡著心之發展頁一〇六）可極端地反對機械主義。桑戴克和瓦特孫的學習說，考夫卡以爲是機械主義的代表，所以他討論學習，以桑戴克爲其評擊的目標。桑戴克所做過的著名的實驗有一種是把餓貓關在籠內，而置食物於籠外。籠門加鎖或一或多於一。他觀察貓在這種情形之下究竟有何種表示和行爲，而計量其由禁在籠內以至出籠的時間。小貓在這種情形中，常「欲奪窗而出，以爪抓柵欄和縛線而以牙咬之；伸爪洞外而於力所能及的什物任意抓取；遇到什麼鬆而不固的東西則繼續打擊牠；也許以爪打籠內的什物。對於籠外食物則不甚注意，但似僅本能地努力逃出禁籠之外。牠於奮鬥時所用的勁力却甚非常。其不斷地爪打，牙咬，而擠壓可繼續至八分或十分之久。」若儌倖出籠而得食，則俟其得食之後，過若干時，又將牠關在籠內。如此重複試驗，約有幾天之後，貓一被禁，便可脫籠而出了。因爲無用的動作逐漸減少，而有用的動作漸臻完備而簡約。然而無用的動作如何能被



淘汰，而有用的動作如何能被保留呢？

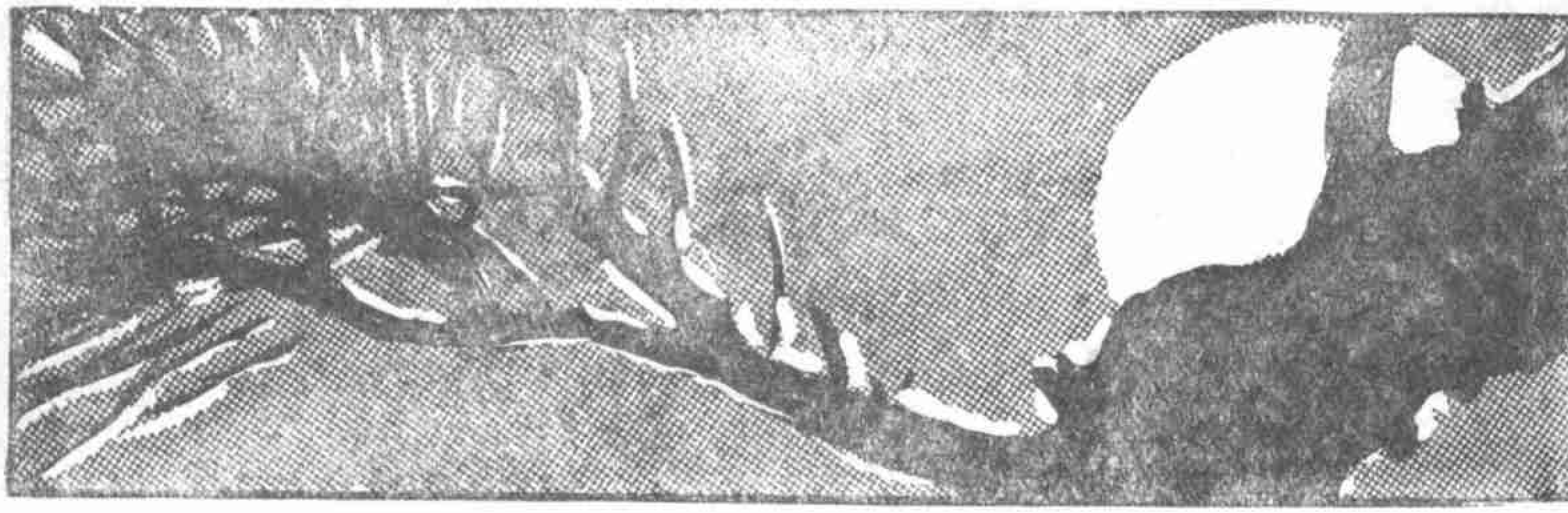
解釋這個問題的原則有二：一爲「多次律」(law of frequency)；一爲「效果律」(law of effect)。

主張「效果律」的以爲成功的動作引起快感，不成功的動作引起不快之感，所以成功的動作能被保留，而失敗的動作能被淘汰。這差不多可算是摩爾根的學說。不過快和不快怎能使成功的動作保留而失敗的動作淘汰呢？摩爾根自己也以爲僅可老實承認不懂。進一步說，考夫卡以爲動作和快感的關係未必很是密切。一個貓關在籠內也許因偶然以頭觸鎖而得釋。桑戴克等以爲由此得來的快樂可決其再有同樣的動作。但是考夫卡以爲要使這個動作再有成效，則須以同情形和同位置而複演之；否則貓頭將不能觸鎖以使門開。他很贊成和布豪斯 (Hobhouse) 的話，說動物學習並不重演絕對相同的動作，只是重演大致相同的行爲。譬如貓從前曾以腳拉線而得釋放，現在或改用齒拉同一的線。而且貓在籠內第二次未必和第一次完全相同，所以開鎖的動作不得不微有差異。學習的方法可便不能釋爲成功的動作的複演了。

況且快樂未必緊隨著成功的動作。因爲要得到最後的快樂也許須做了不少的有用的手續。一個籠若有兩個鎖以上，則第一鎖的打開，決不足以引起快樂。可是動物在這種情形之下也能學得先開第一鎖而後開其餘。

「效果律」若爲基斯塔心理學者所屏斥，多次律本更爲機械的，其被評擊那就更爲意中事了。主張「多次律」的以爲一種動作，其演習的次數愈多，則保留愈易。動物關在籠內，其成功的動作每一次試驗，必發現一次，而不成功的動作則可有可無。現在若爲簡單計，以A代表失敗的動作，以B代表成功的動作，則或可有下列的關係，

1. A B
2. B
3. A B
4. A B
5. B
6. B
7. A B
8. B



由上表看來有A在前，便有B在後；而有B在前，則必沒有A追隨的機會。B在八次實驗中發現八次，而A則僅有四次。所以照多次律說來，B保留而A被淘汰。但是這不免把當時的情形看得太簡單了。桑戴克以為這整個的推論都建築於一錯誤的前提之上。原來每一失敗的動作不僅實行一次便換了一種動作。在這種情形之下的動物常將失敗的動作試演若干次。現在若將前表改為下表，則A和B的關係便不若從前的那麼單簡了。

1. A A A B
2. B
3. A A A B
4. A A A B
5. B
6. B
7. A A A B
8. B

A發生十二次，而B則僅八次。照多次律說來，A應保留而B被淘汰，而事實上則適得其反，可見這個原則實難成立了。

瓦特孫贊成多次律而以時近律 (law of recency) 補充之，桑戴克明白多次律的困難，而以效果律補救之。考夫卡所最反對的，在於桑戴克之以動物為機械。桑戴克以為動物於學習時，對於自己動作的意義不甚明瞭，換言之，其有效的動作和其所以釋放的由來，在動物本身可算一無所知。桑戴克這一結論，係根據於兩種事實：一為動物學習的曲線，一為動物動作的錯誤。

一、由學習曲線看來，動物(例如貓)脫籠所需要的時間，既經減少而常復增加。桑戴克以為動物若有一些智力，則出籠數次之後，當然能於同樣的情形之下立即復演其成功的動作。然而其學習曲線往往低而復高，或逐漸減低，所以桑戴克的動物是一副缺乏智慧的機械。

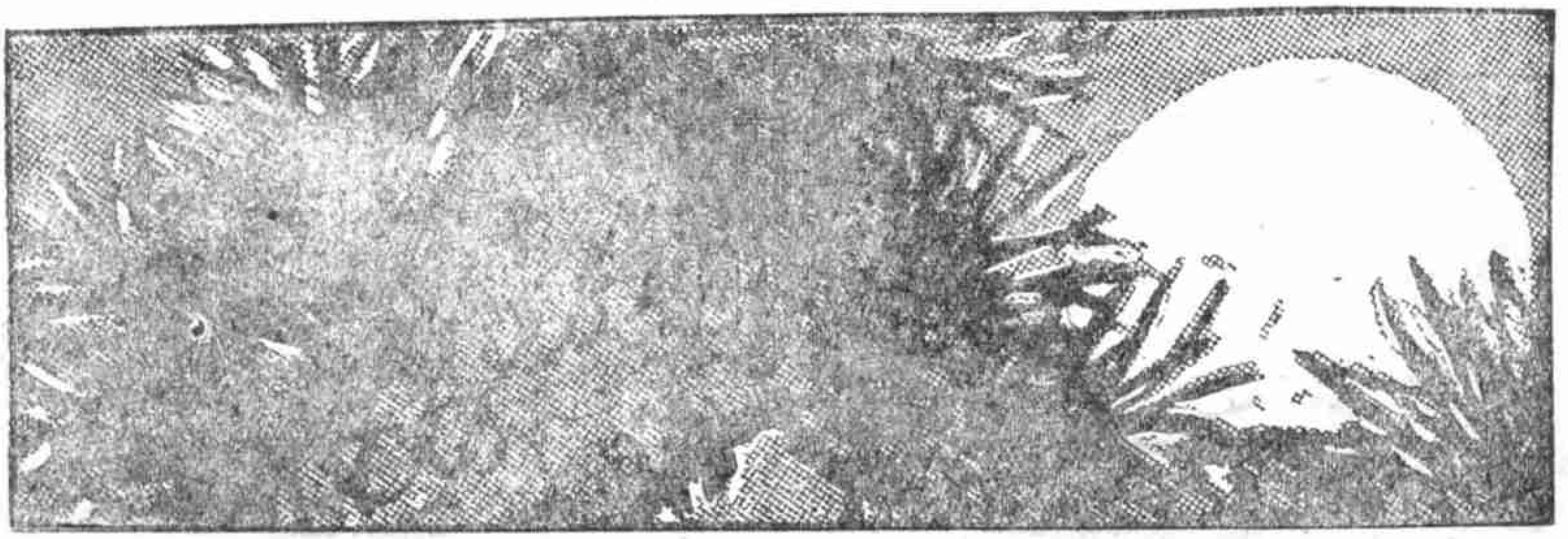
考夫卡對於這種學習曲線的推論，雖不予以抗議，同時却以為桑戴克所報告的實驗，也有許多和此不同。曲線的忽然減低而不復增高也不在少數。桑戴克以為動作如甚簡明，則一次的經驗便够成立一種



完備的聯念。所以曲線忽然減低本無足奇。考夫卡以爲桑戴克的動物既不了解其一己的動作，則「動作簡明」一點可算毫無意義。而且所謂簡易明瞭的動作，由我們看起來如此，未必就動物本身言也如此。

二、動物動作的錯誤往往不因其多次的練習而減少。貓被禁時，門雖已徼倖打開，牠却仍在打擊銅絲而不卽出籠。桑戴克引這些例子爲其機械的學習論的根據。考夫卡以爲實驗動物的時候，所選擇以爲實驗的材料，須爲動物所可領會，否則，被實驗的動物決不免有許多可笑的錯誤。我們若看見牠們動作的錯誤，而便斷定牠們智慧的缺乏，那就不免太不公平了。桑戴克所有的實驗的器具，考夫卡以爲太覺困難而不能爲動物所了解。所以我們只能以其錯誤而斷定其智力程度的深淺，而不能推定其智力的缺乏。而且若以已經被試驗的動物和初經試驗的動物相比，則已經試驗的動物能以其前有的經驗而解決其目前的困難。這就叫做「訓練的轉移」(transfer of training)。桑戴克以爲動物所看見的是一種整個模糊的情境而不能分析之爲各種成分。所以其情境的成分無論其或增或減，假使那引起反應衝動的物件依然保留，則動物前有的動作便可輾轉移用。這「整個的模糊的情境」可有異於基斯塔心理學之所謂完形。因爲完形不是一個模糊的整個的圖形，而爲一「純一的背彩上的圖形」(not a single total quality, but a "quality upon a uniform ground")。換一句話來說，完形是有組織的，而不是散亂的。考夫卡說動物的行爲能够隨完形中主要的部分改變而改變。譬如禁籠內的繩結子若換了位置，由前面而換在後面，則動物進取的方向也隨而改變。假使動物知道繩結子爲這個情境的中心的成分，則其應付繩結子的動作對於動物本身可不能說牠毫無意義了。

苛勒對於猴子的實驗刋有專書，名爲猴子的心理(The Mentality of Apes)。他將自己的種種觀察都加以描寫和推論。現在姑舉其一以例其餘。動物在鐵柵欄外，手中握一竹竿。鐵柵欄內放置食物。手握的竹竿太短，不能撈取食物。和食物相隔約有兩米突的距離之處放置一較長的竹竿。這較長的竹竿則和鐵柵欄相距較近，而爲短竹竿所可及。現在若先以短竹竿拉取長竹竿，然後以長竹竿拉取食物，則最後的目



標自可達到類似於此的種種較複雜的而爲動物所可理解的實驗完形派學者以爲可用以證明動物於學習時對於自己的動作和其所欲達到的目的的關係不能說沒有明確的觀念；換句話說，就是反對桑戴克機械的學習說而成立所謂智慧的學習說。

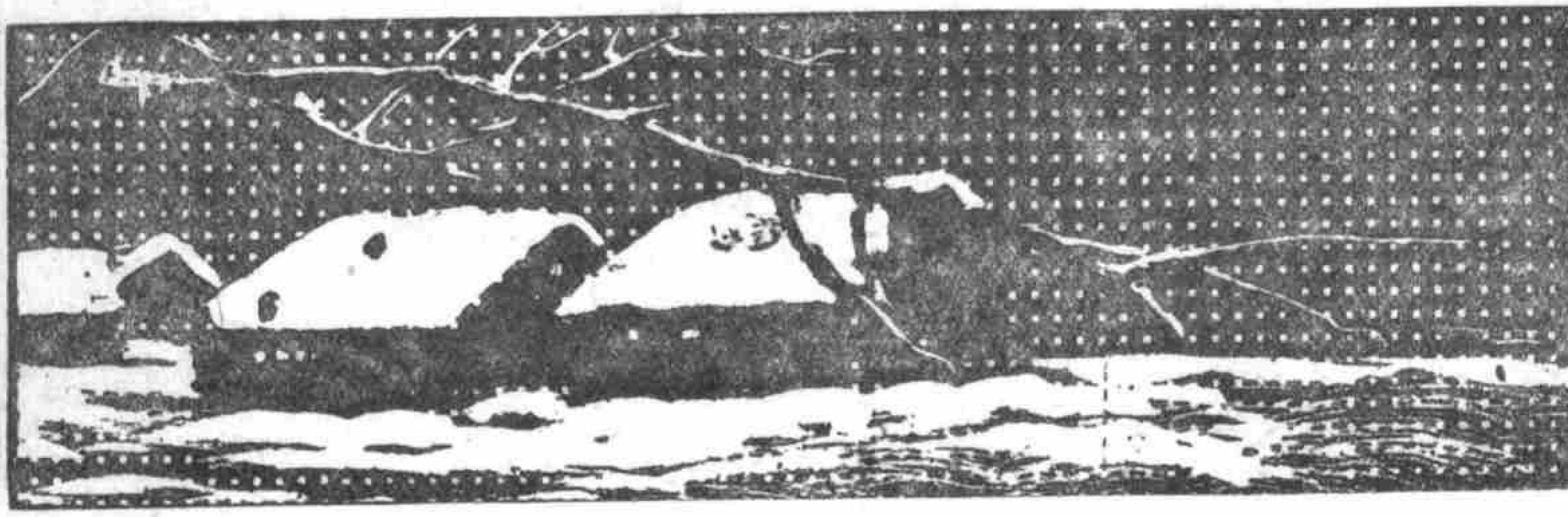
（戊）行動與形的知覺

格拉茨派和新完形派對於形的知覺的理論彼此不同。格拉茨派和聯念派相同，將形的知覺分爲兩步，第一步爲感覺第二步爲位於感覺之上的一種作用。不過聯念派的第二步作用爲聯念或「復現」而格拉茨派的第二步作用爲一種含有創造性的作用，叫做「行動」(act)。「行動心理學」(act psychology) 之所以得名就由於此。新完形派心理學則絕對否認這兩步作用；以爲整個的形是不可分析的「整體」(whole) 或「完形」(configuration)。

什麼叫做「行動」呢？「行動」可算是主觀方面的一種注意或努力。行動派心理學者以爲在面前的只是一些散亂而無秩序的感覺。「行動」乃將這些感覺集合起來而予以意義以成知覺。譬如看見一個「人」字。由行動派心理學說來，先看見丿和乀，然後因「行動」作用而合成爲「人」。簡單的字兩三度的「行動」便夠組成一種知覺。複雜的字則有需要於多次的「行動」。若抽象地概論一下，行動派心理學者如邁農等以爲形的知覺先有賴於原素的存在。若沒有原素如感覺等則「行動」將無所施其技了。

這種理論當然和新完形派大相抵觸。新完形派絕對不承認有感覺的存在，以爲先有完形而後有部分。所以形的知覺完全有賴於客觀的現象。客觀上有什麼形，便自然而然地引起什麼知覺。不必有什麼主觀方面的「行動」。且就字的知覺而言，複雜的字若說必先有多次的「行動」，則未免太不符於事實。因爲讀書時就不免太廢勁了。

所以新完形派雖反對生活的機械觀，同時也否認主觀的解釋。有圖於此，而或看成圖形，或看成背影，則由於圖的本身是否有「較好的」、「較自然的」或「前所曾見過的」完形。譬如就第一圖而言，a、a′、b、b′、c



c′、dd′之所以看成圖形而不看成背影的緣故，就由於aa′等較a′b等更爲自然的完形。

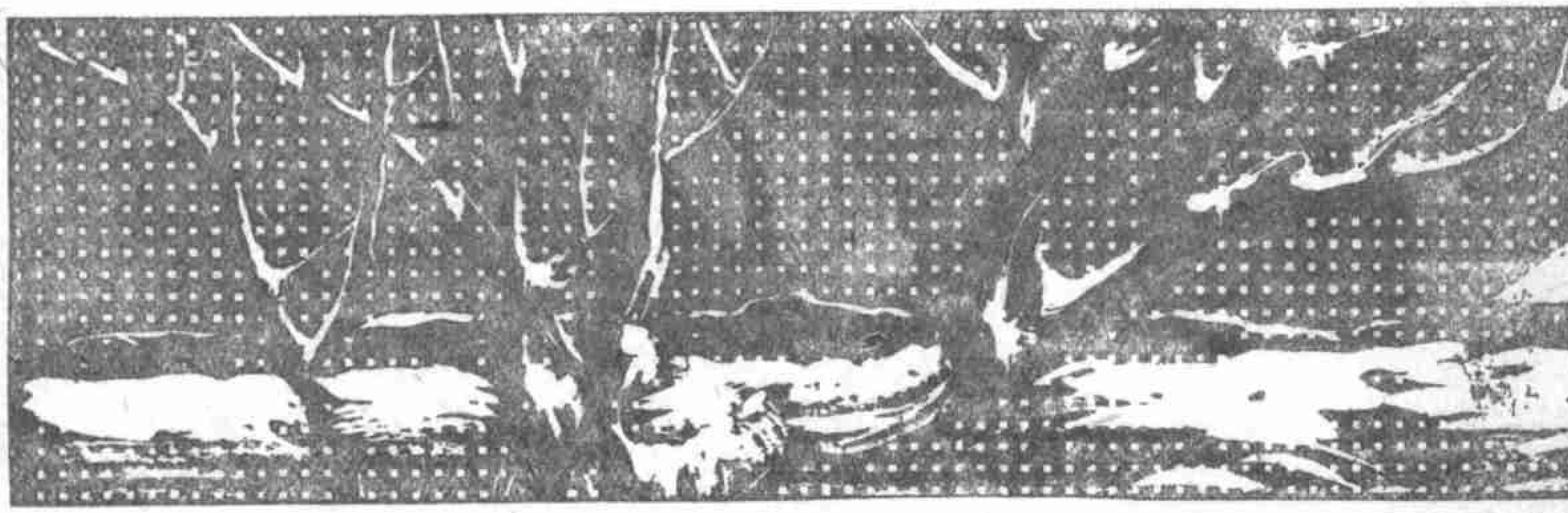
行動派或格拉茨派斯皮爾門稱之爲二次論者(binarians)。新完形派以爲知覺只有一個步驟，斯氏乃稱之爲一次論者(unitarians)。斯氏以爲這兩種理論各僅見眞理的一面，其實完形派心理學者不僅於這一點如此，於其餘各點，也往往根據眞理的這一面而駁斥眞理的又一面。

（己）中央與外周

心理作用或行爲的解釋，或重腦部，或重感官。前者名爲中央說，後者名爲外周說。基斯塔心理學者既重視完形和整體而輕視原素和部分，所以他們於行爲的解釋也堅持中央說。譬如運動知覺舊派心理學者或釋爲眼球的運動，或釋爲後像的遺留。其測重之點都在感官，所以都屬於外周說。至新完形派心理學則力闢外周說之不合理〔見(二)基斯塔心理學的特點(甲)〕。那末照新完形派說來，運動的錯覺究將如何解釋呢？

惠塞墨的理論要解釋錯覺的運動而不乞助於聯念派、原子派的生理學上的假說。他以爲和運動相當的腦作用是整個的、有組織的完形的作用。譬如a部受了刺激，由a分部而出的爲一圓圈式的激動。假使a部和b部同時受了刺激，則兩面都發有圓圈式的激動。假使a受刺激前於b，則發生一種短巡迴(short circuit)，激動的散布由a而至於b。神經流的方向取決於先受刺激的部分。a和b相接愈近，則錯覺的運動也愈多發現的機會。

因此惠塞墨的錯覺的運動的實驗可解釋如下。ab二線前後呈現的時間的距離太大，而a方面的巡迴活動消滅於b受刺激之前，以至a動而復止，都在b發現而運動之前，則所看見的是先有運動的a線，而繼有運動的b線。ab呈現相距的時間若恰够使a激動程度正高的時候遇到b的激動，則可看見錯覺的運動(卽a向b而動)。假使ab呈現相距的時間很短，以致圓圈式的激動立卽發生，而其激動的程度不高，沒有使兩方面短巡迴互通的可能，則所看見的是兩條靜止的線



於中央的神經系統求解釋，大概可算是新完形派的一般的趨勢。富克斯(Fuchs)對於色覺和後像也採用中央的解釋。後像的中央說可有很多的證據，現在略舉數例如下。刺激的完形若有一部分放在半盲的被試驗者的網膜中盲的部分，則半盲者仍可看見完形，而且能够有這些整個完形的後像。有時候知覺中雖沒有整個的完形，而後像所包含的部分常多於原來的知覺。而且半部分的圓形看成不完全的圓形，而在後像中則復成完全。假使其圓圈含有不同種的顏色，有一半為甲色，有一半為乙色，有時候整個的圓看成一個顏色，有時看成兩樣顏色。不過要看見整個的圖形，其網膜中常態的部分須受有充分的刺激。然而無論如何，富克斯以為可引以為後像的中央說的論據了。

(三)結論

基斯塔心理學的特點主要的有以上六點。這六點在第二章的開端已加以約略的敘述，現在似可不必重複了。作者只是要明白指出這六個特點。至於基斯塔心理學的主張是否可以成立，則想等後來再作詳盡的批判。現在的目的既重在介紹，因請舉幾篇重要的論文和重要的書籍於下，以供讀者的參看。

M. Bentley, etc.: Psychologies of 1925.

K. Koffka: The Growth of the Mind.

W. Köhler: The Mentality of Apes.

M. W. Calkins: Converging Lines in Contemporary Psychology, Brit. J. Psych. 16, 1926.

M. W. Calkins: Critical Comment on the "Gestalt Theorie," Psych. Rev. March, 1926.

C. Fox: Critical Notice of the Growth of the Mind, Brit. J. Psych., 16, 1925.

H. Helson: Psychology of Gestalt, American J. Psych., July, 1925: October, 1925; January and April, 1926.



G. Humphrey: The Theory of Einstein and the Gestalt Psychologie: A Parallel, American J. Psych., July, 1924.

K. Koffka: Perception, An Introduction to Gestalt Theorie, Psych. Bull., 19, 1922.

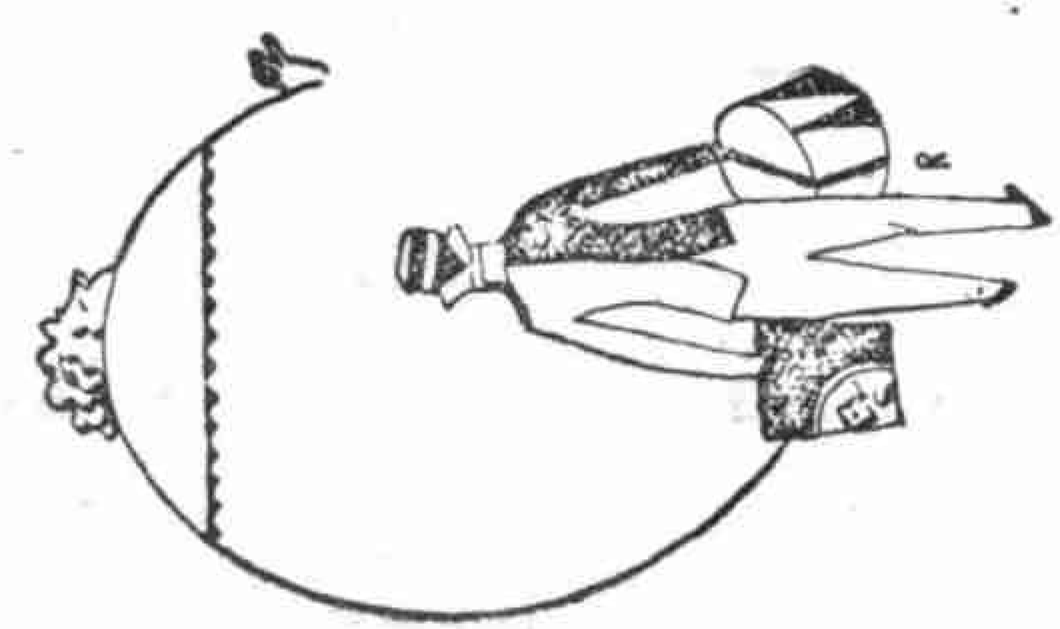
K. Koffka: Introspection and the Method of Psychology, Brit. J. Psych., 15, 1924.

K. Koffka: The Perception of Movement in the Region of the Blind Spot, ibid, 14, 1924.

K. Koffka: Psychical and Physical Structures, Psycho, 5, 1924.

W. Köhler: The Problem of Form in Perception, Brit. J. Psych. 14, 1924.

(保留)



商務印書館出版

師範叢書

各國師範教育概觀 一册 定價一元三角

李之鷗編 此爲英法德美日及我國師範教育述略專書對於各國師範教育注重制度之演進沿革現況及其最近之趨勢取材以中小學教師訓練爲主而於專科教師之養成檢定給證與待遇亦略述及此外更列有各國師範教育統計以見其發達實際之一斑

社會教育設施法 一册 定價八角

孫逵冏著 社會教育爲當今之急務而其設施之方法尤爲吾人所當研究者此書係孫君逵冏本其十餘年之教育經驗所著成首論社會教育之原理及其設施之準備次就學校爲中心地方自治機關爲中心的社會教育詳述其系統的設施之法足爲地方行政當局規劃社會教育的良助

設計的各科教學法 一册 定價八角

趙宗預編 書、總論 學習論 教授論 考績論 所錄等五編教授論爲其主要部份根據設計原理詳述各科教學方法大部分理論根據著名教育經驗並酌採名家學說對於教學方法兼述其變遷的歷史以見新方法的來歷考績論一編可補測驗所不及頗合於師範學校及小學教師參考之用

教學的七個法則 一册 定價三角五分

殷既澄譯 原著者 Dr J M Gregory 從其辛苦而得之教學經驗中述寫出七個原則逐條加以闡述使教者運用於指導學生時可收事半功倍之效

新學制小學各科教學法 一册 定價一元二角

張九如編 本書是根據並發揮新學制的改革精神而編成的內容分二編第一編概論教學的意義 目的 內容及其方法編中引用之術語均附解釋又於本文前提出重要問題以引起討論前的預習第二編分論社會 自然 衛生 體育 算術 語文各科教學法於普通教學法之敍述外復附以設計教學及道爾頓制教學之實例以便實施時參考活用在現今教學法書中當推此爲最新穎最合用之本

歐洲新教育	李大年譯	一册	一元二角
教育理想發展史	鄭夢驅譯	一册	四角
兒童學的新觀念	曾展謨譯	一册	一元二角
兒童心理之研究	陳鶴琴編	二册	二元四角
教育心理學導言	朱定鈞譯	一册	一元
學習之基本原理	錢希乃譯	一册	一元
普通教學法	俞子夷譯	一册	五角五分
中學教育	廖世承著	一册	一元四角
幼稚園教育	王駿聲編	一册	六角
新教授法原論	羅迪先譯	一册	八角
藝術教育學	雷家駿編	一册	六角
測驗概要	廖世承等編	一册	一元四角

設計教學地理教授法 一册 定價七角五分

鄭賢宗譯 書爲 M F Branom and F. K Branom 所著計分六篇(一)概觀(二)課程(三)材料(四)班級(五)設計的或自動的教授法(六)試驗其中第五六篇爲全書精華所在篇幅幾占全書之半第五篇詳論地理教學上引起動機之五種方法並列舉問答 戲劇 故事以及途程地理等在地理教學上之應用第六篇敍述小學最低限度地理知識測驗法更爲新穎

現代教育名著

□□ 商務印書館出版 □□

歷史教學法 一册 二元五角

何炳松譯　本書討論歷史教學中潛伏之原理及應用原理以應付教學上的困難頗能將歷史教學上的根本條件羅列無遺關於史學研究法史學新趨勢史學新學說等亦復詳加討論可資吾國史學界之參證

近三世紀西洋大教育家 一册 一元五角

莊澤宣譯　書凡十四章詳述近三世紀中新教育上有名教育家如米而頓培根虞椳福祿培爾斯賓塞諸人的社會背景及其學說與功業凡欲研究近世教育源流者閱讀此書最爲合宜

應用心理學 一册 一元五角

莊澤宣譯　本書詳述應用心理學之原理態度內容與技術對於各種職業之關係並闡論應用心理學發達後各種制度之變更及現在與將來之趨勢

鄉村教育經驗談 一册 一元五角

趙叔愚譯　美國畢德蔓博士在南台柯達省試行鄉村學校輔導制其結果非常完美故將所經歷事實記述成書名曰鄉村教育經驗談原書爲通信體裁對於標準測驗設計教學法等最新學理和方法詳述無遺現經東大教授趙叔愚先生譯出更屬完善無缺實爲關心鄉村教育者所必讀

設計組織小學課程論 一册 二元

鄭宗海等譯　著者爲現代美國研究小學教育之著名學者本書爲研究小學課程之名作其目的蓋欲盡破各科之藩籬而取一大設計之組織其建基則爲實用主義全書大別爲二部前部專論課程之原理及設計之意義與種類後部分論各科目之設計舉例與選擇內容之原則及利用本書之方法

教育之科學的研究 一册 一元五角

鄭宗海譯　著者爲美國教育專家此書爲其研究之結晶思想精警見解獨到足以供吾人之參考譯者更採入自撰之補充材料不少

明日之學校 一册 一元五角

朱經農譯　杜威之教育學說爲衆所欽仰此書詳示其實施方法切實易行

教育哲學大意 一册 一元

孟憲承譯　本書是從實驗主義的哲學觀點上討論現代教育的問題所討論的大旨一爲教育應有的目的或理想一爲受教育者的心靈或智慧的性質研究教育者自應人手一編

公民教育 一册 一元五角

陶孟和譯　本書自理論實際兩方面論述公民教育至爲詳盡而於公民教育之基礎及其實施方法發揮尤爲透切

教育心理學之發展及其尚待解決之問題

瞿世英



教育心理學與教育哲學——教育之心理基礎——海巴脫——馮德——霍爾——傑姆士——心理學中之科學方法——科學的教育心理學——桑戴克——極端的行爲派——華德生——狄亞朋——精神分析——形象派——考夫卡——若干未曾解決之問題——激刺反應說之妥確性——聯想派之問題——意義——智慧測量之妥確性——能量與人格全體——餘論

一

一種教育學說有兩個重要方面：教育哲學方面和教育心理學方面。前者所注重的是生活理想與生活需要。他的問題是教育應當怎樣？什麼是教育理想？教育應當走那一條路？我的老師 Sir John Adams 常說教育是哲學的動的方面，亦是要說明教育與哲學之關係。然在另一方面因爲教育是支配變換兒童（和成人）行爲之行爲，應當注意到人性問題，或個人心理方面的能量和能力。可知教育不能沒有心理學的基礎。心理學原是研究表現出來的行爲的科學。要靠心理學得來的方法，方能求教育理想之實現。「沒有心理學……我們很難解決任何教育上的重要問題」（杜里佛教育心理學頁五。）

就全部教育史或教育思想史來看，所有的教育理論與教育方法都有相當的心理學根據。有的是說明的，有的是「含義的」。許多教育家雖然不一定有系統的心理學說，其實早已默認了一種心理學說。從柏拉圖、亞利士多德、昆天利到盧梭，乃至於後來的教育思想家，他們都有

一種心理學說做他們教育學說的根據。在歷史上，亞利士多德式的心理學占的勢力最大。盧梭以後的教育家如裴斯泰洛齊卽自承爲教育須「心理化」。這一派的教育家，近來的教育史家常稱之爲心理派（參考孟祿、戟樂、喀勃雷諸家之教育史）或教育上之心理學的趨勢。我們研究教育思想史的結果，差不多可以說：凡心理學都有教育的應用；凡教育理論都有心理學的基礎。自然有的並不曾說明，祇是假定，有的祇是前驗的理論，而不是客觀的心理學。他們的方法或者祇是內省，或者不過是偶然的、無系統的觀察。

然而這種純粹內省，兼憑推理，不重觀察，沒有客觀準確性的心理學，究竟不能滿足實際教育家的需要。僅談心性本體而沒有應用方法的心理學，其勢不能有靠得住的結果。所以心理學非相當的科學化不可。

科學的心理學可以說是肇端於馮德，他是生理的心理學的始創者。就教育心理學論，可以說海巴脫是最初有系統的主張的，後來又受了馮德的方法的影響。威勃的「心物理學」對於現代的教育心理學亦有很大的貢獻。卽使不能說是貢獻，亦是很重要的刺激。實在說起來，舊心理學與新心理學之不同點在方法，在觀點。因此，我們不能不在他們的哲學基礎上注意。十九世紀以前哲學家大部分可分隸兩大派：一派是理性派，一派是經驗派或惟覺主義派。前者主張心能天賦固有之說，所以他們的心理學入於理想的、內省的一派，後者主張經驗說，所以他們的心理學是聯想論的。聯想派的重要人物是休謨。這一派的心理學原也是理想的，不過似乎比較實在些，引起觀察的方法。近代的心理學很受這一派的影響。

近代科學之發展與科學方法之應用，對於現代心理學，尤其是教育心理學，有很密切的關係。現代心理學家要將心理學建築在科學的基礎上，這是現代心理學的出發點。

在一八九○年左右海巴脫的勢力在歐美都很大。他可以說是將教育安放在心理學的基礎上的第一人。他的最大貢獻，據我看，是他反對官能派心理學 (faculty psychology) 的論證。他的心理學，在現代心理學家的眼光裏自然有許多不滿意的去處，然而他的教育方法却是步步與他的心理學合拍的。這是科學的教育心理學的第一步。我們祇要看一看二十年前的教育書，教育家的辯難和課室裏用的方法，便可證明這句話。

我們用不着在這裏詳細介紹海巴脫的教育學說和心理學說。關於海巴脫的書眞太多了，卽就英美學者關於他的著作，亦就够我們閱讀。還有許多海巴脫學會的報告，亦是很多。我們現在祇要提出幾點來就夠了。

海巴脫以爲心理學有三種基礎：一是形上學，一是數學，一是經驗。他從形上學駁倒舊的官能心理學，因爲在他的形上學上，心靈是統一的。他以爲「觀念的力量」可以算出一大概對的數量來。這一點對於理

代兼用統計法的心理學，有很大的貢獻。他所用的「經驗」這個字與普通的用法不同。根據「經驗」他得到他所謂「統覺」之說。統覺實在是觀念的同化。或者用戴樂博士的話「人心的最重要的作用是使新經驗與舊經驗聯合的能力」這便是統覺。統覺說對於課室教授法上很貢獻了許多具體的方法。他的興趣說亦是對教育上有大影響的。靠着海巴脫與海巴脫派學者的力量，教育的行歷已經安放在心理研究的磐石上。要有有方法的教育，先要有有結果的心理學。將心理學的結果（原理原則）應用到教育行歷上的科學，卽是教育心理學。

不過這還不是這件故事的全部。譬如說「先生教學生國文」一句話裏，從前以爲先生祇要懂得國文便可以教學生，殊不知先生不懂得學生，便也無從教他的國文。從前的教員注重教材；現在的教員更要注意到學生。否則，不曾做到「先生教學生國文」這一句話。這是新教育與舊教育不同的一個要點。

既然要知道學生，就不能研究學生（兒童）的身心發展與學生的本性。因此「兒童研究」成爲一件很重要的學問。教育便一轉而爲兒童中心之教育。

近代教育家最初提起這一點的是盧梭、裴斯泰洛齊、佛洛貝爾是最有力的提倡者。他們確認研究兒童是教育的鑰匙。佛洛貝爾尤其重要。他的思想的要點，依 Sir John Adams 的話說：

「宇宙是一有機的全體，在此宇宙之中，萬有必須通力合作，以善爲鵠。一切動物、人類、地方、事物都有他的分內應有的地位。在此合理的宇宙中工作，祇有與本性合宜，對己以誠，纔能實現他的作用。約翰（指學生言）必須發展，而其發展須依相當之則律。至於這些則律，却非研究自然之道不能知道。佛洛貝爾派的學者說，自然要怎樣做便怎樣的去做。約翰必須依照他自己本性的則律發展；他的發展必須是本身發展自內的發展。所以在我們不曾教育約翰以前，必先了解約翰。」（見John Adams: Herbartian Psychology applied to Education, p. 40.)

佛洛貝爾雖然自己並不曾用現代教育家研究兒童的方法研究「約翰」，然兒童研究却的確是他提倡的。兒童的研究雖不完全在心理學範圍之內，但兒童心理方面却是研究兒童的主要部分，並且是以教育爲目標的。

一方面有海巴脫主張教育學必須有心理學之基礎；一方面佛洛貝爾說非先研究兒童不可。這兩派都着重教育行歷中「受教育者」的地位，都直接引導後來的學者向教育心理學的路上走。

有海巴脫和佛洛貝爾的努力，加上現代兩位大學者的努力（傑姆士與霍爾）教育心理學便漸漸的成功爲一獨立的科學。

教育心理學運動的兩位前驅是傑姆士和霍爾（這句話至少在美國是可靠的）

威廉傑姆士的確爲心理學開一新紀元。他的兩大本心理學原理

的確是對於一般心理學有莫大的貢獻。他對於心理學和哲學的貢獻，沒有人能否認。他並且是開新路的學者。他不但替哲學開新路，更替心理學開新路。他的對教員的心理學講話（Talks on Psychology to Teachers）恐怕是第一本關於科學的教育心理學的著作。他的心理學用不着呆板的「官能」與神祕不可測的靈魂。自他以後，舊的官能心理學差不多便沒有立足的餘地。他對於本能、習慣之形成、情感、個人差異、模倣與學習之移轉等等，都有極重要的討論；有許多話到如今還不能更改。他拿生物學和生理學做心理學的材料和根據。這是根本上對於舊的辦法提抗議，精神根本改變了。他的方法是科學的。他在對教員的心理學講話一本書裏，提出了教育心理學的根本問題，即兒童如何學習之問題。傑姆士即使不能對這些問題有滿意的答復，他至少告訴我們，什麼是教育心理學的問題？指點我們研究這些問題的方法。靠着他的指示，後來的學者知道努力的方向與研究的方法。

傑姆士很批評海巴脫，尤其不贊同海氏的統覺說。然霍爾則頗有海巴脫派的傾向。霍爾非常注意本性問題。他對於青年期心理的大著作，雖然結論有時太草率，有時未必準確，而其爲名著，則毫無問題。他的方法雖然未必是狹義的所謂科學方法或實驗方法，而其爲歸納的則一。（他常用問題法，即發出問題徵集答案爲之整理的方法。）他是一位進化論者。他喜歡用發生的研究法（genetic method）。他的建設的主張，最重要的「文化期說」（cultural epoch theory）和復現說（recapitulation theory）到如今還很引人注意。我們讀他的關於青年期的兩大本著作時，不能不感到他用力之勤奮，做學問的忠實，搜集材料之豐富。他對於教育心理學之貢獻，其功決不在傑姆士之下。

二

然而我們所要求的是一種有系統的、一貫的、以實驗爲方法、以客觀觀察爲根據的教育心理學。在這種要求之下，比較能滿足我們的，便是桑戴克的三大本的教育心理學。自然，桑戴克的著作決不能算是已經達到盡善盡美的地步，不過他似乎是最初用教育心理學這個名辭出版三大本著作的。他的著作的確是一部有系統的知識，有實驗有觀察做根據，最重要的是件件事可以顧到人的行爲；認定行爲是在某一動境下對於某激刺的反應。

我們很可以說傑姆士與霍爾在科學上的態度下提出教育心理學的問題來。桑戴克以科學方法替這些問題找出一比較有系統、前後聯貫的答案來。教育心理學因桑戴克的努力而具備一比較完全的系統；至於他的學說的內容，容下節詳論。

我們詳細研究桑戴克的著作的結果，知道他很得力於傑姆士與霍爾。在觀點上與方法上，桑戴克很有與傑姆士相同的地方。他的結論雖與霍爾不同，不過仍然是受他的影響很深。這是祇要將桑戴克的教育心理學和傑姆士的心理學、霍爾的青年期之研究兩書一比較，便可以看得出來的。

桑戴克的出發點如此。他以為教育心理學的範圍是要設法了解人類的本性及學習之則律(見教育心理學節本頁一至二)他從行為上研究心理，以聯想論為基礎。他從他的「反應假設」上出發 (response hypothesis)，或者用蓋茲博士的話，謂之為「反動的假設」(the reaction hypothesis)。所謂「反動假設」即一切人們的行為，不論是肌肉活動……乃至於心理活動，都是對於確定的刺激的反動。(見 Gates: Psychology for the Students of Education 頁 24) 在動境與反動之中有預定的連繫。即此便是解釋一切心理活動或行為全部的程式。更有進者，這些預定的連繫或動境反應間固有之關連，決非偶然之事。以此為根據而推究到教育行歷上，則教育成為一本性與環境間之原動與反應的行歷。個人賦有特殊的固有傾向 (本能) 教育之目的即在分別引導、裁制、變換這些固有的傾向。

我們前面提到桑戴克的三大本教育心理學，我們假如不替他這三大本書做一個提要，真有些對不住作者。第一卷論人類本性。他以為「人們(或者說人的機體)有許多對於未來行為很確定的傾向」。從心理上說，人成為一束這些特殊的傾向。他開了一大張單子的本能，並謂這些是為特殊動境的特殊的神經連繫。不過這些固有傾向並非各自為政，而是在許多不同的方式下聯合動作。反射與本能並無特別的界限，不過反射較為固定，較為整齊，反應比較無把握，動境比較複雜，而反應的條件比較可變換時的行為，便常用本能這個字。反射與本能之分別，是程度問題，不是種類問題。

我們知道桑戴克是很能應用生理學和生物學的材料的。他說的話亦常帶着生理學和生物學的意味。他以為『在同一生機體中同樣的「神經聯合」一定發生同樣的結果，真正相同的動機一定發生相同的反應』在這種觀點之下，他的理論一定是生物學的，並且是機械論的。心理學成為行為的生理學。個人原來的材料既是如此，教育價值當然祇可以順應心理學本性是有限制的，有個人間的差異。

桑戴克教育心理學第二卷討論學習律的心理。這一卷書與前卷是有聯帶關係的。因為人類本性有許多固有傾向是可以變易的。換言之，學習是可能的。人本來即有學習的能量。不論有何種動作都是活動。活動即是改變。改變之意義即為學習。

桑戴克最出名的貢獻即是他的學習律。學習律有三則：即準備律、練習律與滿足律。這三條學習律是從他最重要的兩個觀念上得來的。這兩個觀念：一是「滿足」，一是「厭惡」。而這兩個觀念是根據他研究神經系統的神經行歷而得的。「凡行為系統，其發生得力與運用成功者，其活動為滿足的，其所發生之動機亦為滿足的。」反之，「凡因運用不靈而失敗者，則為厭惡的。」凡此均各有其生理的基礎。

學習的第一條則律是準備律。凡一動作單位準備動作而即動作者恆得滿足，否則必生厭惡。所謂練習律，換言之，即用廢律。常用 (常練習) 即增加能力，不用則減少能力。這是第二條則律。第三條則律是滿

足律。凡一種反應能夠成功得到滿意的結果，此種「連繫」之能力必增加；反之卽減少。對於這三條學習律，桑戴克都提出有實驗的證據。他的著作中一大半篇幅便是他實驗的材料和記載。他以為一切學習都是「預定連繫」之改變或新「連繫」之建設。這根本是一種試行錯誤的行歷，是半機械的。

我們在這篇文字裏，不能詳細的批評他的學說，不過我們似乎非問一問這種「連繫」的性質不可。這種機械的「連繫」能否充分解釋學習的行歷？我以為學習的行歷似乎不能用一種機械的聯合來解釋。這種解釋未必眞能解決「如何」的問題。要建設這種「連繫」，似乎非有相當的基礎不可。換言之，卽如何連繫？據我看，這是這一派心理學的人困難。

桑戴克既不承認舊心理學，在教育上，學習之移轉 (transfer of learning) 非有一種新理解不可。桑戴克以「助長」(facilitation)之說解說學習之移轉。凡有相同的分子 (identical elements) 便可以移轉。關於此點，教育心理學家曾有許多實驗，但結論則未能一致。譬如朱德(Judd)之結論卽與桑戴克不同，他以為「綜合」(generalization)是學習可以移轉的原因。

旁的話說得太多了，且回到桑戴克的著作。關於第一卷、第二卷的內容已經約略說過了，現在還賸下第三卷未說。他在第三卷上討論的是個人差異與工作及疲勞的問題。個人間之差異，從前的學者早就看到這一點。「因材施教」，便是根本上承認各人不同。不過從來沒有像桑戴克一般，有這樣豐富的材料與證據。這一點很影響於現代教育。許多新的教育方法，都是從這一點上發生的。

桑戴克以為個人心理能力為：(一)其本性，(二)固有傾向之成熟及其(三)環境之結果。因此桑氏頗致力於個人的性別、遠祖、近祖、成熟與環境之研究。換言之，卽努力研究遺傳與環境對於個人之關係。桑氏更竭力主張心理變易與其複雜性之繼續性。我以為他提出的這一點，對於智慧測量運動很有影響。

我想這是桑戴克教育心理學的要點。他的方法是實驗的。他的最後的假定，據我看是聯想論的，是原子說的(atomistic)。他的研究結果，不是沒有可以討論之點，否則，至少這一篇亦用不着寫。這一層以後再詳說。美國的教育心理學家很有採取他的學說的全部的。蓋茲與斯達奇(Starch)的著作，都採取他的原則，並無大變動。

從前在約翰霍布金斯大學的心理學教授華德生 J B. Watson) 將桑戴克的辦法更提前一步，根據他自己的實驗，造成了他的極端的行為論。在客觀研究下的心理學，惟一的方法是研究生物體的行為。然而這個方法如其推得太遠，使不免有許多與「具體經驗」不合的地方。我以為華德生使走得太遠了。為便利起見，名其說為極端的行為論。

華德生的理論是定命論的。這句話很可以表白他的主張。他說心理學的研究的目的是要確立這些材料與則律，使在某一刺激下一定

可以預先決定發生某一反應，反言之，在某一反應下一定可以尋出其特殊的刺激來。華德生是要用生理學、神經學，乃至於物理化學的話解釋行爲。他以爲一切動作均有其神經的生理的基礎。本能是確定的「反動型模」思想是內在的體動，是言語習慣，就學習論，學習律祇要有常用律就夠了。

我在讀華德生著作的時候，總覺得他的學說不但是否認積極的教育，更根本上否認人格之統一性。這都是使我疑惑不解的。

我並不是否認行爲的研究法，這是「從外看」的惟一的研究心理學的方法。（關於從外、從內的兩種心理學研究法請看考夫卡心之發展第二節）不過這是否是研究心理的全部方法呢？我們要知道每一動作是一個個人的動作。假如不能了解個人的全體，決不能知道他的動作的意義。將完全的個人分裂起來看，其結果大概不能將此一個人之所以爲此一個人之全體性解釋清楚。這至少是極端行爲派的一個困難之點。

許多教育心理學家都承認本能說。不過本能說本身的確有許多困難。此點當於「人性與教育」一文中詳論之。本能說這種理論對於教育方法有很重大的關係。假如將本能當做「特殊的反動型模」，則教育差不多變成消極的了。然而本能說之非科學性（般拉特 Bernard）、各學者對於本能分類之不同、本能來源之不能有滿意解釋，都可以表明本能說有困難。此外亦有許多學者不主張多數的本能說，而承認生機體中本有其一般的動力。因有此動力之故，有學習之一般的可能能力。在這種觀點上看，教育立刻變成積極的行歷了。

威爾斯、力格那諾（Rignano）、狄亞朋皆主此說。茲將狄亞朋（Dearborn）之說略述於左。狄亞朋沒有發表什麼整本的大著作，我對於他的了解，完全是在他講堂裏聽來的。（狄亞朋是哈佛大學的教育心理學教授。）

假如是不曾用心去研究狄亞朋的主張，一定覺得他的話與桑戴克沒有多大分別。其實不然。他們最大的不同點是桑戴克重遺傳而狄亞朋重學習。這一點似乎是很小的不同之處，在教育應用上便大大不同了。

狄亞朋的學說大致如下。

從心理學上看，人是行爲機體。我們研究人的心理，要有客觀性，祇有用行爲派的方法。我們要用「刺激反應之關係」來研究人的心理生活。凡「刺激反應之關係」都有生理的基礎。支配新的神經聯繫的元素有三：（一）屢次發生關係，（二）同時，（三）情感之元素。所以學習律有四：

一、有相同之分子則易於學習。

二、常常練習則易於學習。

三、時間較近易於學習。

四、有情感之學習（興趣）易於成功。

反應或從生機體之一般動力出發（非特殊的分開的許多本能）

或靠經驗。

狄亞朋認爲經驗(教育)有極重大的責任。就狄氏的立論上看，似乎亦是機械論的，其實不然。只要將此生機體的一般動力加一種目的論的理解，便不是機械論而仍不失其科學性。我以爲狄氏的學說是取桑戴克、華德生一派教育心理學的長處而避去他們幾處缺點，是溫和一派的行爲論，然而方法仍然是科學的。

桑戴克、華德生、狄亞朋可以算是科學的教育心理學的代表。這一派最大的貢獻是「智慧測量」。

三

自佛洛依特以來，精神分析這個名詞成爲一個大家會說而大家都不甚懂得的東西。不過這種「方術」(我以爲精神分析的理論不算複雜，根本重要的是他所給的一種對付心理問題一種新方法。)對於教育却很有影響。「現代心理學和教育學都很受佛洛依特與精神分析學者的影響，這是無可疑的。」我們看杜里佛的教育心理學，格林(Green)的「課室中之精神分析」這一類的書，便可以知道精神分析早已侵入教育心理學的範圍。「心理衛生」(mental hygiene)的運動便與精神分析有很大的關係。我們祇要看白南姆(Berhnam)的著作，便可以看得出來。

近年來出書最多的，恐怕是關於精神分析的著作。不過大部分是隨便寫的。我們現在爲節省篇幅計，其勢不能有很詳細的敍述。

精神分析是以「不自覺」之研究，探討個人人格的深處。他的態度，他的「心組」和他的「願望」，使個人可以有充分的發展，免除並解脫種種的壓迫。從精神分析的立足點上看教育，教育是「個人的發展使個人對於社會有最大量的貢獻，在其中得到個人的最大量的滿意。」兒童要能對付忽然發生的情境，兒童的智慧不僅是他的天賦的材能，更要加上他不自覺而得到的「抵抗力」。

前面說過精神分析不過是一種方法。他的確指出另外一部分問題來。不過「不自覺」這個概念却根本是消極的。他們的方法對於教育必有很大的影響，對於我們研究兒童性格與行爲上，一定有相當的幫助。

精神分析雖則是佛洛依特提倡的，然發展的結果，却也可以分爲不甚相同的四派。這四派的結論雖然不同，其方法與出發點却是一致的。這四派是：(一)佛洛依特派的「願望滿足」說；(二)榮恩一派的生力說；(三)阿特勒(Adler)一派的「目的力」(個人心理學)說和(四)甘白夫(Kempf)一派的動的機械說。就我個人的研究，榮恩一派的「個人心理學」應當多得教育界的注意。總之，「精神分析很能幫助解決學校裏的許多困難問題」。(杜里佛博士語。)

精神分析最初是研究變態心理的，然同時很幫助我們了解通常人的心理。關於通常人的心理學，近來有一派很占勢力，可以說是最近的心理學說(他們的哲學根據其實很早就有人提倡過)這一派便

是考夫卡與苛勒（Koffka, Kohler）的形象派心理學（Gestalt Psychology）。Gestalt這個字很難譯，英文有時用form這個字譯，但大半都用configuration這個字。然意義似仍不確。中文更難，「形象派」這個名辭並不好，不過在沒有找到別的譯名以前，姑且用他。

考夫卡、苛勒去年都在美國，並且都在哈佛大學講過書。我對於他們的了解除去書本上的話以外，很得力於考夫卡的講演和苛勒的研究所。聽說Ogden不久有一本書專門討論形象派對於教育之應用，想必很好。本來考夫卡的心之發展原是一本兒童教育心理學。在心理學的哲學方面，形象派的「知覺」全體性說，對於知覺問題很有主張；在心理學上，對於聯想論有很精到的批評；在教育心理學上，對於桑戴克、華德生派的行為論很有批評（或者說是修改）。

考夫卡以為從外研究的心理學不可不有從內的研究幫助他。他說行為派在可以用觀察實驗的方法時用觀察實驗的方法是對的。然而他不能完全採取行為派的主張，因為有自覺，而自覺是不受他方支配的。

苛勒做了許多年的猿猴心理實驗，這些實驗可以說是這一派心理學的根據。考夫卡說桑戴克一派的心理學不能解釋意義，這一點我以為他們的批評是對的。

形象派以為行為是性質的，不是或不僅是量的。是背後有托子的性質，是心理上的形象之構成。學習有四類：（一）體動的學習（motor learning）；（二）感覺的學習（sensory learning）；（三）感覺兼體動的學習（sensori-motor learning）與（四）意想的學習（ideational learning）。凡學習都靠記憶，然而第一件學習的來原如何，卻是問題，這便是考夫卡所謂「成就問題」（見英譯心之發展第一五二頁）。

形象派以為每一情境對於在此情境之中之個人是一全體，自有其秩序。一切感覺的、體動的反應皆可以歸納成「構成形象」的反應。形象之構成可以分為兩類：一類是分析的，一類是合成的。從教育上看，學習是新形象之構成。

形象派在教育上的一個含義是心理生活之全體性。考夫卡自己說得很清楚，他說：心理發展之性質……並不是將原來分裂的分子湊合起來，而是「構成形象」之認識與其複雜程度之增加。在此形象構成之中，自覺之現象與生機體之作用同時並進。

有人說形象派祇知看重「全體單位」而忽略部分，但是苛勒在哈佛研究班時，便竭力聲明說形象派心理學很注重部分。不過有些人們所謂部分，實在是抽象的，而不是具體的部分。我們所經驗到的都是「全體單位」，心原來有經驗到這些「全體單位」的作用。不過這並不是康德的範疇。康德的範疇是先驗的，這卻是在經驗中的。

從桑戴克到形象派，可以說是科學的教育心理學近二十年來的發展。現在似乎是桑戴克派占勢力（至少在美國）。不過就現在的教育心理學上看，似乎還有許多問題不曾解決。至少在承受他們的學說時，

還覺得有許多困難。我自己當然不能解決這些困難，不過似乎這些問題有提出之必要。

四

這些不曾解決的問題，是現代學人應當努力工作的問題。現在我僅僅隨便提出幾點來，先後並無關係。然同時亦希望能零碎的表白自己的態度。這些問題是：

一、「刺激反應關係」說之妥確性。現在的說法是否合適？是否可以解釋心理生活的全部？是誰在那裏反應刺激？

二、聯想論之妥確性。原子論派的聯想論是否可以解釋心理生活的全部？

三、極端行為論之妥確性。

四、智慧測量之妥確性。

我並不說此外沒有問題，我更不說這些問題一定是眞問題。我祇說這些問題的目前的解決對於我尙有疑惑之點。

一、人的確是生機體之一類，然而這類生機體的性質究竟如何？根據現代生物學者如摩根、斯賓司（Jennings）、托姆生（Thomson）、杜里舒等的研究，一切生機體都是自身活動的。根據生機主義者的話，生物都具有全體性，是一統一體，並且是自主的。生物是由物質構成的種種結構，不過不僅是物質的結構，亦是一力的中心，或者說是活動的中心。一個生物是一自己維持自己的系統，是由內支配的。就人論，人的心理生活不是從外來的機械式的支配，而是從內的目的論式的支配。（參考杜里佛教育心理學七至十頁）這種說法有什麼哲學上的含義，我們現在不管，我們祇陳說科學家所告訴我們的事實。

不過這種主張與「刺激反應」說是否相容呢？按照桑戴克的說法，他以為刺激反應間原有其神經上的連繫，就一件一件的心理事素看，刺激反應說的確是客觀心理學該說的話。我們的行為是刺激反應的一件事情。不過我不相信這種關係是由刺激支配的，或者說是完全由刺激支配的。我們要問人何以有反應（不論是何種反應）？何以有不同的反應？何以前一反應相當的改變第二反應？這些現象似乎是背後一定有個反應者。這個反應者便是這人的生機體。人不僅是消極的刺激收受者，必然有個自動的活人在那裏反應，在那裏對付刺激。所以根本的「材料」不是動境或刺激而是個人。現在且不管他是欲望，是本能，還是生活力。進一步說，我們有時確是自己找刺激。新近美國的沙斯敦教授有一本書討論「智慧之性質」（L. L. Thurstone, The Nature of Intelligence） 對於此點說得極清楚。據我看祇是略為移轉其着重之點，結果便大大不同了。心理生活不是一大堆紛亂無章的感覺，而是自覺的活動。這種說法，似乎近眞。因為在這種觀點之下，比較可以解釋意義。因為有的反應是自覺的，許多心理的情境是有意義的。在教育上，教育不是阻礙或建築某種的連繫，而是正當的自我實現。我希望我這些話不會引起一種誤會，說我不承認行為派的方法。不過用從外觀

察的方法時應當顧到這一點。

二、現代的教育心理學的背後的根據常是一種聯想論。（指桑戴克派言）本來聯想論是心理研究上很老的一個概念。這種說法的確可以相當的解釋心理活動。不過這種說法是否可以解釋心理生活的全部卻很成問題。我們至少可以問桑戴克派這些預先有的連繫是怎樣有的？為什麼有的？第一件心理事業的來源怎樣？（這至少是論理上可以問題。）他們常用神經作用之說解釋，然神經之作用的連繫中，從何而發見意義？從何而發見價值？質言之，機械論的惟覺主義能否完全解釋心理現象。「心理生活是與意義有關的．．．是意義之增加．．．」，而聯想論並不能解釋意義，因為他的出發點與意義無關。（請參考杜里舒「心理學之危機」頁四六至五四）關於此點，考夫卡對於桑戴克亦有很精的批評。聯想派說學習是靠記憶，但是非先有事情供人記憶，才有記憶可言。進一步說，有了事情，可以記憶，還要問怎樣得到那件事情的？而這件事情更何以對於人有意義？假如用聯想派解釋，使不免有許多困難。人假如是旋水般的許多感覺，便無從說起了。

三、行為派的方法是對的，然而極端的行為派卻很難完全承受。心理生活的出發點是個人的自覺、個人的經驗，然而極端的行為派不能解說這一點。並且行為派的學者忘記了他自己。假如一切都是感覺（注意感覺這個名詞是不曾經過分析的）而可以用神經學、生理學解釋的，則行為論本身的真理，是否亦是一個感覺呢？我想不是能！此外關於平常所謂比較高的心理行為如想像之類，乃至於語言所以能表白意義之故，似乎極端行為派都還沒有滿意的解釋。

四、智力測驗是很有用的。桑戴克、皮奈、西蒙、高達德（Goddard）、推孟（Terman）、耶克斯（Yerkes）、道奈（Downey）等等的貢獻，我們不能不讚美，然而此中還有許多難處。

從論理上（關於或然律與「定義」問題之類）研究智慧測量（如哈佛波林教授之論文）之妥確性，亦有不少的問題，現在我們可以暫且不論。此外亦還有許多問題。我的老師 John Adams 常說智慧測量可以表現現代人的「客觀度量狂」。這句話很有意思。是否是一切關於性質都可以化作量，用數目字表白呢？這雖然是比較帶哲學性的問題，然而不能不注意。

好像是羅素說過，我們很容易知道誰聰明，卻很不容易知道誰有智慧，有多少「智量」（I Q.），這句話很有趣。現在大家做智慧測量，似乎大家還不能很明確的說出什麼是「智慧」，然則所測量的是什麼東西？說是說測量能力，然而測量的結果很難說有多少分是原來的（遺傳），多少分是習得的。現代的測量似乎假定智慧之不同是程度的不同，不過這個假定太大了。又假如說智慧是自然賦有的，何以又能逐漸在性質上進步呢？

從智慧測量的內容說，祇能測量「能量」，而決不能測量態度。應用到一大羣人中間是有相當準確性的，應用到個人身上，卻就未必十二分準確了。何況個人差異是我們不能不承認的一件事實！不但此也，現在用的測驗材料，太偏語言文字方面，而這是要改善的一點。

我極端承認智慧測量對於教育的用處，不過為求盡善起見，似乎上面說的話，都有問題在內。

* * * *

現代教育心理學的發達對於教育已有許多幫助。我說有這些問題的目的，祇是說將來教育心理學更應當有科學的研究。（完）

北京各級學校各項學事總數表

學校種類		大學校	專門學校	師範學校	中學校	實業及職業學校	小學校	幼稚園	平民學校	補習及專修學校	特殊學校	總數
學校數		29	15	5	57	16	121	12	5	21	1	282
教職員數	男	2 224	509	83	1,183	125	823	9	51	201	2	5,210
	女	91	10	15	172	30	269	49	6	24	2	968
	總	2,315	519	98	1,355	155	1,092	58	57	225	4	5,878
學生數	男	12,813	3,391	313	7,298	740	14,937	305	365	1,421	25	41,608
	女	729	305	275	1,435	399	7,317	329	141	222	9	11,156
	總	13,542	3,696	588	8,733	1,139	22,254	629	506	1,643	34	52,764
全年支出經費數		5,313,379元	1,240,440	106,861	835,875	53,523	425,800	75,078	1,930	71,930	2,100	8,126,966

（附註） 京中各校教職員多有兼任二校以上之職務者，故此表中教職員數當較實在之數目爲多。

北京大學叢書

商務印書館發行

中國哲學史大綱 上冊 一元二角

胡適著　是書根據羣經及周秦諸子用科學方法編輯而成於我國哲學界獨闢蹊徑

印度哲學概論 一冊 九角

梁漱溟著　本書概論印度各宗哲學思想共分四篇曰概論本體論認識論世間論

歐洲文學史 一冊 六角

周作人著　這部文學史包含自希臘之神話史詩頌歌起以至十八世紀末年第一古典主義止莫不窮究其源流而發揮之

政治學大綱 一冊一元六角

張慰慈編　內容分二十四章首概論政治學中述國家之各方面末及政府職權與選舉都二十餘萬言洵稱精心結構之作

歐洲政治思想史 上中卷各九角

高一涵編　是書用科學的分析方法將歐洲數千年之複雜政治思想條分縷析使人一目了然上卷爲希臘羅馬中古中卷述近代自十五世紀至十八世紀之中期

新史學 一冊 九角

何炳松譯　原書爲美國J. H. Robinson博士所著爲近世史學界傑作現經北大教授何炳松先生譯爲中文全書分八篇自成系統(一)說明新史學之意義(二)說明史學觀念之遷變(三)說明歷史與各種新科學之關係(四)說明歐洲思想之變遷(五)說明普通人應讀之歷史(六)說明羅馬滅亡之意義(七)說明法國革命原理之由來(八)說明史光下之守舊精神凡所論列頗足爲我國史學界之指導

心理學大綱 一冊 六角

陳大齊著　本書折衷機能構成兩大派凡心理學上重要問題諸家主要學說莫不網羅無遺

社會與教育 一冊八角五分

陶孟和著　此爲陶先生在北京大學講演之稿全書分十四章反覆申論實際的社會問題與教育的關係同實際的教育問題與社會的關係

人類學 一冊 七角

陳映璜著　是書內容先舉總綱立人類之範圍與定解繼之以本論詳人類之特徵及其起源推究人類進化之將來

定性分析 一冊 二元

陳世璋編　是書理論與實驗並重智識材料繁簡得當爲研習定性化學之基礎

英文米達値測定法 顧任光編 二元半

商務印書館出版

東南大學叢書

教學指導 程湘帆著 七角

本書凡十二章前二章概論教學指導之需要及指導技術第三至第八章詳論施行指導方法之四種原則爲全書精神所在以下分論教材 測驗 記分制 師資諸項視學者得此將自覺任務之別有所在即身任教師者讀之於其職務亦將有新感悟誠爲實際教育上之傑作

修學指導 鄭宗海編 三角五分

編者根據教育原理參以所見今日學生修學情形著爲是書於科學社會學科藝術數學國文英文各項修學方法論列精詳並附考試預備指導及考試指導尤裨實用

諸子通誼 陳鍾凡著 五角

全書計分上中下三卷上卷二篇原始 流別中卷五篇原道 原名 訂法 述墨 明儒下卷三篇正名 論性 闡初詳論諸子學術之淵源 緜變 純駁隆汚爲研究國學者所必讀之書

中國文學史大綱 顧實著 一冊一元二角

中國文學定義不明作品復極繁穢是書用科學方法將文學境界劃清內兼歷史法傳記法而參以公平合理之批評將中國古今文學之變遷及其關於文學之背景與社會時勢個人特性將來應當如何革新以合世界人類藝術之美化等罔不提綱挈領敘述

古書讀校法 陳鍾凡著 五角

讀校古書良非易易是編備具方法論次周詳即於古書之體制分類以及讀古書之旨趣亦詳加討論足爲治國學者之嚮導後附治國學書目約五百種舉其版本別其次最尤便學者購求

小學行政概要 程其保編 一元二角

本書就我國小學教育現狀討論行政上之諸般問題取材以實用爲主理論方面亦不偏廢內容計分教育統計法 學校視察 學童調查 學級編制 小學課程 智力與學力測驗 小學教師問題 成績考查 學校簿記 衛生問題 建築設備等十一章可供一般研究小學教育行政者之參考及師範課本之用

漢書藝文志講疏 顧實著 八角

漢書藝文志爲學問之眉目著述之門戶清儒金榜「謂不通漢藝文志不可以讀天下書」其價值可見歷代學者爲本書考證注解者甚衆顧先生更有所搜羅別刮著爲此編不僅爲讀漢藝文志者所必需亦可供治目錄學者之參考

中國文字學 顧實著 一元二角

書分三章(一)文字之由來(二)文字之變遷(三)文字之構造用科學的方法爲系統之研究千年哉多小學家衝突反對之說已概括無遺

東大附中道爾頓制實驗報告 廖世承編 八角

教育統計學 朱君毅編 七角

家庭教育 陳鶴琴著 八角

創造新中國教育方法之途徑

——現代教育方法之結論——

舒新城



以上略將二十世紀重要的教育方法分別介紹，現在當問中國究應採取何種？此問題的解答可以隨人而異，尤其是研究現代教育方法者，其主張之差異更大，甚至於發生門戶之見。這在近年來不獨是理論上有此現象，即實際上亦有此事實。我以爲要徹底解決此問題，決不是主觀的意見所能爲力，最少亦須明中國新教育的歷史。

中國新教育制度之四架、

現在工廠式整批生產(mass production)的學校制度，其自身的歷史不過百餘年，在中國的歷史不過三十餘年。此制在十七世紀即有人倡議，在十九世紀始盛行於世，乃因社會組織之變更有以使然；換言之，即現行學校的制度是建築在工商業社會組織之上的。在歐美雖因制度之本身發生種種不合理弊端而爲明達的教育者所攻擊，但靠着社會的組織，尚可苟延殘喘。中國爲小農社會，其組織既全異於歐美工商業之國家，在理不能用現行學校制度，而現在竟通行全國者，則完全成於外力。

中國之改行新式學校制度，始於同治二年之京師同文館，惟其組織仍尚有幾分書院性質。光緒二十一年以後，因甲午戰敗之餘，國人倡言變法圖強以雪恥，因日本之採用西法而稱霸，於是極力模倣日本而有天津頭等二等學堂、上海南洋公學、北京京師大學堂之創設，惟因數千年之習尚與新學校制度完全相反，實際上之成績甚少。及至庚子一役，聯軍入京，皇帝蒙塵，受四千年歷史上未有之奇創，舉國上下均感危亡無日而更思極力振作，故光緒二十七年十二月上諭切實舉辦大

學，二十八年正月初六日復諭釐訂學堂章程，至七月而明令頒布。當時張百熙（時張爲管學大臣，卽現今之教育總長職務）謂「親見歐美日本諸邦所以變通興盛之故，確有憑據，語不虛誣；今日中國若議救敗圖存，舍此竟無辦法，」❶已足以表示改行新學校制度之動機。

二十八年之學堂章程雖未曾見諸實行，而有二十九年張之洞、榮慶、張百熙三人之改訂，但數千年相傳之書院制、私塾制與個別教學的精神卻因有此章程而打破無餘。

當時之改行新學校制度，並非國情民性對於此種制度有什麼，亦並非主持教育行政或教育學者對之有特殊的研究而認識其優點；不過因國勢日微，誤認他國之強盛在於形式的教育制度而極力模倣，以求滿足「救敗圖存」之欲念而已。故改行新學校制度以前既無何種預備——甚至將名詞弄錯，如奏定學堂章程之以單級爲多級，多級爲單級是——事後亦無系統計劃，惟憑主持者之直覺用命令以爲臨時應付之工具而已。可是當時在專制政府之下，中央集權之勢力正盛，故竟能以這種無目的——學級初辦時並無教育宗旨——無計劃、無系統的新制用強力移植於土性不宜之區域上。此爲中國改行新學校制度與能行新教育制度之兩個重大原因。

大凡社會上的一種習尚既經打破之後，其維繫人之勢力亦隨之減去，起而代之的習尚雖未必優於或竟遠遜於舊者，但舊者決不能再恢復原狀，惟有聽新者之由更新者替代而已。中國舊日的學校制度雖亦有若干可以永垂的優點——如個人獨立努力之修學精神及不取學費反有膏火之書院組織——然而其勢力既經新學校制度打破以後，便決不能回復原狀；故自清末至民國四年，日本式之教育制度當權，教育者及社會上一般人士亦均感其弊害，並思設法改正之，然而未聞有人提及從舊制度中求醫方，而轉思直接採用德國制以補救之——此爲民國四年袁世凱公布預備學校令時之一種思潮——歐戰終了，德國的軍國主義教育隨之而去，美國民治教育說大盛，於是轉倣美國。此三十年之新式學校制度就模倣的對象言，可分爲日本式、德國式、美國式三時期，而以日本式與美國式的影響爲最大；就思潮之背景言，則民國四年以前爲完全的軍國主義，以後爲資本主義。（此中尚有若干較弱之思潮互爲消長，非本篇所能詳。）這是三十餘年來新學校制度變遷的大概情形。

我們若執曾經親經此三十餘年學校制度改革之教育者問他：日本式、德國式、美國式三種教育，教育制度竟以那種最宜於中國，最適於中國之國情民性？何以忽採日本式，忽採德國式，忽採美國式？其答案大概不出兩途：第一不知所以，第二是應時勢之需要——卽某國式之宜於中國與某時之採用某國制均爲時勢所驅策。第二種答案自然要較優於第一種，可是我們再追問他中國是否也因時勢之需要而偏倣世

❶ 見欽定學堂章程張之籌辦大學堂大概情形奏摺二、三頁

界一切國家之學校制度，恐將不能再有明確之答復。換句話說：中國三十年教育上之一切改革，都是無目的的，不問國情，外力逼成的。

中國新學校制度來源變遷之因果既如上述，若從原則上批評起來，亦可以無目的、無系統之臨時模倣一語盡之。惟其經過的事實却很複雜，為清理未來的原理起見，茲為簡單分述如下：

中國新教育方法之今昔

自光緒二十一年盛宣懷奏設天津頭等二等學堂至今已三十二年，教育方法上之變遷大體可分為四期（一）自光緒二十一年至二十八年，（二）二十八年至宣統三年，（三）民國元年至八年，（四）八年至今。此種區分自然係為敘述的便利，蓋非嚴格不可踰越的界限，然而各期中均有其特殊的表徵，亦有其特殊的思想為背景。第一期正是改行新學校制度之始，新式學校之數目甚少，方法亦尚未成定型。光緒二十一年之天津頭等二等學堂只將學堂系統分為兩級；二十二年之南洋公學便分三級。課程之參差更甚，如湖南時務學堂注重國家，天津頭等二等注重西學，江南儲材學堂重自然科學，南洋公學重政治。教學方法更隨人而異，無一定程式。不過在各種歧異之中，有兩種共通之點：第一、於極力迎受班級教授之分班組織、團體演講等新方法外，仍保持中國舊日講學方法，如升級不拘一定年限、各科須作劄記之類是。此時之採用新組織與新教法，並非對於新制度有何種精深的了解，只以為西洋日本之強盛由於西藝之發達，中國欲「救敗圖存，」非習西藝不可；而西藝的授受是用那樣的辦法，故亦不得不做為之。惟當時對於西洋之認識，只是藝的一事，中國的舊學問尚不致如第四期前半之視為完全無用，故舊法尚於無形之中有所保存。此期的教育方法實是中西雜湊，而其背後之思想則為西藝圖強主義。

第二期因庚子之役，國人更感外力之強、圖存之切，而認為西洋日本所以強盛之故在於西政。教育者，政之要端，故不問一切，以惟妙惟肖地直接模倣日本，間接模倣西洋制度為能事。其時軍國主義的思潮很盛，教育上之一切方法亦為軍國主義所支配，故遂採中央集權制以整齊劃一為依歸。以中國交通如是之不便，地域如是之廣，人民生活習慣相去如是之遠，而各學校須用一律的教科書，組織須一律班級制，教學須一律用講演式，學生須繳同等的學費，其有自創新法或守一部分舊精神者，則教育官廳可以「不遵命令」四字制裁之。於是數千年流傳下來的自由講學精神，至此均為劃一整齊的機械方法所替代。此期的教育方法可稱之為畫一時期，背後的思想為軍國主義。

第三期承第二期之後，在形式上並無何種重大的變更；中央集權制仍與第二期無異。惟經數年的經驗，第二期中由畫一所生之種種弊端已漸顯著，教育方法之不適國情與無效率亦漸為一般人感到，於是民國三四年之間有實用主義之提倡，乃由軍國主義而進於資本主義。此期之教育方法一面仍保持第二期之「畫一」，而為事實所逼，同時又感「統一」之不合事理，乃有中學校長、師範校長、高師校長、實業學校

校長等等會議之召集，全國教育聯合會亦由四年起按年開會討論各種教育問題；教育方法遂漸趨分化，中央集權之勢力亦漸破壞。在此時期中雖以袁世凱之帝王思想，極力想向軍國主義方面走而步武德國後塵（民國四年公布預備學校令，）但終不敵資本主義的勢力而無所成。故此期職業教育之勢力甚盛，中學有二部之職業課程，小學注重職業訓練；教學方法有分團教授與工商業實習及注重筆記（二年四月教育部通令中學師範注重筆記。）此期可稱為分化時期，其背後的思想為軍國主義及資本主義。

第四期因歐戰以後，民治主義之說甚昌，而中國十餘年經驗所得之教育方法均不能滿人意，國人乃更感舊方法之不良，極思有以改革之，適杜威孟祿先後自美國來華鼓吹美國教育制度，於是因飢不擇食之要求而全部採用美國式之教育制度——十一年之新學制即其顯證——此期中央集權的勢力更加破除，教育部只成為形式的中央教育行政機關，其政令因政治上之種種關係，既難普及全國，而教育者亦不重視教育官廳之權力，常由各學校各教師自由創造新方法，自由實施；實施時，官廳既不干涉，若有成功，官廳更從而承認之（現在之選科制以及新學制之全部系統均本此原則發展而成，）甚至官廳對於課程教則亦不為最低限度之規定——如新學制之課程標準——一任各地方各學校自由辦理。惟以資本主義逐漸發達之故，學校集中都市，學費年有增加——國立之東南大學，私立之復旦大學即其通例——教育更漸趨於成為資產階級之專有物。此期可稱為自由時期，其背後的思想為資本主義及民治主義。

此四期教學方法上之變遷者亦有可得而言者：第一期之新學校制度，尚在萌芽，主持教育者既對於班級教學之方法無深切之了解，故祇取形似。此期教學最重要的變遷即將個別教學打破而代以團體講授。第二期由團體講授之形式，進而求機械的步驟：當時最盛行者為海爾巴脫的五段教授法。第三期有單級教學分團教學，但教學原則仍以五段為依歸，惟蒙台梭利教學法之輸入為別開生面之事。第四期因自由研究之激動，教育統計、測驗法、學科制、設計教學法、道爾頓制均經輸入採用，其他如葛雷制、哈沃特制，亦有人介紹。

今後的途徑

中國三十餘年來採用新學校制度之狀況及其因果既概述如上，現在問我們研究應採何種方法？欲解答此問題，還得將中國教育方法上固有的特性與現代教育方法之要點略為說明。本書所介紹之各種方法均傾重於教學方面如道爾頓制、葛雷制、哈沃特制、設計教學等，雖亦因教學之便利而對於學校之組織有所變更，然而均屬枝葉的，無關大體。換言之：這些方法因為產生於西洋工商業社會之下，係以其社會之需要為根據，對於社會制度根本不發生疑問，若以之移植於中國，則因社會制度之差異，只能解決若干支節問題，而不能完全適合社會需要。若僅就具體之方法，則上述之各種教育方法均可採用其一部或全部，因此種方法其本身均有固有之價值，均較現時

通行之機械的年級制與主觀的分級標準爲優。倘欲倣行某種方法而冀於中國教育之根本有所改進，則與緣木求魚無異。所以本書所介紹之各種方法，並非中國教育之救命湯，不過是些輔佐的藥品而已。眞欲起死回生，還在醫者善用此種藥品，自定藥方。

藥方應怎樣配置？是不可不問病者的身體如何。我以爲中國舊教育制度，在組織上雖未曾注意團體活動，在教學上雖有極不合情理之處——如私塾之體罰及數歲卽讀四書五經——然而其制度之全體固有爲現在新教育制度所最缺乏的三種要素：卽（一）學費以各人之能力爲準則，學校且有恆產，非如現在之同等納費與無恆產。(二)師生的關係爲人的，非如現在之爲制度的。（三）教學重個人努力，不如現在之以團體爲單位，互相牽制。此三種精神之有無，實係新舊學校最大之差別，亦卽我們研究中國教育所當特別注意的問題。

舊學校之有此二種精神，與新學校制度之缺此三種精神，我想凡經過私塾書院及現在學校生活的人，若留意將其已往的經驗詳爲反省而比較之，便會有完全肯定的答案。我國在歷史上卽是小農的社會，且有家庭制度——中國舊家庭制度之良否爲另一問題，此處只就其過去之事實言——爲維繫社會的中心，故政府雖不以法規厲行強迫教育，只以考試爲誘導人才之工具，但人民對於子弟之教育並不漠視：中等以上之家庭固然爲科名而遣其子弟受較高之教育，卽平民亦因受社會的需要與習慣而在鄉延師或附學，受生活必須之知識教育——現在的私塾學生據安徽全省及廣州、南京等處之調查，亦遠超過小學學生——惟當時之教育事業幾完全爲人民自動處理——各州縣之學官只空有其名，並不實際管理學校事情——政府又不知道統計，遂致教育上表面之報告不及人，實則那種的精神，卽在教育普及之西洋文明國，亦不辦到。我們回憶學堂未興以前，無論何種窮鄉僻野，有數十戶或數戶住民，便有一私塾，與各鎮各縣書院林立的情形，便可知道。這多數的私塾書院除表示人民對於教育的信仰及其自動經營教育事業之精神而外，其組織如義學之免費，私塾之自由納費，書院之供給山長，奬勵勤學之膏火等事，實是最合理的辦法。因爲人的能力與境遇決難一致，倘必如現在責貧無立錐與富埒王侯之學生納同等之學費，則富者既嫌其過微，寒畯只有永遠不入學校之門，而讓教育——尤其是高等教育——爲資產階級的所獨佔。而富而無能之子弟更不知因境遇之僥倖，白費多少教育者的精力。私塾與書院制之辦法能使「可造之士」均有受高等教育之機會，所以貧苦子弟只要自己努力，上進之途不絕，非如現在學校制度之將貧苦子弟一律擯之門外。

其次私塾之教師與書院之山長可由家長及地方長官選擇聘請，並以賓禮相待，決不如現在之教職員被視爲長官屬員。社會上更因歷史的傳衍而將師與親並列；教師亦因位尊責重而不肯敷衍。至師生之關係更非泛然，因學生年幼者可由家長代爲擇師，年長者則可自己擇師。均以信仰爲結合的根蒂，故師生情感常有如家人父子之浹洽。學生

既爲信仰教師而受教，對於教師的言行自易受其感化；教師亦因其志在傳道講學，而忠於其職務，愛護其學生，故當時未聞有師生取對立階級的形式而發生學潮者。雖有門生控師之事，但居極少數。現在的制度如何？教師之來，係學校校長聘之而來，他只對校長負責任。他忠於其職，有校長獎勵之；不忠於其職，有校長懲戒之。而校長對於官廳負責，故教師直接對校長負責，間接對官廳負責。家長欲其子弟入學或學生欲自入學，最多只能選擇學校，決不能選擇教師。因爲照現在法規的規定，校長有任免教員的全權，某人爲某教師，不遠千里而來投某校，也許他還未到校，那位教師已被校長辭退，或被他校以重金聘去。而且學校有定額，現在中學以上甚至於小學都須受競爭試驗，投考者常致超過學額數倍或數十倍。某人所擇之學校，學校未必就能收某人，所以就是擇校也無把握。即幸而擇校如願，亦只對學校負責任，教師之一切獎懲均須假學校之名以行之。故教師與學生之間都只在媒介的學校上發生關係，人與人之間完全不發生關係。近年來風潮不絕，論者歸罪於教師或學生或校外之鼓動者，殊不知制度是最重的原因。

第三舊日之教學雖不良，但其方式固爲個別的。就教學原則上，個別教授與團體教授各有優劣；若就學習的本質講，則一切須經個人的獨立努力始有效用。學記上之「雖有佳肴，弗食不知其旨也；雖有至道，弗學不知其善也」的話，最足以表示此義。而現在的學校則以團體教學爲本位——道爾頓制除外，故亦最與中國舊教學方法之精神相合——集賢不肖於一堂，而以同一的方法講解討論之，其弊端亦早顯示於人，無庸再述。此種方法在受業時因不能使個性自由發展，出校後更因畢業之自滿而缺乏追躡的精神，遂致虛驕自喜，不事努力。

以上所述新舊教育方法之利弊，均只就其常者言之，並非謂舊方法全無劣點，新方法全無優點；亦非謂舊者決不能發生新者之劣點，新者決不能有舊者之優點；只是從二者之本身言，舊者之精神係中國歷史數千年遺傳下來的產物，確與社會之要求相符，雖其枝節上待增減的地方甚多，但其根本卻不應根本推翻；而新者因爲其具體方案爲科學研究之結果，是以救中國舊日主觀武斷之弊，亦當斟酌採用，惟不完全移植而已。因之我對於中國教育方法未來途徑之答案如下：

（一）教育經費須採自給主義：學校應有恆產，納費應有等差；

（二）師生之間應將制度的關係打破，恢復「人」的關係；

（三）教學方面應保持歷史相傳之個人獨立研究精神而發揮光大之。

本此三原則，根本將現在中國學校制度改造，則本書所述的各種方法均可用以爲助；否則，祇將世界各國的一切教育方法一一移植於中國，仍與中國無與。至改造的形式如何，著者雖亦略有擬義，但自信尚不完備，未達發表時期。不過本此原則在實際上進行亦已有日，如有成就，自當公諸社會。

近數年來，國人對學校制度發生疑問而思另闢途徑的，已非一

人；

茲錄其重要之論文於後：

常乃悳：全民教育論發凡（商務）

著者集其關於此方面之論文七節及附錄一篇，編爲單行本，列爲民鐸叢書之一。其附錄係他十年在吳淞中學與著者共事時所作，其原則七條係他與本篇作者及沈仲九陳達夫等之共同意見。

梁啓超：自由講座制之教育（初在改造上發表，近輯入乙丑重編飲冰室文集）

梁漱溟：辦學意見述略（中華教育界十四卷一期並見教育與人生三十七期）

胡　適：書院制的歷史與精神（教育與人生九期）

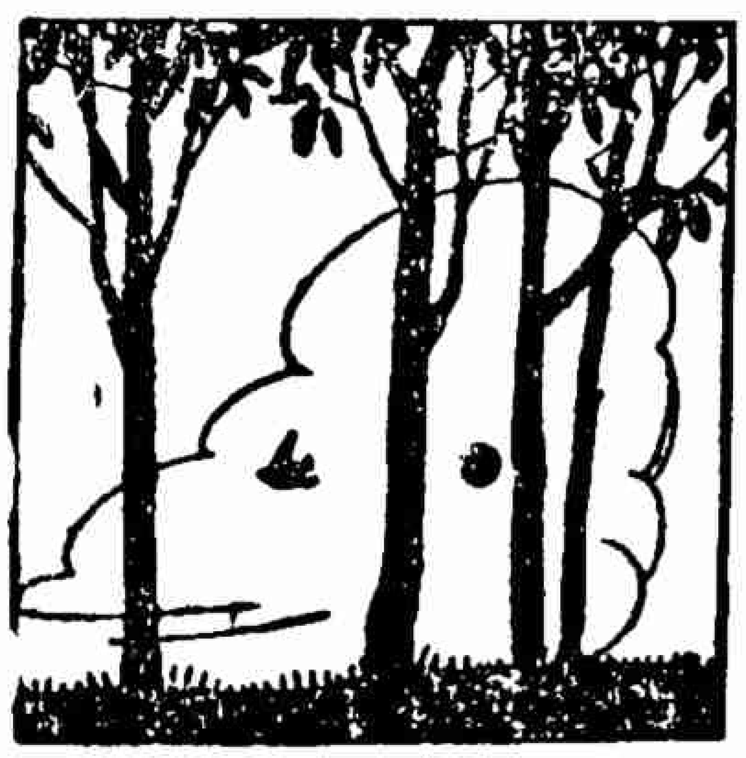
朱光潛：私人創校計劃（民鐸五卷四號）

林玉堂：談理想教育（現代評論第一卷五期）

任鴻雋陳衡哲：一個改良大學教育的提議（現代評論第一卷三十九期）

周予同：我的理想的教育制度（民鐸三卷三期）

（保留）



按設立之機關分列之北京各級學校各項學事總數表

學校種類		大學校	專門學校	師範學校	中學校	實業及職業學校	小學校	幼稚園	平民學校	補習及專修學校	特殊學校	總數
學校數	國立	10	10	—	2	—	2	1	—	—	—	25
	公立	—	—	1	5	3	69	—	—	—	—	78
	私立	16	4	3	37	13	32	5	4	19	1	134
	教會及外人立	3	1	1	13	—	18	6	1	2	—	45
教職員數	國立	1,319	391	—	172	—	61	12	—	—	—	1,955
	公立	—	—	40	148	39	670	—	—	—	—	897
	私立	773	95	47	806	116	210	12	56	196	4	2,315
	教會及外人立	223	33	11	229	—	151	34	1	29	—	711
學生數	國立	5,235	2,523	—	841	—	1,391	140	—	—	—	10,130
	公立	—	—	261	814	259	14,617	—	—	—	—	15,931
	私立	7,664	691	277	3,945	900	3,529	236	448	1,392	34	19,116
	教會及外人立	643	482	50	3,133	—	2,717	253	58	251	—	7,587
全年支出經費（按銀元合算數）	國立	2,719,886	709,220	—	55,700	—	45,147	9,960	—	—	—	3,539,913
	公立	—	—	80,196	98,491	13,785	279,234	—	—	—	—	471,706
	私立	522,288	93,720	22,165	458,490	39,638	61,176	4,705	1,080	64,530	—	1,268,392
	教會及外人立	2,071,205	437,500	4,500	223,194	—	40,243	60,413	300	7,500	2,100	2,846,955

商務印書館出版

中華教育改進社叢書叢刊

英文 中國之科學與教育　Twiss, G R　Science and Education in China　一册　二元四角

推士編　博士爲美國科學教育專家一九二二年秋應中華教育改進社之聘來華提倡科學教育以調查所得著成是書計二十二章對於我國科學教育及普通教育之狀況記述頗詳而於科學教育之改進與科學教師之訓練尤多建議可資採取

英文 民國十三年 中國教育狀況　Tao and Chen　Education in China, 1924　一册　七角

陶知行程其保合編　本書對於最近數年截至十三年之教育狀況作一綜合報告凡教育行政新學制與各階段之教育師資之培養教育上之活動與進步教育教育均分章論列以便參考

英文 中國最近教育狀況　Bulletins on Chinese Education, 1923　一册　一元八角

全書十六篇如職業教育高等教育中等教育師範教育女子教育初等教育體育狀況文化運動新學制問題課程研究及教育統計等篇均將最近狀況記述綦詳

英文 中國全國小學校狀況　E. L Terman　The Efficiency of Elementary Schools in China　一册　一元五角

此爲中華教育改進社十三年夏季教育測驗之結果報告上篇述測驗之緣起及經過下篇則就學理上進求測驗結果之意義

英文 平民教育運動　Yen　The Mass Education Movement in China　一册　三角

晏陽初編　平民教育爲目前重大的社會問題之一編者在這本書裏歷述此種運動的目的經過實施方法以及各項組織

柏克赫司特女士 與道爾頓制　一册　二角

本書詳述道爾頓制在新教育上之地位價值及其利弊與該制始創者柏克赫司特女士之略歷卷首有女士肖像卷末附道爾頓制之中文書籍及論文目錄等

美國退還庚子賠款餘額經過情形　一册　五角

韋棨泉等譯　書係美國衆議院外交委員會對於退還庚子賠款餘額之審查記錄由韋君等迻譯復經趙叔愚君校閱凡國內關心退款之人欲洞悉此事經過眞相者均宜閱讀此書

小學課程概論　一册八角五分

程湘帆著　著者從事教育十餘年復游學國外師事課程專家歸國後歷在東南金陵兩大學擔任編制小學課程本書乃根據國情本其經驗參以學理編輯而成凡小學課程之重要事項均行論及

公民學課程大綱　一册　五角五分

楊中明著　書分上下二編敍明公民教育之原理下編詳述課程之分配均根據經驗與實況立論

中國教育一瞥錄　一册　一元二角

王卓然編　是書係編者隨同美國孟祿博士調查我國各地教育時之見聞實錄內容除記述各地學校調查與風俗習慣外並詳載孟祿在各地發表之意見

中國教育統計概覽　一册　二角

本書將國內公私大學中學以至小學用簡單方法列表統計書分五節頗爲詳盡閱之可以知各省教育情形及發達狀況

商務印書館發行

師範小叢書

康德教育論 一册 定價三角

瞿菊農譯 此爲康德關於教育的講演凡六章（一）導言（二）體育（三）教化（四）心理訓育（五）道德陶冶（六）實際教育讀此不特明了康氏教育主旨且可領會近代教育發展爲教育理想的實現

創造教育論 一册 定價二角五分

劉經旺譯 創造教育乃最近教育思潮之一種而爲日人稻毛詛風所主張本書內容共分八章對於創造教育之背景原理本質目的動力方針等詳論無遺

小學教學法通論 一册 定價二角

劉百川編 本書凡二十四章對於教學上之興味自由個性生活等原實以及學習經濟教學診斷書之叢詳有志研究教學法者不可不讀

實際幼稚園學 一册 定價三角

陳華編 本書係根據三年來辦理幼稚師範與幼稚園之經驗而成內容分概論與實際方法二編內參以其他教育名著故凡關於幼稚園之智識網羅頗富深足爲從事幼稚教育者之參考

鄉村學校的新理想 一册 定價二角五分

沈榮齡譯 原著者係康納爾大學 G. H. Betts 內容凡四章（一）鄉村學校及其問題（二）鄉村學校的社會組織（三）鄉村學校的課程（四）鄉村學校的教學持論悉根據經驗故所主辦法切實可行

歐美女子教育史 一册 定價三角

歐陽祖經譯 書共十章德法英美四邦之女子教育幾占其半對女子教育家或鼓舉事功或敷陳學說以資模楷而當今切要之女子職業與教育問題亦在本書討論範圍之內

遊戲教學法 一册 定價二角五分

王國元譯 本書內容凡九章就兒童遊戲之理論與實際詳細討論並列舉遊戲教學之指導案以爲實施之助書圖書有遊戲之有採用的價值者亦一併錄入

音樂教授法 一册 定價三角

陳仲子編 本書共十章（一）呼吸練習（二）發聲練習（三）音階練習（四）音程練習（五）拍子練習（六）聽音練習（七）識譜習練後三章爲教式與曲趣喚起法及教材選擇法等於各項教授法列舉無遺所引曲譜亦根據名作甚便參考

哲學初步 范壽康著 二角五分

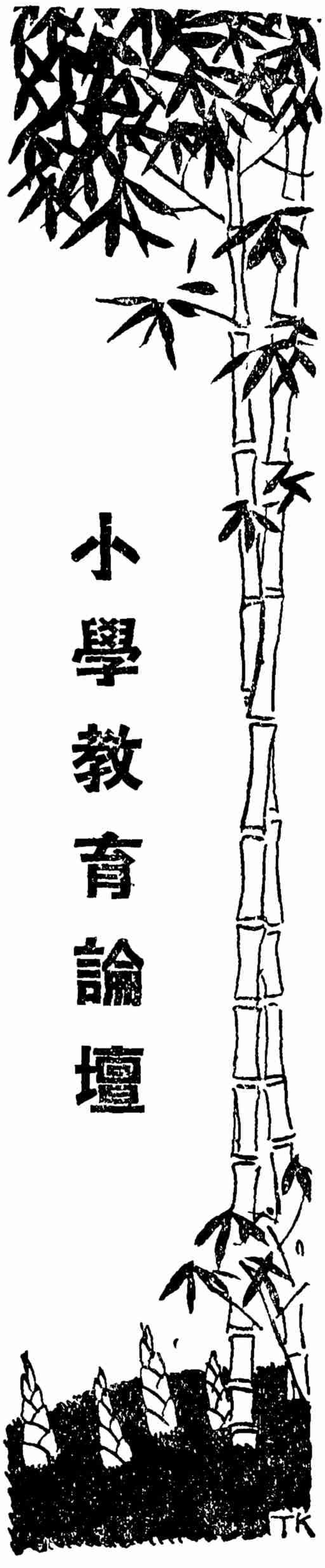
藝術教育論 唐鴻斌譯 二角

設計教學之實際 趙宗預著 三角

啓發式的教學法 李振南譯 三角

個性教育 范壽康著 三角

訓練法 范壽康編 二角



小學默讀教學法

趙欲仁

（一）默讀的意義

文明是前進不已的，人事是變化無窮的；我們生活於這種月異日新的環境裏，一切經驗，一切能力，倘能不絕地擴張，不絕地改造，走在生活軌道上，纔可感到豐富和美滿。不然，儘用所有的簡陋的經驗、淺薄的能力，對付月異日新的環境，不是左支右絀，定是力竭聲嘶；生活不安的感想，不容說是不必預期而自然來到的了。因此，擴張改造一切的經驗、一切的能力，在我們豐富美滿生活裏的要求，實比任何事項爲重要啊。然生活經驗和能力的擴張改造，方面雖多，仔細研究下來，讀書爲較有力的工作，這怕是誰也不能否認的。

我們生活所需大部分的經驗能力既然從讀書得來，那末，讀書方法的研究，明白地確切地成了一種自然的趨勢了。讀書方法，大體說來，有誦讀和默讀的兩種。依心理學說，我們出聲誦讀，必需經過下面四個歷程：

A、讀始於視，因字而見字的形體，這叫做視影。

B、既見字形，好似聽見字的聲音，這叫做聽影。

C、既聽字影，我們就隨聲讀出來，這叫做聲影。

D、既念字聲，恍然明白字的意義，這叫做讀書。

上面所舉的歷程，是就誦讀說的；什麽叫做默讀？默讀是不出聲音而靜心看書的意思，所經歷程，較誦讀免去聲影的一項。誦讀和默讀，雖各具功用，然詳密比較起來，默讀的價值，似乎更加來得大些。爲甚這般說呢？請看下節所舉種種的理由：

（二）默讀的價值

默讀的價值，固非三言兩語所可盡述，然就下列兩點看來，已可窺見一斑了。

a、生活需要方面　我們日常生活裏，看書的時機，要比念書的時機來得多。好比入閱報室瀏覽報章，進圖書館參考書本，接到友朋信札，收着商店賬目，……或因多人聚會，或因事關重要，大多不便出聲朗讀的：這是十分顯明的事實。這種情形，在學校裏，也是如此的。如讀參考資料以解決問題，或讀算術題目以計算答數，大半是不出聲音而用默讀的方法的。類此事項，不勝盡舉。按教育的原則，凡學校內學生所習的功課，當以致用社會爲最重要的目標，可是現在各校的舉措，却大背這原則。考其所用讀書方法，有以一字一字朗朗成聲以爲已盡讀書教學能事的，有以輪讀輪講使學生一意模仿的；關於默讀時間的支配，默讀材料的選取，默讀方法的研究等，絲毫置之不問不聞之列。這種現象，實在要急需改革的。我們並不絕對的反對誦讀的存在；誦讀在相當的時機裏，也具有相當的用途，如矯正讀音，考查了解程度等。但就需要上講，誦讀與默讀相較，不過十和一之比例能了。

b、教學效率方面　讀書教學，要注意到四種要素，四種要素，是速率、理解、組織和記憶。關於怎樣增進怎樣發展這四種要素，下文將加以較詳細的討論，現就教學效率，先比較研究一番。關於速率方面，據雪梅德博士研究：誦讀的速率雖彼此有不同，但普通往往較默讀爲遲緩。這因生理方面有發音阻礙等緣故。且誦讀時，讀者除理解內容外，尚須注意發音等。這樣，注意不專，速率自然慢起來了。關於理解方面，據海歐教授實驗：讀得快的，理解力反強，慢的，理解力反弱。屋白蘭姆博士說：速率增加，理解能力並不減少。傑得博士也曾說過：理解透切的人，速率常不慢；理解低次的人，速率每不快。從此可知默讀的較勝於誦讀了。關於組織方面，現在雖還沒有具體的資料，可供我們參證引用，然理解方面，默讀既較勝於誦讀，那末組織能力的較優些，也是可能的事實。關於記憶方面，幾經測驗，知誦讀每次於默讀。這因誦讀時，口誦心惟，其神不凝，往往不及默讀的專心一志的容易記憶。總之：在教學效率上講，默讀要較誦讀高得多了。

（三）默讀的要素

我們要增進默讀教學的效率，不可不注意讀書的四要素；現在大略說明於下：

a、速率　社會文明一天進步一天，我們所讀的書也隨之一天增加一天。我們要滿足這個欲望，要適應這個需求，非具有較高的讀書能力，簡直無達到目的的希望。速率的快慢，是讀書能力裏一個緊要的關鍵。比如甲一小時可讀一萬字，乙則半之；依此推算，甲一月所讀的書，乙非二月不能讀完；甲一年所讀的書，乙非二年不能讀完。諺云：其始也簡，其畢也鉅；速率較慢的損失，何等地大啊！常人對於讀書速率，往往漫不措意；這於日坐茶肆以徐讀報紙做整日消遣的，固無得失輕重的可說；但在講求時間經濟的說來，却認爲一件十分重要的事實，不可不亟謀

補救的方法了。

b、理解　讀書速率，固然十分重要，然內容的了解，要點的擒捉，也是非常緊要的。有許多人，得到書籍以後，莫不朗朗成誦，但叩以究竟，往往瞠目不知所對。這種讀書，讀如不讀，精力時間不是白費了嗎？我們讀書，不論欣賞的、研究的，總以探知書中意義，吸取書中精華爲主要的目標。普通以爲速率和理解的增進是立於相反的地位；但據海歐教授等試驗，速率增加，理解能力並不減少，有時且反表示我們預料以外的現象呢。理解的重要如此，進步的情形如彼，我們不教學默讀則已，如果教學默讀，當然要與以相當的注意了。

c、組織　這裏所說的組織，不是指字句的形成、章節的結構，而着重於內容的是否明瞭和對於吸取的內容是否能組織而成爲有系統有意義的智識經驗說的。我們讀書，最緊要的任務，是把人家的意見，一經研究，便融化成自己整個的意見，然後應付變化不絕的環境，綽有餘裕，不至捉襟見肘，無所適從。我們知道知識的增加，經驗的擴充，有賴於讀書時的組織的工夫是很大的，所以組織力的怎樣培養，怎樣發展，是讀書教學上一個較重大而必需解決的問題。

d、記憶　上面三項，是讀書所不可缺的要素，然記憶能力，也不可不注意增進的。新法教學盛行以來，有一般人以爲強記是一種沒意義的工作，所以助長記憶能力的種種方法，大多略而不究。這實在是一種謬見。試想讀書而走馬看花，一轉瞬間，已把所讀的內容擲諸九霄雲外，那末讀書作用不是大大的減少了嗎？我們並不主張：凡讀過的材料，要一字一句枝節地瑣屑地記憶起來；我們所希望的，凡是吸取到的整個的智識經驗，不能不保持得永久些，或堅固些。要是能夠做到，解決問題，應付環境，當然要便利得多：這是一件十分明白的事。

（四）默讀的時間

默讀的價值和重要，上面已經大略論過了；時間怎樣支配呢？這也是一個必須解決的問題。現在普通小學裏很多不識默讀爲何物的，這當然要加以澈底的改革。改革的步驟，可分下面的三步：

第一步　就原定誦讀的時間裏，抽出一部分來，提倡獎勵學生的默讀。默讀時最要留意的，是免除暗發喉音的傾向和養成有規則眼動的習慣的兩點。進一步，各科教學，凡參考研究資料，設想解答問題，除在必要時機不得不用誦讀外，都利用默讀，使時間方面不至過於浪費。

第二步　於正課以內，設默讀時間。每星期的支配，長則六十分，短則三十分，視年齡、年級等等情形而定。學生閱讀時，教師要把默讀方面種種良好習慣，逐一指示他們。能用各種比賽方法，使他們速率、理解、組織、記憶等能力有相當的發展尤好。

第三步　除上列兩項辦法外，正課以外，可組織兒童閱書室，使工作餘暇有正當消遣的地方。閱書時，要訂定各種規則；最要的，閱讀不得出聲，免妨他人工作。閱讀時間，可就實際情形酌定；大概支配得法，每人每天可得一小時左右閱讀的權利。

上面三個步驟一一做到後，默讀時間，當已不少；讀書能力，定可大大的增進。讀書能力既然增進，學習各種功課，文字方面的障礙，不容說有相當的革除，進行起來，要便利得多了。

（五）默讀的材料

默讀的時間支配好了；如果所選的材料，不切合兒童心理，不適應兒童能力，那末，閱讀的結果，也許要一無所獲的。以前兒童所讀的材料，平鋪直敘，簡短枯澀，讀了以後，昏昏欲睡，絲毫沒有興趣可說。現在我們不可不想法改革了！改革的第一步，最好定好選材標準，然後參酌了設備，纔可免去經濟方面無謂的消耗。現就內容、形式把選材標準說明於下：

A、內容方面　兒童默讀的材料，至少須適合（一）為文學的，（二）為各異的兩個條件。為甚必須為文學的呢？要適應兒童自然的需要，要發展兒童想像的能力，要滿足兒童好奇的本能，要培植兒童豐富的感情，非用文學的材料不行。不然，把千字文式、百家姓式的材料，強使兒童閱讀，讀書興趣既無從發生，讀書能力又怎樣增進呢？這是我們改革以前深深感覺到的一件事。為甚必須各異的呢？喜新厭舊，人之常情，而以兒童為尤甚。要希望兒童讀書興趣歷久不衰，與時俱進，閱讀的材料非有層出不窮的新奇色彩不可。文學材料能夠適合兒童心理的，有：（a）詩歌，（b）童謠，（c）謎語，（d）寓言，（e）童話，（f）故事，（g）遊記，（h）傳記，（i）小說，（j）劇本……等。我們如能按照兒童心理方面的自然的需求，把各類材料分配組織好了，然後紹介他們閱讀，所收效果必定是十分美滿的。

B、形式方面　形式的好壞，足以影響兒童讀書能力者至大。常人對此，大多忽略不究。不知弱小的心靈，非身心發達成熟者可比；倘或不慎，他們所受到的損失已不可計算了。就普通情形說，形式方面不可不注意的，為：（甲）文字形式，要（一）合於兒童語言自然的次序的，（二）層次明晰的，（三）行文活潑的，（四）不雕砌或敷衍的……（乙）印刷形式，要（一）插圖多而美的，（二）各行的排列與長短均勻的，（三）字體較大的，（四）標點詳明的，（五）字與字行與行有相當的距離的，（六）文字分段的，（七）紙張的質料色澤不損目力的，（八）裝訂合法的……等。

選材標準，略如上述。我們購置圖書時，在現在出版界情況之下，固難一一顧到；但總以抱定寧缺毋濫的態度，加以較嚴密的批判審查纔是。

我們於近三年來，一方面在各科教學內竭力提倡默讀；一方面把默讀時間，規定在上課時間表內，一方面又鼓勵兒童在課餘之暇，到指定處所默讀他們所喜歡讀的書。關於默讀的材料，由擔任指導讀書的教師和較有讀書研究的教師，詳細審查，詳細研究，然後依照材料的深淺，分配成閱讀的階段。階段自第一起，到十八止，共有十八個。每個階段裏的圖書，少則數十本，多則數百本。兒童閱讀，要按自己默讀的程度，支

配相當的階段。試驗以後，深信現用材料和現行方法，尚有可取的地方。現在先把十五年六月五六年級默讀測驗成績寫出，做一個較有力的證明；次把默讀所用的材料——五六年用——列舉出來，以便同志們的參考。至於方法，將於第六節內，大略討論一番。

十五年六月五六年級默讀測驗成績

學級	五年級	六年級
該級應達到的年級地位	6.0	7.0
測驗的年級地位平均	6.8	8.4
同年程度平均	57.0	63.1
總成績平均	56.6	66.2
努力數平均	49.5	51.0
實足年齡平均	12.8	13.5

從上表看來，年級地位、同年程度兩方面，均比較的增高。譬如五年級應該達到的標準爲6.0，而測驗結果爲6.8；六年級應該達到的標準爲7.0，而測驗結果爲8.4；前者高出一年，後者高出年半。同年程度的比較50爲標準，比50大的好，小的不好。現在五年級的平均數爲57，六年級的平均數爲63，是都在50以上了。再就努力數平均數看，一爲49.5，一爲51，是智力的使用恰如其量。要是閱讀的時候再努力一些，所得成績要更加來得高了。下面是五六年級所用的默讀階段；關於材料必須訂正或潤飾或刪節的加？的記號，以示分別。

第十三階段——十二階段以上，四年以上用。

書名	出版處	價值
小小說	中華書局	$0.05
童話	商務書館	$0.05
京語童話	同上	$0.08
世界童話	中華書局	$0.05
中華童話	同上	$0.05
家庭童話	商務書館	$0.12
中華故事	中華書局	$0.1
我的書	同上	$0.05—0.3
兒童文學叢書	商務書館	$0.7
託爾斯泰文學類編	同上	$0.25
兒童創作集	中華書局	$0.5
兒童戲劇	文明書局	$0.2
伊索寓言	世界書局	$0.4
印度寓言	商務書館	$0.35
萊森寓言	同上	$0.2
青年模範史	會文書局	$0.1

鳥的故事	北新書局	$0.15
呂洞賓故事	同上	$0.15
徐文長故事	同上	$0.15
竹林的故事	同上	$0.15
麵包人	商務書館	$0.15
冒險的猴子	同上	$0.08
希臘神話	同上	$0.2
俄德西冒險記	同上	$0.3
兒童文學讀本(7,8册)	同上	$0.15—0.2

……………………………………………

第十四階段

俄國童話集	商務書館	$0.25
新月集	泰東書局	$0.25
安徒生童話集	新文化書社	$0.25
稻草人	商務書館	$0.9
無畫的畫帖	新文化書社	$0.15
王德爾童話集	泰東書局	$0 25
童話集	羣益書社	$0.25
兩條腿	北新書局	$0.45
天鵝	商務書館	$1.2
蜜蜂	泰東書局	$0.25
列那孤的歷史	開明書店	$0.5
水滸	亞東書局	$1.32
封神傳	商務書館	$0.6
岳傳	文明書局	$1.2
西遊記	商務書館	$1.2
西漢演義	羣衆公司	$1.0
東漢演義	同上	$0.6
說唐全傳	文明書局	$1.5
隋唐	羣學社	$0 9
七俠五義	時還書局	$1.6
小五義	益新書局	$1.2
續小五義	同上	$1.2
三俠五義	亞東書局	$1.05
蕩寇志精華	文明書局	$0.45
西遊記精華	同上	$0.5
十五小豪傑	世界書局	$0.6
萬里尋親記	商務書館	$1.0
野人記	同上	$0.5
荒服鴻飛記	同上	$0.55

荒服鴻飛記續編	同上	$0.8
黑白記	同上	$0.3
黑白記續編	同上	$0.3
午夜角聲	同上	$0.25
還鄉記	同上	$0.5
歐戰從軍記	同上	$0.35
從軍日記	北新書局	$0.12
江湖奇俠傳?	世界書局	$0.6
近代俠異英雄傳?	同上	$0.5
江湖劍客傳?	同上	$1.2
江湖小俠傳?	同上	$0.5
江南三大俠?	交通圖書館	$0.8
古今義俠奇觀?	世界書局	$0.6
窟中女俠	同上	$0.8
福爾摩斯新探案	同上	$1.8
李飛探案集	同上	$0.5
中國福爾摩斯	同上	$2.0
福爾摩斯祕密大偵探	東誼書局	$0.4
法國偵探女魔王	國光書局	$0.7
爆裂彈	大東書局	$0.7
假鐵面	世界書局	$1.6
老虎黨	同上	$0.8
鐵鍬黨	同上	$0.3
殲仇記	同上	$0.3
藍汽車	同上	$0.3
八一三	中華書局	$0.8
歐美逸話	同上	$0.4
愛的教育	商務書館	$1.3

……………………………………

第十五階段

阿麗斯漫遊奇境記	商務書館	$0.6
路曼尼亞民歌一斑	同上	$0.15
嘗試集	亞東書局	$0.4
隔膜	商務書館	$0.5
火災	同上	$0.6
線下	同上	$0.7
城中	開明書店	$0.5
超人	商務書館	$0.45
芝蘭與茉莉	同上	$0.4
海的渴慕者	民智書局	$0.5

海濱故人	商務書館	$0.75
雪夜	亞東書局	$0.25
狂人	晨報社	$0.6
一葉	商務書館	$0.6
魯濱遜歸航記	大東書局	$0.3
俄宮見聞記	亞東書局	$0.3
匪窟生活	晨報社	$0.3
南洋旅行漫記	中華書局	$1.2
雍正劍俠奇案	中華圖書館	$1.2
祕密地穴	桃塢圖書館	$0.4
林肯	商務書館	$0.3
巡按	新教育社	$0.1
木蘭從軍	中華書局	$0.15
學校劇本集	商務書館	$0.8
三國志	同上	$1.2
兒女英雄傳	羣學社	$2.0
鏡花緣	羣學社	$0.65
官場現形記	中國印刷廠	$1.2
九命奇冤	世界書局	$0.9
胡譯短篇小說	亞東書局	$0.4
莫泊桑短篇小說集	商務書館	$1.2
歐美名家短篇小說叢刊	中華書局	$2.5
小說彙刊	商務書館	$0.4
小說第一集	晨報社	$0.8
小說第二集	同上	$0.8
東方創作	商務書館	$0.1
中國創作小說選	新文化書社	$1.3
英雄走國記	國光書局	$1.2
苦英雄	青年協會	$0.35
小說月報創作小說	商務書館	$0.1

…………………………………………

第十六階段

劇本彙刊	戲劇協社	$0.55
山河淚	商務書館	$0.3
復活的玫瑰	同上	$0.5
一只馬蜂	現代評論社	$0.3
聶嫈	光華書局	$0.2
闊人的孝道	晨報社	$0.2
梅脫靈戲曲集	商務書館	$0.55
現代獨幕劇	同上	$0.1

女神	泰東書局	$0.55
吶喊	新潮社	$0.7
徬徨	同上	$0.8
紡綸的故事	新潮社	$0.7
達哈士孔的狒狒	中華書局	$0.7
盲音樂家	同上	$0.5
近代俄國小說集	商務書館	$0.1
近代法國小說集	同上	$0.1
近代日本小說集	同上	$1.0
近代英美小說集	同上	$0.1
現代小說譯叢	同上	$1.0
太戈爾短篇小說	同上	$0.2
託爾斯泰短篇小說集	同上	$0.65
莫泊桑短篇小說集	同上	$0.55
柴霍甫短篇小說集	同上	$0.9
冬夜	亞東書局	$0.6
繁心	商務書館	$0.3
雪朝	同上	$0.5
萬里步行記	世界書局	$0.5
荒島孤童記	同上	$0.6
旅伴	北大出版部	$0.4
凡爾登戰記	商務書館	$0.5
紅樓夢	羣學社	$2.8
火油井	世界書局	$0.3
亞森羅蘋案全集	大東書局	$5.0
新俄國遊記	商務書館	$0.35
點滴	北大出版部	$0.7

第十七階段

時諧	商務書館	$0.3
隱俠記	同上	$1.4
續隱俠記	同上	$1.8
天方夜譚	同上	$1.4
小人物的懺悔	同上	$0.5
青鳥	泰東書局	$0.6
一個青年的夢	商務書館	$0.7
易卜生集	同上	$1.0
華倫夫人之職業	同上	$0.35
桃色的雲	新潮社	$0.7
愛羅先珂童話集	商務書館	$0.7

太戈爾戲曲集	同上	$0.4
儒林外史	亞東書館	$0.9
廣陵潮	震亞書局	$1.2
魚雷	中華書局	$0.31
鮑亦登偵探案	同上	$1.4
小拿破崙別記	同上	$0.25
兒童曆	同上	$0.5
武俠叢談	商務書館	$0.6
火星飛艇夢	中華書局	$0.2
火星與地球之戰爭	同上	$0.2
波蘭遺恨錄	同上	$0.35
旅行笑史	同上	$0.55
幼女遇難得救記	廣學會	$0.2
老殘遊記	商務書館	$0.6
…………	…………	…………
第十八階段		
福爾摩斯偵案全集	中華書局	$4.0
偵探小說大觀	交通圖書館	$2.4
生死美人	文明書局	$0.35
蛇首	中華書局	$0.4
水晶瓶塞	中華書局	$0.5
祕密軍港	商務書館	$0.6
血手印	文明書局	$0.15
蒙古旅行記	泰東書局	$1.2
快活之旅行	文明書局	$0.3
東周列國志	商務書館	$0.6
百俠英雄奇觀	世界書局	$0.5
西方搜神記	廣學會	$0.3
域外小說集	羣益書社	$0.36
鷹梯小豪傑	商務書館	$0.3
孝女耐兒傳	同上	$1.4
苦兒流浪記	同上	$0.8
䕫兒就學記	同上	$0.8
英孝子火山報仇錄	同上	$0.9
撒克遜刧後英雄略	同上	$1.0
愛國二童子傳	同上	$0.75
璣司刺虎記	同上	$0.65
魯濱遜飄流記	同上	$0.3
魯濱遜飄流記續編	同上	$0.3
塊肉餘生述	同上	$0.45

鐘乳髑髏	同上	$0.25
媒孽奇譚	同上	$0.2
金銀島	同上	$0.1
義黑	同上	$0.2

……………………………………

上面把數讀階段的材料，一一舉出了；我們在選擇的時候，雖盡了力，費了神，加以嚴密的批評和審查，但結果所得，也許對於所列選材標準，有許多違背的地方，我們深願採用的同志，再比較研究一番，然後視經濟情形，酌量歸併；那末，學生所得益處，當可更加宏大了。此外，內容深淺，不易分別的材料，坊間發行的，卻已不少。我們就利用這種材料，使學生課餘，自由選讀，以使適應他們的需要。試驗以後，覺得可用的，有下列幾種：

小朋友	中華書局	$0.06
兒童世界	商務書館	$0.03
少年良友	少年良友社	$0.04
少年雜誌	商務書館	$0.1
好孩子	同上	$0.12
兒童文學	中華書局	$0.15
偵探世界	世界書局	$0.3
小說月報	商務書館	$0.2

初中國語教科書	商務書館	$1.2
國語本讀本	世界書局	$1.2
古文觀止	商務書館	$0.6
白話書信	亞東書館	$0.64
新的小說	新潮社	$0.1
歷代白話文範	廣文書局	$0.7

……………………………………

又因兒童閱讀的時候，遇着不識不懂的字句，除向指導教師詢問解釋外，不可不備些字典和辭書，以使自己的查閱。下面數書，似有設置的必要：

康熙字典	文明書局	$0.4
國音字典	商務書館	$0.4
學生字典	中華書局	$0.3
京音字彙	民國書局	$1.2
國音學生字彙	商務書館	$0.3
縮本新字典	同上	$0.8
國語詞典	同上	$0.5
國音學生詞典	同上	$2.0
國文成語辭典	圖書公司	$2.5
辭源	商務書館	$7.0

上面各書所標的價值，都是原來定價；實際購買時，有打九折，有打對折，甚有打四折三折的；這是應該附帶聲明的。

……………………

（六）默讀的方法

默讀的圖書階段已分配好了，怎樣使兒童去閱讀呢？在學期開始的兩星期中，用改進社出小學默讀測驗，分期分級測驗學生。統計測驗結果，視T分數（總成績）或G分數（年級地位）的高低，決讀各生閱讀的階段：這是第一步。把分配好的階段，印成圖書目錄，使學生在取書之前，先加一番選擇功夫：這是第二步。把各階段的圖書分架陳列，再用簡明的記號，標幟各種圖書，使學生取閱，十分利便：這是第三步。學生入室閱讀，先按照分配好的階段，把目錄檢查一下，然後決定喜讀的書，到書架上選取，取書以後，入座閱讀；有不明白的地方，或問教師，或查字典，以便吸取書中大意：這是第四步。讀完一篇一書或一階段之後，報告結果於教師；教師略加考查，如果認為及格，可改讀他書或升讀上一階段圖書：這是第五步。——詳細方法，見初等教育二卷一期讀書教學的理論和實際一文內。

前面所說的，是學生默讀方法的大概；此外為增進速率、理解、組織、記憶四種要素起見，更須注意下列諸要點：

a、養成有規則眼動的習慣。

b、免除暗發喉音的傾向。

c、明瞭速率價值，且有求進步的決心。

d、讀時有一定目的。

e、札記要點。

f、組織綱要或圖表。

g、讀時有解決問題的態度。

h、留意衛生。

i、遵守秩序。

我們要希望上列各種要點，一一顯其作用，最好時時利用各種比賽方法。兒童沒有一個不好勝的；能用比賽事項，引起他們的注意，促進他們的努力，那末可收事倍功半的效果。這我們已屢試屢驗了。不過我們要留意的：比賽單位，與其用個人，毋寧用團體；這樣，協作的習慣，更可養成於無形之中了。

（七）默讀的地點

普通對於默讀的地點，大半置而不講，這是很不該的。成人讀書，目的明瞭，注意堅強，外界紛擾，絲毫不足動其心。兒童呢，他們讀書，不過滿足自我的需求罷了。假使閱讀地點，或毗鄰街市，或接近操場，聲浪一至，全幅精神便可不知去向。這時性情暴燥的，拋書外出，探究聲浪的由來；安靜的，也心不在焉，視而不見了。這種現象，在擔任讀書教學的教師，是時常可以看到的。所以小學生默讀的地點，應該設置於全校最寧靜的所在；務使外界些微刺激，不易傳到讀者之前：這是計劃默讀地點第一

件應該注意到的事。其次，室中佈置，如書架的陳列，桌椅的安排，圖書的裝置，門窗的開關……等都該整齊調勻含有美的意味而畫片的懸掛，花草的陳設，凡足增加美的色彩的，更宜按照時令，設計點綴。室的外面如能多種些葱蘢青翠的樹木，多養些活潑玲瓏的禽鳥，那末兒童在花香鳥語裏靜心欣賞所愛的圖書，小小的心怕要酣醉了。這種環境，是兒童樂於活動的環境，我們應該怎樣去應適他們的需求呢！

（八）默讀的考查

默讀考查的材料可分標準的、非標準的兩項。標準測驗，現有下列幾種可用：

a、陳鶴琴氏初小默讀測驗。

b、陳鶴琴氏小學默讀測驗。

c、俞子夷氏小學默讀測驗。

d、俞子夷氏小學白話文測驗。——cd兩種，標準已經求出，尚待印行。

用上面幾種標準測驗去考查兒童默讀成績，手續既十分簡便，而得到結果以後，可和全國各校學生的默讀成績相互比較，缺點優點的所在，不難瞭如指掌。這是何等省力的事。至於非標準測驗材料，擔任的教師儘可斟酌實際情形，自己編造。中華出辟滦舲等所編小學各科成績考查法一書中所舉例子，也不下十種。我們能夠預先定好考查目標如速率的考驗、理解的考驗、組織的考驗、記憶的考驗，或祇查一項，或兼考數種，不妨自編材料，把考查結果，整理統計出來。所困難的：非標準的測驗，僅供一校自己比較用；要和別校比較，非採用標準測驗不可。

小學教師的身後家庭養育保障問題

薛滦舲

——介紹江蘇三師附小職員壽險儲蓄會辦法——

小學教師在國家所處地位的重要，是大家所公認的了；但是小學教師生活的不得安定，也是現在大家所認為重要的問題而不能解決的。優待小學教員的呼聲，雖不止的在教育界中高唱着，但在事實上却東也鬧欠薪，西也鬧索薪。小學教師辛勤終年，仰事俯蓄還嫌不敷的心血錢，甚至還要七折八扣，積欠纍纍，更還談什麼加薪，還談什麼優待呢！政局不上正軌，一切都在紊亂時代，本來談不到小學教育，更還談什麼優待小學教師！不過我們一方面覺得枵腹從公，呼籲無門；另一方面又覺得國家的沉淪，我們的工作更關重要。我們不得不鼓着勇氣，努力我們的工作，同時也不得不呻吟着，設法救濟事實上的苦痛。仰賴人家是沒有希望的了，我們還是退回來求諸自己。本互助自決的精神，謀適當的組合，也許可以解除一部分的困難。我們——江蘇三師附小同人——

本了這種精神組織一個壽險儲蓄會，多方設法，從事儲蓄，以專謀解決身後養育保障一個問題。經長時間的考慮、精密的計算、專家的指導、學校當局的贊助，我們的團體遂於十五年一月廿六日正式成立。同年四月十六日又蒙省教育廳正式批准備案，從此基礎漸漸固定。在本會成立的時候，蘇浙皖三省附小聯合會在我校開第三屆大會，也有壽險儲蓄會的提議，他的動機實由本會引起。照此說來，本會的成立，不僅是我們一校可以紀念的事，將來這個法則漸漸推行，小學教師在事實上的苦痛，得因此減少，豈不是很可紀念的事麼？這是很值得介紹於我們教育界的同志的！

小學教師事實上的苦痛，當然不止身後養育一層。所以救濟的方法，也決不止這一端。如養病、退休、修養、子女教育許多辦法，也是很重要的。我們想一步一步的做去。身後家庭養育保障問題，不過算我們第一步的工作。至於我們所以先做這步工作，最大的動機，却感於我校前主事章天覺先生的逝世。章先生也最努力教育工作的一人，十四年九月一日忽染虎疫去世。身後蕭條，不堪言狀。同人等痛惜他志向沒有達到，還遺留了無窮的悲戚在人間，因特設法替他募集養育基金近千元。事將成，同人等回顧自身，不免有今日之視章君，亦猶他日人之視我的感想。壽險儲蓄會的發起，就是根於這個動機。我想我教育界的同志們，大家都處同樣的境遇，這種事業的提倡，也是人人所感得需要的。

我們這種組織，根據下面幾條原則：

（一）本互助的精神，使於經濟上有最大的效率。 利息的增加，日計不足，月計月餘。我們用團體的組合，常得化零為整，使所儲款項均得充分生息：這是互助之點一。又各人壽命沒有一定，人生朝露，時遭不測；對於這種最不幸的人，因有團體的互助，也得享受好多倍的息金。（我們假定開始儲蓄時是二十五歲，死亡時五十五歲，依這標準計算利息，不到五十五歲死的，所得利息也計算五十五歲。詳細辦法，另見下面利息計算方法。）

（二）各人所儲的款項為數不多，並不影響於別種開支的。 像現在社會上的保險事業，也是代一般人解決身後養育問題的，但是普通在三十歲左右的人，向保險公司保一千元的壽險，每年所出保費，至少要在四五十元左右，要一般小學教員每年增加這些擔負，事實上是很難辦到。（前我校章主事也嘗向壽險公司保過一千元的壽險，後來因繳費困難，中途停止，到底犧牲了二年已繳的保費，死後仍沒有享到賠款的權利。）所以我們的儲款，僅規定每人年納所得薪水的百分之二，同時由學校補助百分之二。假使月薪三十元的每年僅負擔儲款七元二角，事實上決不致影響別項開支的。

（三）各人最後享受的儲款，確能供身後的一部分的用途。 照我們的辦法，教員自己和學校各儲百分之二，假使某教員平均月薪三十元，儲了十五年後，照領款倍數表計算，身故後可得儲款八百九十多元，也很有觀了。

（四）團體的基礎鞏固，使會務進行上不發生障礙。我們所定的辦法，除得全體同人切實的贊同、學校當局的認可外，並呈報行政官廳立案，更多一層保障，以免以後許多意外的糾紛。

（五）儲款的保障確切，以後永不受學校當局或學校本身的變更的影響。儲金的保管，實是最大的問題。我們僅成立了一年有半，會中已有儲款六百多元，以後的數目一定很大，保管不得法，後患不堪設想。所以儲款的保障，我們於訂定規程時，嘗加以十分注意。務使雖數，年數百年後，永不受任何方面的影響，致儲款發生意外問題。

此外於利息的計算，又根據很精密的標準，務使十分平允，以維永久，這一點也可特別注意的。

其他詳細的情形，請看我們的規程和各種表格。這些規程和表格，個人當初是起草的一人，不過現在所發表的，已經過好多次的修改，全體同人幾度的磋商，當然較原案完美得許多。現在能在這裏發表，對於成立時諸位同人，當然應表示十分感謝的。

（一）規程

江蘇省立第三師範附屬小學校職員壽險儲蓄會規程

（甲）總則

（一）本會宗旨，以互助精神，合儲專款，供會員身後之用。由校自治會經管之。

（二）本校全體職員一律爲本會會員。

（三）本會每次儲款數，依各職員薪金百分之四計算，內百分之二由學校負擔。凡按期儲蓄至滿十五年者，停止繳納。

（四）本校職員自繳費日起，得享本會規定一切權利。

（五）職員中途退職，停止繳納儲金，惟仍得享有本會規定之權利。

（六）職員不論現任退任，身後儲金之發給，均依下列倍數表由校自治會議決執行。

儲蓄年數	發給儲款總數的倍數
未滿一年的	六·〇九
一年以上未滿二年的	五·九二
二年以上未滿三年的	五·七五
三年以上未滿四年的	五·五九
四年以上未滿五年的	五·四四
五年以上未滿六年的	五·二七
六年以上未滿七年的	五·一五
七年以上未滿八年的	五·〇一
八年以上未滿九年的	四·八八
九年以上未滿十年的	四·七五

十年以上未滿十一年的	四・六三
十一年以上未滿十二年的	四・五一
十二年以上未滿十三年的	四・三九
十三年以上未滿十四年的	四・二八
十四年以上未滿十五年的	四・一八

（七）凡本會儲蓄事宜，另行組織管理委員會處理一切，其規程另訂之。

（八）本會儲金應存儲殷實銀行，並照下列二條之規定：

a、全部款項，不得分儲兩個機關；

b、儲欵機關有變更時，須經在校全體會員通過。

（九）本會儲蓄款項，不論何時不得移作他用。

（十）會員入會時，各繳納入會費半元，作本會辦公之用。

（十一）本規程除由自治會全體職員通過校長認可外，須呈報省行政長官立案。非經省行政長官批准，永遠不得變更。

（乙）儲金繳納規程

（一）會員繳納儲金，規定每半年一次；於每學期開學日預計該期應繳金額，一次徵收之。

（二）會員第一次儲欵時，應預行指定領款人，登入儲摺及會員名簿備查。

（三）會員第一次儲款後，應由本會發給儲摺一扣，記明儲款數目。以後逐次儲款，均須隨時登記清楚。

（四）規定儲款時，如本人尚未到校，即由校代爲繳納，儲摺作十日內補塡。

（五）儲摺至關重要，各會員應永久保存，萬一遺失，應即向本會補領，惟補摺上對於以前所儲款項僅記總數，不記入歷年細數。

（六）補領儲摺應繳納補摺費洋兩角。

（七）儲摺不得作抵押用。

（丙）儲金管理規程

（一）根據總則第七條組織管理委員會，主持本會儲蓄事宜。

（二）管理委員會由管理董事三人及監察五人組織之，管理董事及監察同時不得兼任。

（三）管理董事三人除主事爲當然職外，餘二人由在校全體會員互選之，一年一任，連舉得連任。

（四）監察五人除校長爲當然職外，餘四人由在校會員及離校會員各互選二人充任之。在校監察一年一任，離校監察三年一任，均連舉得連任。

（五）管理董事負款項保管之責，並受本會之委託處理一切事務。

（六）每年九月爲新舊委員交代期，應由原任管理董事將一年

度中儲款及保管情形，詳具報告書，經原任監察審核，新任董事及監察簽字證明後，報告全體會員。

（丁）儲金領取規程

（一）依總則第一條之規定，會員領取儲金，以身後為限。

（二）會員身故後應由家屬通知本會，本會接得通知書後，應於半個月內，將應得儲金交付儲金人所指定之領款人。

（三）領欵時應由領款人親自領取，如託人代領，應有切實之證明，經本會認可後，方得發給。

（四）領款人領取儲金，應將儲摺交出，塡寫收據，並有本會會員兩人以上之證明。如手續不完，本會得拒絕付欵。

（五）會員身故後無人領取儲金，或領欵人自願放棄者，該會員應得儲金如何處置，須由校自治會議決執行。

（二） **利息計算方法**

假定開始儲蓄時的平均年齡是25歲，壽命的平均數是55歲；（依美國的統計，平均可至65歲。中國雖沒有這種統計，但是我們中國人的平均壽命，似乎要較美國人短一些；當教員的人，壽命似乎又要短一些，所以假定55歲。）那麼在一般情形之下，一個人從開始儲蓄到死亡時，經過三十一年。我們假定以年利六釐複利計算，那麼第一年的儲金到三十一年後的本利和，可以從下式求得：

$$A_1 = P_1 \times (1 + .06)^{31}$$

（假定第一年儲金額是 P_1，三十一年後的本利和是 A_1）

同樣，第二年的儲金到死亡時（55歲）經過三十年；所以本利和的公式如下：

$$A_2 = P_2 \times (1 + .06)^{30}$$

故儲蓄未滿一年的，應發給的本利和如下：

$$A_1 = P_1 \times (1.06)^{31} - = P_1 \times 6.09$$

即所儲款的6.09倍。

同樣，儲蓄在一年以上，未滿二年的，應發給的本利和如下：

$$A_1 + A_2 = P_1(1.06)^{31} + P_2(1.06)^{30}$$

在此又作一假定，就是各人歷年所儲的數目平均作他一樣的，即假定 $P_1 = P_2 = P_3 = P_4 = \cdots\cdots$

則上式 $= (P_1 + P_2)\left\{\frac{(1.06)^{31} + (1.06)^{30}}{2}\right\} = P_{總數} \times 5.92$

即所儲款的5.92倍。

同樣，儲蓄年數與發給倍數的公式如下：

二年以上未滿三年的：

$$P_{總} \times \left\{\frac{(1.06)^{31} + (1.06)^{30} + (1.06)^{29}}{3}\right\}$$

$$= P_{總} \times 5.75$$

三年以上未滿四年的：

$$P_{總} \times \left\{\frac{(1.06)^{31} + (1.06)^{30} + (1.06)^{29} + (1.06)^{28}}{4}\right\}$$

$$= P_{總} \times 5.59$$

四年以上的計算方法，照此類推。

（三）應用表格

（甲）儲摺

江蘇省立第三師範附屬小學

職員壽險儲蓄會

儲　摺

儲戶姓名＿＿＿＿　儲摺號數＿＿＿＿

指定領款人姓名及與本人之關係（　　　）

上項如有變更時記在此欄（　　　）

中華民國　年　月　日給

期數	儲款時期 年	儲款時期 月	儲款數目 十	儲款數目 元	儲款數目 角	儲款數目 分	累計 百	累計 十	累計 元	累計 角	累計 分	首席董事簽名蓋章	經手人簽名蓋章
1													
2													
3													
4													
5													
6													

（乙）各期收入儲款細表

各期儲款表　自　年　月至　年　月

儲戶號數	儲戶姓名	期數	儲款數目 十	儲款數目 元	儲款數目 角	儲款數目 分	備註

本期共收儲款　百　十　元　角　分

保管董事（簽名蓋章）

監察（簽名蓋章）

（丙）各期付款表

各期付款表 自　年　月至　年　月

日期（年）	日期（月）	日期（日）	儲戶姓名	儲摺號數	儲款總數（百）	儲款總數（十）	儲款總數（元）	儲款總數（角）	儲款總數（分）	付款總數（千）	付款總數（百）	付款總數（十）	付款總數（元）	付款總數（角）	付款總數（分）	領款人	首席董事簽名蓋章	經手人簽名蓋章	收條號數

本期共付

保管董事簽名蓋章

監察簽名蓋章

（丁）各戶儲款表

（格式略同儲摺，不另列。）

（戊）總核表

總核表　自　年　月至　年　月

以前滾存	千百十元角分
本期收入	
（一）儲款	百十元角分
（二）利息	百十元角分
本期支出	千百十元角分
結存	千百十元角分
說明	

中華民國　年　月　日給

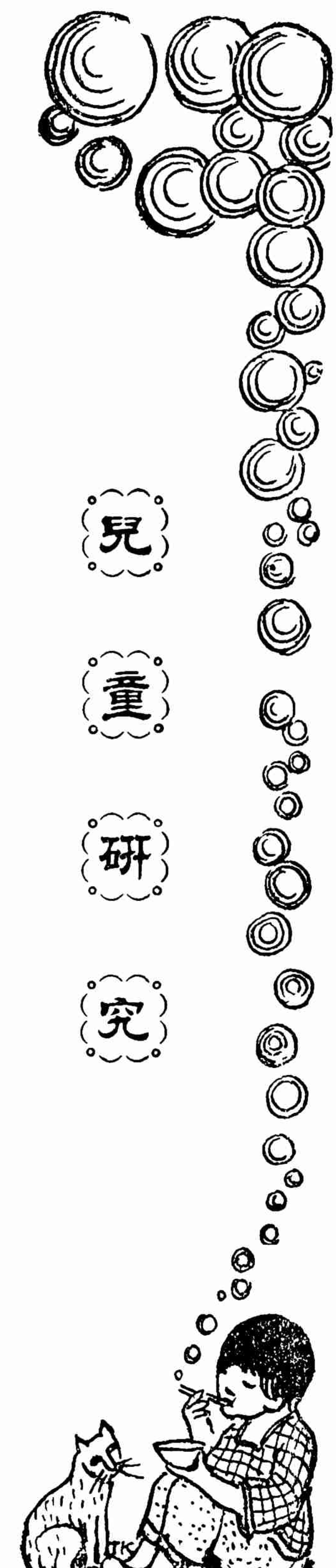
保管董事（簽名蓋章）　監察（簽名蓋章）

（註）右表於每年度結束時，應加入繼任董事及監察之簽名蓋章。

此外尚有「會員錄」「收條」等格式，以不甚重要，沒有列入。

上面的報告，是我校壽險儲蓄會的實況。不過這種組織，在範圍較小的學校裏，單獨組織是不大便當的。關於這點，個人嘗加以幾度考慮，想擬一具體方法，使一地方或一縣的小學校能聯合起來，組織這個團體，在辦法當然可參考上面的報告，但是於規程及儲款保障上，却不得不更加上許多的限制及規定。俟有結果，再當報告。我想這件事倘得地方教育行政當局的極力贊助提倡，在財力及辦法上都有實現的可能，在提倡者確是莫大的功德。作者執筆至此，不禁幾頓首爲我們一般窮苦的同志們請命呢！





兒童之誑語

牟永錫

(美國紐約大學梅由博士 Dr. Adolph E Meyer) 原著;標題爲 The Lies That Children Tell;載美國科學月刊 (Scientific Monthly) 一九二六年十二月號。

一

兒童研究,在近世科學中,可謂漸就光大,惟其淵源則殊未久;二十餘年前,尙難言其存在。如盧梭、斐斯泰洛齊輩,固未始不欲建其教授法原理於兒童天性之上;惜其對於兒童之知識太缺乏而有限;且其研究方法,亦舉根於舊式傳統的內省法,或無系統的觀察法,故難成爲科學的研究。因之,雖有所得,亦只是幾個明敏的研究者得自教授時之直覺中,而非由於精密之研究。即在科學曙光方降臨於兒童研究之域內時,亦多係普通籠統全體之研究,而難言專精。一科學方在草創時代,此類現象,實亦難免。

時至今日,此種籠統態度,在歐洲兒童心理學家中,固尙存在,然亦已有漸就消滅之勢,而在美國,則非常專精矣。此蓋因普通方面既得極速之發展,而新問題又逐漸加多之故。且心理學之新趨勢已漸漸由心(mind)的一面轉入行爲(behavior)一面,故兒童研究亦漸脫離舊的傳統方法,而得自由發展。即此一端,已足使此科漸入於專精之域。蓋兒童行爲方面之繁複,五花八門,雖有極智巽能之學者,亦難盡之也。

此文所述,只取兒童行爲多方面中之一點——誑語而研究之。此方面之研究,尙未多見,而實頗重要且極有趣味。惟關於此類之科學資料,頗感缺乏耳。今分四點述之:(一)兒童誑語之原因;(二)似是而非之誑語;(三)眞正誑語;(四)誑語之應付及防止法。

二

談及誑語之原因，則人異其見。盧梭諸人，認兒童天性本為完美，惟因受他人以及壞環境之影響，故漸成退化之勢，而有誑語。故盧梭直曰：「兒童之誑語，教育者所造成者也！」與此見解正相反者，則有天性派(nativists)；以為兒童之性情行為，舉源於先天，而環境實不重要；故謂兒童初生，已自「反道德」，其誑語即其不加掩飾之為我主義(egoism)之表現。居此兩極端——環境與遺傳——之中者，有調和派；謂兒童誑語為人類複雜行為之一，非單獨環境與遺傳所能解釋，而為環境與遺傳之共同產物。三說之中，以後者為最近之。

詳細分析之後，可見兒童誑語內容極繁複，而又無一定標準以得一正確之分類。既不一致，則可證誑語係本能的(instinctive)之不可通。惟既考慮「四歲以下之兒童是否亦能說謊」一問題，而更顧及上述第三派之意見，則謂此種行為絕不受遺傳上任何影響亦殊難通。

遺傳——或天性——之影響中，最重要之一點，即為自全 (self-preservation) 之本能。兒童恐懼責罰，急欲避免；故苟有受責罰之危險，而可以誑語解圍者，則說謊矣。

想像或幻想，有時亦足引起失實之言。豪爾 (G. Stanley Hall) 有言曰：「三四歲之兒童，有時為想像所得之意思所衝動，而作誑語。如云：嘗見一豬生五耳，櫻桃樹上結有蘋菓，以及其他奇異不經之言語。此蓋以其心中在經驗外另得一種新組合、新印象故也。」惟此等不實之言，是否即可稱為誑語，實大可疑，當更詳論之。

與此想像力有同樣之趨勢者，更有摹倣之天性。兒童常假裝其所想像或所聞見之事物，即其證也。豪爾又曰：「兒童常裝扮動物、醫生、魔鬼，以及一切所見聞之事物。」此種行為，是否即為誑欺，亦難斷定。

更有一點，乃為兒童抉擇的天性，——即意志。此亦殊與環境無關。薄弱或不能獨立之意志，往往可使兒童屈伏於他人各種意見之下，致有事實上之錯誤。反之，其有獨立或堅強之意志者，則極難為他人意見所動，而不至陷於此等錯誤或不誠實之地位。

凡此四者：——自全、想像、摹倣、意志，——在行為中，尚只占一方面；故在誑語之成分中，此四者亦只能盡其半。蓋不惟先天之趨勢能致誑語，即環境上各種關係，亦足致之。且惟其如此，故尚有應付防止之可能。(其完全屬病態者，當不在此例。)不然，天性既定，尚何防止改正之可能？

謂兒童誑語極受環境之影響，可以「高級社會兒童較低級社會兒童所說之誑語為少」一事實證之。此事在歐洲兒童心理學者極重視之；而以漢堡大學兒童心理學教授斯推恩 (William Stern) 博士為最。其中例外，(即雖在高級社會而亦無受壞環境薰染之機會，有人竟似天生要說謊者。) 固非無有；然即無此種天性，誑語亦在所難免。此蓋有故：低級社會之父母，多終日在外；兒童在家，或自任意，或與狡黠之同伴共玩。如自己隨意玩，則幻想所至，立刻起行，或因此而作足致責罰之事。與人共玩，則或受人欺騙與引誘而作壞事。迨父母既歸，發現其過

失，卽責罰之。但從此以後，不復敢說實話矣。故此責罰，所以促之使作誑語也。使當時善開導之，則其誑語必大減少，而不至成爲習慣。

但所謂高級社會之兒童，其學習作誑語之機會，亦復不少。父母外出辦公，而將兒童交付於保姆之手。不知此等人多不知訓練兒童之道，而於誠實一端，尤不可靠。以此等不可靠之人訓練兒童，其危險可想。且在大都市中，人人欲撐持門面，以保持其社會地位；雖收入極微，而亦不顧。當與他人周旋時，必隱其經濟之實情，而侈談濶綽；（譯者按：此美國之情形。中國則大部適與相反；然其結果則無以異。）兒童見之，已可啓其倣效之心。有時更作各色「白謊，」（white lies 無惡意之誑語。）雖無惡意，其奈兒童將倣效之何？兒童初見年長者有遠於事實之言，先自驚異；既更見年長者言之而不以爲意，乃起而效尤；而誑語之習慣於以養成矣。且不特此也，兒童對於長者之敬意與信仰，或致因此而大墮。此更訓練兒童之最大障礙，不可不加之意也。

此外環境之足影響兒童使作誑語者，尙不可勝舉。惟有一點，當特別注意：卽凡爲父母者，多喜問其子女以極多之問題，而觀其能應答如流，合乎私意，以爲至樂。然此殊危險，苟對此問題不愼加選擇考慮者，卽有足養成兒童作誑語習慣之可能。蓋回答問題，其錯誤之易，可五倍於普通之敍述也。斯推恩博士之言曰：「繼續不絕之問難，不特可使記憶有不自覺的偶然錯誤，並可有得到自覺的不實之機會。問者既欲得一定之答案，兒童遂不得不想法以迎合問者之意，以得停止此令人不快之考問。」故窮詰兒童之危險，卽在引起兒童心中原可無有之虛僞意思。至於可以「然」「否」回答之問題，以及意義含糊之問題，皆當避免。斯推恩又曰：『問「此布是否爲紅色？」其回答之「是」字，必較「否」字爲多；蓋人類心理，喜歡肯定任何意見。卽如此問題，答者必以爲如非紅色，必不如此問，因謂「是」也。』此類問題，成人且有時受眩惑，況在智力學力不足之兒童？

總上所述，可見兒童誑語，乃人類行爲中極複雜之一。其原因，有時可歸之遺傳，而究以環境之力爲大；而尤大者，乃爲先天後天共同交互之力。

三

誠僞之辨，似不甚難；然有時則極難分清。如前所述先天的摹倣性、想像力等，雖有遠於事實之言語，然從心理學上考察之，實不能斷然便置之誑語之列。故兒童心理學者，稱之爲似是而非之誑語，以別於眞正誑語。此中區別，則前者無自覺的目的，而後者則是有意的、經考慮的虛言，而以人信之爲達某項目的之手段者。似是而非之誑語，多源於想像、摹倣、遊戲、鬧玩之類；而在普通兒童誑語中，幾佔一半以上。

既明此點，則請進而討論數實例。（此等例在名人自傳中最多，而尤以著作家、藝術家之軼事中特別豐富。）

凱勒（Gottfried Keller 瑞士一談古事者 story teller）。在其自傳中，曾述其幼年二事，謂：嘗在同伴中，聲稱己方發現一滿盛金銀之

箱；同伴竟爲其絕似眞實之態度言語所動，乃亟欲一觀究竟。爾時同伴中有一人名 Thomas 者，頗疑之。凱勒則取出其生日所受禮物中數枚金銀幣，以示不妄。他日，又告其同伴，謂有一城中富家女子，在其村中避暑；彼曾贈伊以金銀項圈，以及珠寶首飾等甚多，同伴又大驚訝。

哥德(Goethe)在其想像與事實(Dichtung und Wahrheit)中，謂幼時屢以一己想像中之故事，即作爲一己之經驗，以告其同伴。「……因此，彼輩皆極驚奇，以爲如此奇異之事，乃爲其同伴之一所親歷。蓋彼輩皆信以爲眞，而極重視之；且各欲在余之經驗歷程中，一尋其位置。」此二人之誑語，可代表想像力一方面；蓋從讀物中用想像力吸收出此類栩栩然欲活之印象故也。

前茅以曼教授(Prof. Meumann)嘗得此類誑語之例甚多；此下所引，乃其中之尤顯著者。「嘗見一四歲女孩，告人以其六歲之兄之經驗，謂爲一己所嘗經，而毫無怯赧——其實其家庭中訓練，頗不爲壞」。此與哥德之情形頗相似，惟非受讀物之影響耳。蓋或嘗聞其兄之經驗，而在一己記憶中（以想像力甚高之故，）造成心像也。

此下乃斯推恩教授夫人所述一事，頗饒興趣『當吾人正在談H之縫紉籃(sewing basket 縫紉時用以盛零件者）時，幼小之E，忽聲言祖母亦嘗給他以同樣之籃。其兄與姊大驚異。余前告之曰：「E！此殆汝鬧玩之言也！」而E則殊堅執前言；曰：「並非鬧玩，祖母實曾給我耳。」其兄曰：「E！汝竟作誑語乎！」……最後，余使取籃以證，乃始羞縮，而有欲涕狀；然問其果否曾得一同樣之籃，久久乃始應以「否」字也。』爲父母者，見有此等情形，當詳細分析，而不當率爾以誑語欺人目之。蓋其言語不實之動機，並非欲在欺人，得到任何之目的物；故非眞正誑語，不當冒然加罪。

尙有許多似是而非之誑語，導源於用字之不正確；此在幼兒中尤爲顯著。有一兩歲半之幼孩，在病中養成一喊「噯唷」之習慣；其後則不特用以表示痛苦，即在表示不欲使他人相溷時，亦用之。「否」(No)之一字，在成人口中，只表示無疑義之否定；而幼兒用之，有時可表示欲除去足致不快之事物之情緒。有一三歲幼孩，嘗擊其小妹，至哭；其後人告以嘗打傷其妹事；則呼曰：「No, No, No!」此雖是不合事實之否定辭，却並不當以誑語視之。蓋其言眞是表示「我眞抱歉，殊不願再聞人提及此事！」之意耳。

前嘗言窮詰兒童，亦足致言語不實之結果；然此非眞正之誑語。惟此中危機，可有從不自覺的偶誤中，生出有意的眞正的誑語之可能耳。故詰問兒童，不宜超出必要之外；且其問題，亦應審愼組成，以防流弊。此下乃二十餘年前歐洲報紙所載之一事：

「一日，一幼兒忽然失蹤。其同伴中有一人，告幼兒之父母，謂：十三歲之X，曾告以與彼幼兒共往游水，而推之入水，而溺斃之一事。（註：X之言，或有一半可信，或亦完全生於想像。）失兒之父，情感方在緊張之中；聞此人言，乃多方盤詰X。結果，X照前此所言，一一承認。其後至法庭，

法官吏和善地請X將一切詳細確切情形報告，則又殊與原言大異。蓋前此被盤詰時，實不能明分問題中暗示之回答與事實故也。越數日，失兒忽返；而此案遂未成冤獄。」

此例最足代表窮詰兒童之害。其他例亦極多，惟問者、被問者都難出此當然情形之外耳。——此種問題，不但不能發現事實，且適足麻醉兒童之心，而致極複雜而難分析之反應。近德國有數大城市，在審判兒童案件時，必延請兒童心理學專家以為助，為此故也。

四

真正誑語之定義，可以「有意的、經思考的虛言，而說者志在從他人受欺之結果中，得達某種目的者」當之。「有意的」「經思考的」以見其非記憶上之錯誤；有目的，以見其非由於想像。蓋此種誑語，已入極複雜之心理現象範圍中矣。欲使誑語極似事實以取信，則必有極充足的判別力；同時，欲作各種動作以欺人，則必有頗堅強之意志。故曾作「四歲以下之兒童是否亦能作誑語」一問題之心理學家，實有所見也。——真正誑語，更有一部分係病理的。因此真正誑語，殆不及普通所認為誑語半數之多也。（普通所認為誑語者，多包括似是而非之誑語一類。）

真正誑語，多源於恐懼之念。此可從以下所述之例中看出。

一三歲幼兒，一日忽作一不應作之事，其父見而問之，則曰「不知。」最後更加詳問，則曰：「莫打我！莫打我！」

兒童誑語，不但影響自身，有時局外之人亦往往無辜而受冤枉。幸此等事在普通兒童中尚不多見，而大抵係根於病理。

一六歲兒童，當其母外出時，誤將一極貴重之書櫥上玻璃打破。及其母歸，則急出迎其母，並告其母謂：婢女在灑掃某室時，以帚柄誤碎書櫥上之玻璃。且更侈言當時之情形，以示其真實。幸其母憶及某室在伊未外出時，已灑掃整潔，不應復往灑掃。乃更問此兒以實情。兒初猶不承，直待允許不加責罰後，始言其實。

下例乃保羅倫路素 (Paulo Lombroso) 所述，與上例頗相似；惟稍簡單耳。

一三歲幼女，往遊於其母之友家，偶將所帶來之囝囝弄破。主人謂不須恐懼，當保證其不至受責罰。及歸家，則謂係其母之友所弄破。蓋以為其人既允保證其不受責罰，當可代任其過也。

然誑語之不源於恐懼者，亦並非無之，惟稍少耳。有時兒童欲辭所不喜，而得所欲得，則亦說誑語。如在課堂中，要其在家所作工作，則往往推稱未指定，或曰從前已作過。急欲出而遊玩時，亦有此情形。其有所不欲食之物，而被迫食之，則詐稱有病。作者嘗見一兒童，不喜食米飯；偶使食之，則三兩口後，即丟下匙箸，而表示病痛之狀；使以蛋糕易之，則從無任何苦痛之表示也。

為自私之故，而有誑欺之言行者，亦不乏人。豪爾有言曰：『在遊戲——尤其在激烈運動——中，極易致誑欺之行為。如籌碼之誤記；「克

路克」(註)中之動球在危急之頃喊「不公平」「不幹」等;不以實情告公正人;以及一切其他類似之行爲,皆可以見此種懇急之情緒,爲力甚大,有時雖極幼小之兒童亦能之。』惟此種誑欺之言行,當不能只限於兒童,雖年長者,亦殊難免。

尙有一近似「自私」之原因,亦時足引起誑語者,卽衒耀誇大是。有時自誇,或「吹牛」,亦殊不能一概而論;如前所言之哥德、凱勒,卽是例外。蓋按照吾人誑語之定義,「以他人受欺爲達到某項目的之工具者,爲眞正誑語,」此二人則未合也。

一十一歲女孩,見友伴述其家中之闊綽,而心羨之;乃亟欲自述以求媲美。惟其家庭頗窮苦,因而想得一法,到其父親之一相識之家,(其人頗高貴,與此女之父初不過商業上之相識。)而有許多不甚誠實之說法,其人信其言,因時往訪於其家。此女孩遂每日都有自衒之新資料。如謂:今日有貴客在家宴飲,以及其父母如何招待之等類。

此其誑語爲想像力之產物,似頗近於似是而非的誑語矣;惟以更有「衒富誇貴」(社會地位高之意)之目的,故仍爲眞正的。此下一例,源於自尊或高出儕輩之心理,亦爲眞正的。

一圖畫教師,欲得幾朵花以爲模型;乃問學生有無可用作模型之花。一幼童年方六歲,憶及家中曾有幾枝花;乃自告奮勇,回家往取。及至家,則所有之花,已盡丟棄矣。空手而歸,必且得同學乃至教師之譏笑無已,則偸折鄰家之花數朵而歸,謂係從家中取來者。

五

如兒童誑語,只係根於天性,而非由學得;或如普通所假定,謂係兒童長成必須經過而不可避免之一步驟,(如生水痘生痲疹然)則殊不能,且亦不必救正之。惟其不僅源於遺傳,而亦受環境之影響,故救正之策,不可不一注意之。

一切疾病,在最初發生之頃,皆極易克制。兒童誑語亦然。乃世人不察,以誑語爲兒童之當然(necessary)罪惡,因而養癰遺患。迨習慣既成,然後始起而克制之,然難而晚矣!——偶然一入虛僞,本身並不足驚異,然亦並不足證明誑語爲兒童時期當然的現象。按心理學上之分析,人人可爲一華盛頓(卽指砍櫻桃樹事,)而不必人人能成爲華盛頓;且事實上,亦不必。因如此,則人性中之雖非永遠必需,却非絕對不好的幻覺、機變等,亦將剝削無遺。然就普通情形言之,兒童誑語,仍當想法制止。方法可簡括之於下:

第一、父母對兒童,應永持誠實態度;雖瑣屑小事,亦必加察。而於「白謊」等類,亦當避免;以易致惡果,如前所云也。其次,則不要教之說謊。以兒童能說誑語爲聰明者,乃最危險事。責罰不宜過嚴,嚴厲責罰之結果,最好亦不能有若何助益;言其壞處,則由恐懼而成說誑語之習慣,乃最有理由。兒童想像力,固當獎進,亦須愼重;以太過則易使兒童缺乏辨別眞僞之能力也。對兒童不宜有過多之禁令(taboos),而應減少至可能的最低限度,以禁令乃犯罪之淵源。故減少禁令,卽所以減少誑語也。對兒童不宜有窮究之問題;蓋如不愼爲選擇組織,則極易致一時記憶上之失誤,因而有不自覺的不實之言語,因而有變爲眞正誑語之可能。此外,對知識不充之兒童,述不誠實之罪惡,亦非得計;因既有言之太過之危險,且更可暗示兒童以本所不能之欺騙方法。心理學家謂兒童常從「不要……」中學得不好的行爲,可以爲爵。蓋禁之一變而爲教之矣。最後,更當從積極方面着力,而使兒童得到反對不誠實之信仰與助力。斯推恩博士曰:「父母苟教兒童以自克之意義,如抑制忿怒,爲他人之故而犧牲一己之愉快,不飾過之類,更如使有從自克中得到內心之某種滿足等,則自克力可養成而無不誠實之言行矣。」

(註)「克路克」(Croquet)乃一種遊戲,其法一人以棍擊自己之球,以撞去他人之球。有時兩球之地位或距離不宜於撞擊,則暗中移動之。亦不誠實行爲之一也。

商務印書館

精製

摺扇・紈扇

扇面 用上等紙影印古今名人字畫或施彩或單色皆與眞蹟不爽累黍活色生香淸麗絕俗

扇骨 有全漆全棕全檀瑁邊冲牙古竹鷄絲嵌銀竹節等多種全由良工雕鏤琢磨彌足愛玩

扇式 分九單十一方十六方二十排三十排等多種材料選用上品形式力求美化

摺扇 五彩石印及珂羅版設色共七十二種小號每把定價一角二分至七角大號二角七分至六角五分加市二角七分至二元

紈扇 彩色石印雙絹洋牙柄每把定價五角單絹棕柄二角七分

女扇 彩色石印雕邊全冲牙每柄定價四角五分雕瑁邊冲牙心每柄五角

躉購格外從廉

印有價單贈閱

武昌高等師範叢書

商務印書館發行

■電磁學■

周毓莘著　硬布面五百頁　定價三元

是書對於電磁學之知識，爲較詳明高深之敘述，以應高等教育之需。凡分三編，共二十九章·第一編靜電學，第二編磁學，第三編電流。關於電磁學上之基本事實及法則，敘述綦詳。發電機、電報、及光與電子之關係，在普通物理書所不詳載者，茲因一則關乎工業，一則關乎近世物理學之發達，極屬重要，特各設一章述之，電磁學上重要人物，則附註略歷，藉令讀者得窺知電磁學發達之概要。可作大學及高等專門學校教本，及中學校教師之參考書。

生物學　一册定價二元

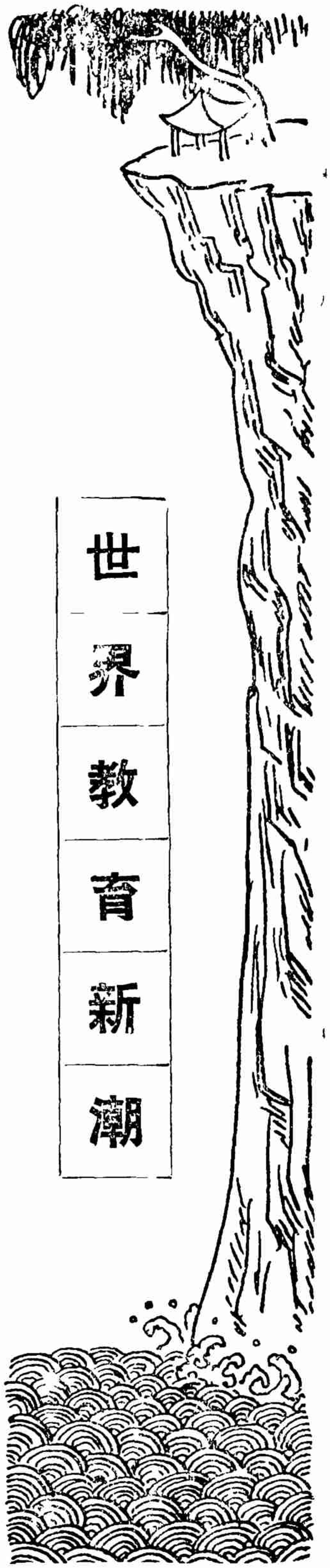
薛德焴譯　此書爲日本生物學泰斗近淺次郎之傑作，舉凡生活起源、生物進化、團體生活、以及本能、生殖、戀愛、教育諸問題，均經詳細論列。材料精審，興味盎然，可養成學者以生物學的眼光，解決一切人生問題。書中例證有不合我國情形者，均加修正，尤爲適用。

近世動物學　上册定價一元八角　下册定價一元三角

薛德焴編　本書分上下二卷，可供大學及高中教科或參考之用。上卷爲無脊椎動物，下卷專講有脊椎動物，分類精詳，插圖精細，舉例適當，於動物之形狀、構造、發生、習性，無不詳述。

人體生理衛生學提要　一册定價二元

薛德焴著　全書共八篇，首論人體各部之構造，次論各部之生活作用，末論人體繼續健康之方法；實合解剖學、生理學、衛生學爲一編，足爲高等師範及醫學專門學校教科之用。



最近英德美三國之教育方法

舒新城

(一)英國

教育方法之旨義

英國教育界對於教育方法常有三種解釋：第一種專指教師將知識或技能傳達於學生之教學計劃，含義本爲狹隘，即教材亦不討論，在有些師範院中並有專任教法及專任教材的教師；第二種含義較廣，即指各科或普通教學法，合教學原理及其實際而言，如云外國語直接教學法，不獨言教法應如何改革，並及材料如何選擇與支配；第三種具有哲學上之意義，照此意義不獨論及各科教材而已，並及教材在課程中的地位，及其特殊目的，教師的責任不獨要教材用適當的方法傳給學生，並須使學生瞭解其特殊目的而實現。此爲最廣義。此處所討論之英國教育方法，係合此三者而言。

教育法規對於教育方法之影響

教育方法爲教育事業之一部分，其發展之傾向，常受行政上之影響。英國教育制度素採自由主義、個性主義，故小學與中學的制度幾完全獨立發展，兩不相謀，在一八七〇年，並無公立的小學，一九二〇年以前亦無公立中學，在一八四〇年以前，國家不能設立師範學校，惟對於教會或私人、團體創辦之訓練初等小學教師的師範院予以補助而已，在一八九〇年大學中始設師範科，一九二〇年始由地方設立師範學校。現在的地方教育局雖有視學員，但其職責不在干涉而在指導。因此教學方法常因教師之能力而有差異，各科課程亦不如法國之有詳細的具體的規定。惟教育參議委員會 (Consultative Commitee of the Board of Education) 於一

九一一年發表中等學校之考試（Examination in Secondary Schools）之報告，主張將中學畢業程度規定以減除昔日漫無標準之混亂狀態，對於中等學校以後之課程及教法很有影響；其次為該會於一九二三年，主張女生之音樂、美術得認為大學入學應試科目（以前不許）以代數學，一九二四年建議在教學及行政上採用測驗法；此二事之發表為時雖暫，但對於教育方法亦有相當之影響。不過英國以歷史上的種種特性，個人自由的勢力很大，教育法規對於課程及教學方法既不如他國之極力為嚴格的規定，故其影響亦較小。

國民性與教育方法之關係

英國國民最為奇特，其最顯著之特徵有三：第一是個人主義者；英國對於團體活動雖極重視，其生活的時間亦大部分消磨於公共的娛樂場所，但其對於生活之態度則極端重視個性的發展，對於任何事情，都主張有權處理自己的事情，同時亦承認他人的各種習性；第二為實用主義者；英國現不曾有詹姆士、杜威那樣專倡實用主義的哲學家，但其國民傳統的思想從經驗派脫胎而來，所以對於生活上的一切問題，都要問問是否實用，是否為經驗所許可；第三是調和主義者，也可說是英國人最特別的特性，他們對於任何問題決不為極端的論理的判斷，而相信兩種互相反對的原則都各有其地位，而能同時並存。

英國的國民性既是如此，教師為國民之代表，其種種精神亦莫不如此。英國教師對於其學校之觀念有三種特點：第一、他們視學校為人格的養成，故兒童在學校的生活時間，大半消磨於遊戲等團體活動之中，對於課室的功課反不甚重視；第二、極重視個人的努力，故學校學生多為個別的努力學習，普偏的教育方法亦不發達；第三、他們視學校之問題均為個別的，故各本其經驗以求解決，因而各學校種種事務之差異率亦很大。

因國民性與教師學校觀之兩類特性混合，在教育方法須產生三種特點：（一）團體合作運動，以伯德包威爾（Sir Robert Baden-Powell）所創之童子軍（boy scout）及女童子軍（girl guide）為代表。他創童子軍的根本觀念是相信教育應特別以道德的訓練為目的，而此目的之實現惟有熱烈的戶外合作之一法。戶外遊戲原為英國教育歷史上所重視，故童子軍能於最短時期風行全英。（二）個別教學思潮，英人既素重個人自由，故教學方法中之變化率甚大，惟其民族富於保守性，故又少根本的改進；但他人之發明與其習性相合者則盡量容納：蒙台梭利教育法與道爾頓制之特別盛行於英國者以此。（三）富含蓄性，英人對於教育雖極重視，教育者對於其職業亦甚樂愛而努力創造，但他們素不誇張，有所得亦不極力宣傳：如道爾頓制未入英國以前，伊茲（Eades）在里茲（Leeds）學校卽有個別教學之方法，但始終不曾宣傳卽其一例。

學術及政治對於教育方法之新影響

英國教育者雖然富於保守性，但對於世界的學術亦非不受影響，不過吸收力不甚強而已。茲分述於下：

教育心理學　英國教育學者對於教育心理學並不如美國人之重視，以爲教育上的各種問題都可由心理學的機械方法解決之不過他們也承認其相當的價值近代心理學者如杜威、霍爾（Stanley Hall）的著作也爲一般教師所閱讀；惟墨獨孤（McDougall）之發生觀的心理學更爲多數教師所歡迎；此外精神解析學者如雲恩（Jung）、佛洛德（Freud）之學說亦被人注意，不過於注意之中夾有若干英國的偏見而已。

實驗心理學　實驗心理學在英國並不如美德兩國之發達，大學設有心理學實驗室甚少其重要學者爲伯拉德（Ballard）、屈烈武（Drever）、温切（Winch）等。此外則布烈顛科學改進會（The British Association for the Advancement of Science）、布烈顛心理學會，教育研究委員會對於教育心理亦均有貢獻，而直接間接影響及於教育方法。

測驗　測驗從歷史上看來本發明於英國的高爾登（Galton），惟自他於一八七四年應用類似測驗之方法研究英國科學家以後，無人繼起，法國比皮發明測驗後，英國近在咫尺亦不曾特別重視，而讓其方法遠走美國。直至歐戰發生，求軍事上之便利始有大規模的團體測驗。一九二一年更以之應用於教育上。一九二四年教育參議會建議中等學校採用測驗法，各種測驗始盛；但在英國大學中決無如美國哥倫比亞大學那樣重視測驗，不過於學生入學或畢業時舉行一二次以比較其學力與能力是否相應。職業指導測驗用者更少，惟全國實業心理學院（National Institute of Industrial Psychology）注意耳。

教育哲學　教育哲學一詞在英國教育界中用者很少因爲英人重實際，大多數的教師也如平常的英國人一樣重實際而不重抽象的思考，所以許多教師對於舊日傳說的課程與方法，仍不發生疑慮而根據舊日官能心理學（faculty psychology）的見解謂教育是對於這種或那種官能給與特殊的訓練的。而較高明的思想則以教學應以基於開拓自然興趣（natural interest）的文化爲目的，課程中之重要科目應使個人生活愉快高尚（dignity）而爲實用經歷（useful career）之最良的預備。此種思想在教學方法上之影響最大。其次因英人的性質與實用主義的哲學觀接近，故實用主義的教育思潮在英國教師中亦有相當的影響，由此思潮所產生之設計教學法的精神亦散佈於各種教學法之中。

課程之改組　因爲英國中等學校的課程以大學入學試驗之標準爲標準，而初等學校的課程又以中等學校者爲轉移，故二者之課程在形式上很爲統一。不過各大市——如倫敦——設立之中等中心學校（central school）其課程之編制極爲自由，不受市教育局法規的限制，學業年限或四年或五年，課程內容則傾重於工業或商業。爲欲達傾重工業或商業的目的，故各市立學校的課程常有改組教學方法亦因而有差異，新方法之試驗亦較自由，如倫敦市立斯垂三女子中學（Streatham County Secondary School for Girls）之首先自由

採用「道爾頓制」即其一例。

教師之預備　英國舊日並無嚴格的法規規定教師資格，即現在中小學校亦有大部分教師未曾受過專門的訓練。最近教育部始規定中學教師須在訓練學院(Training College)受教育兩年，小學教師仍採教生制(pupil-teacher system)。因之英國教師並非如美國者之須受長時間之職業訓練，只是特別注重實際經驗，教育方法亦因此而偏重於經驗方面。

教科書　英國人本其自由精神處理一切事務，故對於教科書亦不由教育官廳嚴格規定，而由私家經營，教師在課程限度——如中學須注意大學入學標準——可自由選擇，並可自己印行教科書，其情形很與現在中國相似。

社會及政治理想　英國舊日貴族與平民之階級甚嚴，教育亦顯有區別，著名的公學(public school)——英國所謂公學實係私家所經營——決無緣於平民子弟，自工黨執政以後，階級的偏見漸爲打破，現在各黨的教育政策雖各不同，但有共通之點：即凡英人（此處專指本部而言，殖民地之人民不在內）之天稟可受教育者，其教育機會平等。現則各政黨均努力於義務教育之延長，補習教育之擴張，而中等教育普及(secondary education for all)更爲教育界之一致的輿論。

普通教學法與特殊教學法　現在英國的教育方法其趨勢已由普通而及特殊：舊日大學教育科之教學法一科，常由一教師擔任，現在教學法教師不過講述教學上之基本原理及一般技能而已，各科教學法則由各專科教師講授。出版界關於教學方法之書籍凡涉及各科教學法者，均爲編輯各科專家之作，而不由一人擔任；此外則各科學會除研究該科學術外，並隨時討論各科之教學方法，並發刊專論教學方法之刊物。

結論　從上述各種情形看來，我們可以知道英國現在教育方法之特點有下列各事：（一）英國人民素重自由，重實際，重調和，故對於人生上之一切事務均以此種精神赴之，教育方法亦以此種精神爲出發點，而特別重視個人的努力與自由；（二）行政上的支配力小，因而各教育者得本其能力自由發展，但因國民精神素重保守，故亦無特殊激進的改革；（三）英人一面重視個人的自由，一面又看重實際的生活，故於個別教學之方法極力接受，而外同時注意於團體生活之訓練——童子軍其一例；（四）自工黨執政，階級偏見打破，政黨與一般社會均極重視教育，而有延長義務教育、擴充補習教育與普及中等教育之呼聲；（五）在教學方法除吸收個性主義之教育方法如「道爾頓制」以改良一般教學法外，又趨重於分科研究。總括言之，英國現在之教育方法，無一不由其國民性所產生。

（二）德國

勤勞原理　二十世紀以來，德國之美學、道德、教育均趨向於自動，於是在教育方法構成一種勤勞原理(Principle of activity)。

二十餘年來，關於此種思潮之著作甚多，並常以勤勞學校、工作學校(work school)、生活學校 (school of life)、團體學校 (community school)、創造學校 (creative school) 等詞爲教育改革之表徵。各教育者對於上述各詞之意見雖不盡一致，但其打破舊習慣與舊方法之目的則一。

德國在歐戰以前，教育官廳之力量甚大，各級學校之課程、教法等均有詳密的規定，教師不能踰越其範圍。勤勞學校以自動的新心理學爲根據，特別重視兒童勤勞的價值。此種學校極重手工訓練，凡圖畫、體操等與鍛鍊筋肉有關係之課程，均與其他灌輸知識之功課等量齊現。倡此說之最力者爲凱善斯台 (Kerschensteiner) 與葛第格 (gaudig)。凱氏以爲自動的實驗學習 (learning by experimentation) 其價值遠在被動的命令學習 (learning through dictation) 之上，而個人的努力在學習方法中尤爲重要，故教學應使自己處理他當前的事務，自求處理的方法，自己努力從錯誤中尋求眞理。在他看來，自動教育好似游泳，必須學者親入水中學習方有效果。所以他說「學校改革之最有價值者是在將學校由個人欲望發展的地方改變爲社會服務的機關，由單純培養知識的地方改變爲多方的人文機關，由善求知識的地方改變爲善用知識的機關」。換言之，他以爲動作的勤勞在學習歷程中有最高的價值。葛第格則特別注重精神的勤勞，對於手工訓練不極端重視，只認其在低級學校有特殊的價值，他並將海爾巴脫(Herbart) 的五段教授法，修改爲下列五級：(一) 決定問題，而問題之表出當爲實物；(二) 預備解決問題之方法，由學生自己尋求、預備、考驗、選擇、組織，(三) 將預備的方法爲相當的步驟；(四) 將問題的獨立部分聯絡之而成爲一個整體；(五) 考驗結果而評定其價值。此方法雖較機械，但在師範學校甚爲通行。由此兩種思潮之激動，教師之職責完全一變；蓋現在教師最重要的問題在如何組織學生使之爲一有進步之團體，如何使學生獨立發展其能力，而不在於按部就班地教授學生也。自此思潮之激動，兒童的本性更爲教育者所尊重，兒童是好的 (Child is good) 成爲教育上之格言，而兒童之勤勞與道德惟自由可以達到，亦爲教學上共通原則。至一九二〇年德國聯邦教育會議辟復特 (Seyffert) 更將勤勞學校的內容詳爲規定，謂按照勤勞原理，學校應爲有計劃有組織的合作團體，於遊戲、作業及自由行動之中求知識、生活、娛樂的進步，而且一切勞作均以服務社會爲目的。其基本原則可稱之爲創造的學習 (creative learning)，即視聯合筋肉活動爲學習歷程的要素，而且使學生有適當的機會自己實驗。所以現在德國學校在課程方面傾重於筋肉訓練的學科，在教師方面以輔助學生自由活動爲要務，而普通教學法亦因而不如舊日之有重要的位置。

統合教授

勤勞學校既以創造的學習爲其主要原則，故舊日論理的分科教授不適兒童的經驗，而以綜合的教授代之。所謂綜合教授即以環境爲中心，而將各科聯絡教授，斯潑拉格 (Spranger) 主張

最力他以爲綜合教授有三要點：（一）世界本身卽爲一種客觀的有機體生活的單位；（二）知識亦爲一種有機體，其各部分爲其全體之一分支而互相關係互相影響；（三）教育者與被教育者均同爲生命及實體之有機組合的二部分。本此原則，則教師對於學生應保持同體的友誼的關係，而不當以權威者自居；其職責在將全班組織成爲一種有機體而團體中之各分子自由活動，共同發展。各科旣須混合，教師亦須統教多科，並須與學生爲長時間之共同生活。（卽教師於學生入校時直教至其畢業爲止，不如舊日教師長久擔任一級功課而不隨學生前進。）

實驗學校

實現勤勞原理者首推漢堡（Hamburg）、柏林（Berlin）、來比錫（Leipzig）各地之實驗學校。此類學校在形式半似家庭半似工場及商店；舊日的長棹長凳現則代以活動之書案及椅子，黑板四周皆有與日常生活有關之用具充分設置。學生各按其能力分組作業；一九二四年普魯士邦並規定學校用品須盡量由師生製作備用。各科採用統合教授的方法，尤重視筋肉訓練，農場、校園、動物園等在學校設備中佔主要地位，兒童可於其中自由作業，有時父母亦在校伴同兒童工作。惟因歷史積習的影響，尚不能由學校自由進行，而時受他方人民之反對，致引起無謂之風潮，不過手藝訓練之重要卻已爲法律所承認。

公衆學校

以勤勞原理爲出發點之另一教育組織爲公衆學校（community school）。此類學校於一九一九年首創於漢堡。不受一切教育法規與習尙之限制，亦不受舊教育原理與方法之限制；其最重要之目的卽在從生產事業中使兒童自己教育（self-education），故學校爲實在的生活，其組織完全爲一種家庭；男女學生如兄弟姊妹，教師如長兄長姊，兒童如年幼弟妹，一切教育均從生活之直接參與而施受，故無規定的課程，惟由學生按其能力自由爲團體服務：蓋其注重點不在兒童能力之抽象的完成，而在其應用也。學校欲使兒童參與實際的生活以增進其能力，故對於社會上各種工商業之機關力求了解，並將學校組織如工商業之社會，凡生產分配等種種事情均由師生共同合作。故此類學校不獨不如舊日學校之專爲無益而機械的消費，並能從事於生產事業。不過德人在教育上受普魯士式軍隊訓練之影響甚深，非開明的父母，常不願遣其子女入此等學校而已。

共產主義

德國教育者受俄國教育之影響，亦有重視馬克思之唯物史觀的學說，而以勤勞學校之原則爲迂腐者，此派視學校爲具體而微的工場，一切須受經濟律的支配，教育的目的卽在現代工業文明之統治，讀書習字算術等科亦應以社會活動爲目的，而非純粹工具的科目。漢堡附近之某農村有試驗此理想之學校。惟德國教育者之大多數在教育方法上深信勤勞原理而不相信共產主義耳。

教育行政對於教育方法之影響

德國之教育行政官廳大概同情於勤勞原理，並有少數邦國由教育官廳指定勤勞教育原理之專家

指導各校，故教育官廳頗能輔助勞動教育原理發展。當泡爾生（Paulsen）在柏林任教育局長時，並宣言各教師可自由在其所教之班級中施以充分之公民教育，使兒童對於社會切實負責，時間表與課程不過為訓練團體活動之工具，凡與目的無損者均可自由變更。泡氏當位正是社會黨得勢之時，一九二四年右黨當權，他被逼去職。其他各黨當權時，因教育政策之不同，亦當更換教育長官。不過各黨之中有共通的概念，即舊日普魯士式軍國主義的教育，不能再容於今日，而均傾向於民主主義的教育，故勞動主義的思潮亦隨之而益昌盛。

教育心理學與教育方法之關係

德國所謂教育心理學，係指教育上的心理觀，與美國之以專論學習方法為教育心理學之含義不同。現在德國教育心理學思潮之最顯著的傾向有三：（一）統合觀：自勤勞主義之思潮大昌而言，心理學者多注意於心理之綜合機能，而不為瑣碎的分析研究。（二）生機主義，受柏格森（Bergson）哲學之影響，在教育上注重創造的活動，而不重視知識之灌輸。（三）生物社會觀，謂個人與社會為共存之機體，須調和發展，不可有所偏倚，以賴托卜（Natorp）為代表。德國教育上之心理觀既趨向於生機主義及唯心主義，故機械觀之智力測驗、教育測驗在德國教育者頗不重視：他以為人的精神活動為整體的，均不能將其分為機械的分析；倘以此為鑒別兒童能力而將所謂天才與庸人分別施教，尤為德國教育者所反對：蓋從勤勞原理看來，一切學校均應使之成為天才的學校；——即使各個學生在適當的環境中儘量發展其能力，——而不當將所謂天才與庸人分離，致釀成精神的階級觀。斯潑拉格則尤反對測驗，以為人的能力其內含至為複雜，決不是幾種人的假定標準所能鑒別，倘以為決定兒童受教育上的命運，實太過於武斷。此種思潮在現在的德國的教育界頗有勢力，故測驗在德國很不通行。關於學生特性之鑒別，最近多用學生紀錄（pupil record），將學生自入校至畢業所表現之各種特性及身體發育狀況，由教師詳為紀錄，以為教學與訓育實施職業指導上之參考。

課程與教師及教科書與教育方法之關係

德國自歐戰後，課程雖有變更，但至今尚無確定的標準，但有一種特殊的傾向：即課程心理化、生活化、具體化、現代化，故舊日全國一致的課程完全打破而重新釐訂適合自動自決之新課程。普魯士教育部曾於一九二一年公佈課程組織的要點，謂教學的目的應當受教師之指導與觀察、實驗、歸納、研究及獨立閱讀中發展出來，手工的活動應儘量列入課程之中。一九二四年柏林教育局並謂課程之進步與否之責任全在教師。由此可知教師伸縮的機會甚大，不受法規的嚴格限制。至於各地教師所受之訓練，亦均趨重於勤勞學校的原理與實際方面。一九二三年普魯士教育部並規定教師互相參觀，以保持各校教學上內部之統一。教科書雖未統一，但亦均以含於自動學習為原則，各學生之補充讀物，學校雜誌等亦較前大增。

普通教學法與特殊教學法

德國守舊的教師以爲宗教或德育當另成一科，而最近的公衆學校則以爲道德訓練在日常各種活動實施用不着尊論道德的課程，並謂按照勤勞原理，一切課程均可用舊教授宗教的方法而特別注重問題、音樂、戲劇等以教授之，即算術、習字等科亦用勤勞原則，以引起學生的動機爲主要的要素。換句話說：現在德國的教學方法無論其爲特殊的、普通的，無不應用勤勞原理。據一九二四年開爾斯達特(Karstädt)之調查，謂關於教學方法之書籍無不論及勤勞教學原理。

結論

德國現在之教育方法以勤勞學校爲其主潮，教育實施上之一切均以此思想爲中心。實驗心理學在德國發達最早，但因哲學思潮傾重於生機主義，乃至流行英美而爲美國特別重視的測驗竟大遭反對。論者謂爲大陸理想主義之哲學與戰前機械教育之反動所孕育而成，實非無據之談。而勤勞學校之盛行，亦可見生活教育思潮在現代教育中之勢力。

(三)美國

方法之意義

美國無統一全國教育行政之教育機關，各地教育法規亦因各州之情形而異，故教育狀況極不一律。加以各州教育法規對於教育實施亦無嚴格的限制；凡教師之力能創造良好教育方法，祇要得學校董事部及校長之同意，即可自由實驗；因而各地教育方法差異之度很大。不過在美國教育界中，說及教育方法，通常亦有兩義：一指特殊教學法(special method)，即教授各科之具體方術，常因各科性質及教師修養而有差異；一指普通教學法，即根據心理學、哲學、社會學等之原理以討論教學上之一般原理。現在美國教師訓練所(teacher-training institution)與暑期學校所設之教學法學程多屬特殊教學法，少有普通教學法。由此可知美國教育界對於教學方法之注重點。

特殊教學法與普通教學法

特殊教學法因人而異，因科目而異，不能有概括的敍述；不過現在美國教育界深知各科教師非對其教授之本科在方法有深切之研究不能收效，因而特別注意耳。至於普通教學法則現在通行者有三種：(一)海爾巴脫(Herbart)的五段教學法(Five Formal Steps)，此種形式的教學階段，世界文明國家幾無不採用，不獨美國爲然。惟自杜威之教育哲學大倡以後，此種方法已不在師範學校當正式教學方法教授，而祇視爲歷史的遺蹟；用此方法者，不過窮僻鄉村之小學教師耳。惟其原則仍大有影響於後起之教學法。(二)自力研究法(Teaching Children How to Study)：此法繼承五段教授法之後，而將教授階段分爲六步——(a)供給學生特殊目的，補助思考，(b)組織觀念，(c)判斷各種說明之相對價值，(d)記憶，(e)應用。——惟特別注重目的；倡導最力者爲麥克馬利(F. M. McMurry)，惟在教室中正式應用者不少；蓋有若干學科不合此種步驟。(三)即最近之設計教學法：此法原用於農業學校，其要點在訓練學生之目的的活動，其步驟(a)確定動作之目的，

（b）指導進行，（c）鼓勵自動的內在動機。惟各教育者對於設計的意見彼此差異甚大，至今尚無通行的原則與步驟，故教師倣行困難，因而在教室中完全應用此方法者亦不甚多。不過一般教育者多有採用之傾向而已。

教育行政對於教育方法之影響

美國雖無統一全國之教育行政機關，但各州教育官廳對其轄理之學校常有重大影響，重要者有下列各事：（一）教師等第：近來各州多採用教師分等制，以教學成績之優劣定薪俸之多寡。此種標準常取決視察員之詳判，倘視察員特別重視某種方法，各校教師亦將受其影響而傾重於某種方法。（二）測驗標準，教學成績常由教育官廳以標準測驗之如兒童算學加法，須橫列直列均能於同速度算得正確始能及格者，則教師對於學生之加法亦須橫列直列並教。（三）教師集會：有若干地方常由各教師組織集會討論各校實施上之問題，教學方法亦常因共同討論而趨於同一形式。（四）參觀：各地學校幾均有參觀制度，即於一定時期派遣教師至學區內或學區外參觀學校而以見聞報告學校，亦常在教學上發生影響。（五）統一方法：即某地方之學務局決定用某種教育方法，受其管轄之各校均須用此種方法，其範圍雖不大，但對於教學方法之改進頗有影響。（六）教學指導（supervisor of instruction）：由學務局聘請普通教學指導員或專科教學指導員赴其管轄之各校中指導各教師。（七）實驗：某種新方法發現，常由地方教育官廳訓練若干專門人才以爲實驗該方法之預備，若實驗之結果良好，則推行及於當地之各校。

新哲學對於教育方法之影響

美國社會上大半以教育爲生活的預備（preparation），而不視之爲實際的生活，故課程內容以成人的需要爲根據，教學方法以成人的觀點爲本位。自實用主義哲學盛昌以後，「教育即生活」的理想已普及教育界，故課程與教法均隨之起變化：最顯著的特徵爲不合兒童心理及需要之古典學科減除，與注重兒童實際活動如遠足、調查、工場商店參觀等均成爲教學方法之中心工作。

教育心理學對於教育方法之影響

美國教育方法受學術影響之最大者，無過於教育心理學，美國心理學者之機械主義極盛，動物心理學亦很發達，故對於學習方法，及個性差異等問題之研究特爲注意，對於教育方法影響之最大者有下列數事：（一）智力測驗：智力測驗之方法原創於法國之西門比納之量表（Simon-Binet），但美國教育者特爲重視，自推孟（Terman）修改西門比納之量表（scale）以後，全國風行；加以桑戴克(Thorndike)教育測驗量表之發明，現在美國學校幾視測驗爲解決教育問題之萬應散而極力採用，因而升級之標準與教學效率亦均以此爲本。（二）個性差異：桑戴克以動物心理學爲出發點研究個性之差異，證明嚴格的班級教學不能適應個性，其影響逐漸及於教學方法之各方面：在學級編制之注重個性適應者有包白

洛制 (Puebls Plan)、劍橋制 (Cambridge Plan)、巴達維亞制 (Batavia System)、在教學方法之全體上有道爾頓制 (The Dalton Plan)、維南特卡制 (Winnetka Plan)。(三)學科心理此亦美國心理學界的一種特殊現象，即特別分門研究各科之學習心理：如桑戴克之算術心理學 (The Psychology of Arithmetic) 等是。學科心理學既特別發達，各科教學法亦受其影響而常有改進。

教育方法上之他種影響　美國教育方法除上述各事之影響較大外，尚有下列各事：

教科書：美國教科書係由私人編輯，商家發行，其情形正與中國相類，故教科書常因競爭而進步，若新教科書之編輯以某種新教育學原則(如設計教學)為根據，則用此教科書者，其方法亦將隨之而變，故教科書對於教學方法間接的影響甚大。(二)課程組織：美國舊日課程常規定各科教程之詳細內容，現則只就其範圍為大綱的規定，教師多有伸縮餘地；而且傾重於混合編制(如歷史地理公民三科混合為一而稱為社會科)，舊日分科教學之方法亦不得不隨之而變。(三)教師訓練：美國近來極注意教師訓練，師範學校多已由二年改三年或四年。(四)教學效率之測驗：各地學務局常有採用標準測驗以測驗教師之教學效率，各教師為增進其效率計，亦常據測驗所得之結果自求進步。(五)實驗學校：各師範學校附設實驗學校供學生實習，教育名家並本其特殊理想設實驗學校，以其結果公之社會，均於教育方法之改進影響。

結論　美國教育方法上之趨勢與英德兩國大異，而以德國之差別尤大：蓋英美之國民性雖不相同，但有重實用之通性，故方法上之趨勢均以實用主義的哲學為基礎；德國之哲學思潮以理想主義為主，故表出之教育現象亦大異。美國現在教育方法之特點：第一為機械主義，故測驗、學科心理之影響極大；第二為生活教育，設計教學成為最近之普通教學法即其顯徵；第三為自由發展，可於教科書之私人經營及教育行政官廳對於直轄學校立於輔導地位不採嚴格干涉主義證之。

從上述英德美三國教育方法之現狀及其特徵看來，我們可以知道一國教育方法之如此或如彼，決非偶然，均有其特殊的歷史性與國民性為其背景。我們改行新教育制度，原以外侮為原因，故自己的立腳點不明，常以偶然的原因為其方法的基礎：如清末速求圖強而取法日本，現在因美國留學生特多而取法美國。是若不從國情民性上立腳，建設本色的教育方法，雖日事模倣亦屬無益。

參考書

Nunn T. P.: Problem of Method in England.
Lehmann R.: Problem of Method in Germany.
Hillegas M. B.: Problem of Method in the United States.
上三文均見坎德耳之第一卷世界教育年鑑(Kandal J. L. —

Educational, Yearbook of the International Institute of Teachers College, Columbia University (1924)。此書出版於一九二三年六月，共分兩部，前部述各國教育狀況，後部附教育方法問題。後半除此三文外，尚有述世界新教育運動一文，此三文共一百十六面，全譯約五六萬言，爲節省閱者時間，計摘述其要點如上。

教育心理學最近之發展

陳博文

（原文係英國名教授柏脫 Prof. Cyril Burt 所著，曾在一九二六年十月出版之英國教育雜誌 Journal of Education 上發表。）

曾經有人要求余敘述關於教育心理學最近之發展。蓋教育上種種問題能藉心理學之力以求解決者，約可分爲二類，卽：（一）教授法與（二）兒童之個性是也。凡係心理學家，首先須自問如何始能改善——或用特殊之實驗，或依由心理學原理中所得之推論——「教育家之技術」（the educator's technique）；換言之，此所謂「教育家之技術」，卽係指尋常教師所曾採用之因襲的方法以處置其學校、教室、課程，並訓練其兒童之心意與德性者而言。其次，心理學家又須研究兒童本身，以觀察其天賦之厚薄。

誠然上述之前一類問題，卽係教授法問題，亦係教師本身所最注意之問題；而心理學家對此問題亦曾經先行討論。至於後一類問題——卽個性不同問題——則爲最近心理學家所熱心研究而曾獲有驚人之進步者；是故，余當先論此問題而後再及於教授法之一問題。

（一）個別兒童之心理

近日心理學中許多驚人之發現，概由乎研究病態兒之心理而獲得者。凡健全之人恒不知其體中之有肝，迨肝有病而始知之；教師之在教室中授課亦然。如教室中之兒童均係健全者，則教師恆不注意彼等之心理，迨其中雜有異常兒而始留意及之。是故教育心理學最先所當研究者，卽爲教育上之缺陷兒。

（a）智的方面

近年以來，實驗心理學最大之成就，當推個別智力之測驗。此種測驗，人皆知其係由於研究心智殘缺者而產生。智力測驗法，最先爲教師與校醫所採用，且被認爲診斷心智缺陷兒之良善方法。

心智缺陷兒

社會中一般人，尤其是英國人，對於少數學者之規定法則，以評判某某等爲心智缺陷兒，且將彼等送入特殊之教育機關，以與正常兒隔離，每多表示不滿。吾人於此須設法以謀補救，務使一般人瞭解近時心

智缺陷兒之診斷，既非根據於私人之印象，亦非根據於醫生個人之判斷，大抵皆以標準測驗爲其根據。而此種測驗，乃可用以測知個人之智力，其精確固無異於用寒暑表以測知病人之體溫也。至對於教師，吾人亦須使其知曉在某種特殊情狀之下，彼雖盡力從事而終歸失敗者，蓋非其本身之咎，乃兒童天賦有限之過也。

因欲達上述之目的，最先遂有賓納西門量表 The Binet-Simon Scale) 之發明。然吾人於此，須先對學校校醫表示謝意，誠因賓納西門在其所作之量表內，大抵皆襲用學校校醫所曾經試驗之問題，惟僅擴大其範圍而已。至賓納西門測驗法之輸入於吾國（指英國而言），當歸功於學校校醫之首先採用；嗣後此測驗法之所以能廣於流傳，亦彼等提倡與批評之力。經過種種之實驗，始知此量表法非係完善而無缺點者，故近年來曾經許多之改良與擴充焉。

優秀兒

測驗法應用之範圍日益擴大，昔之所以測驗低能兒者，今則用以測驗優秀兒矣。教育家曾作問語曰，如吾人既由測驗法揀出心智缺陷之兒童，則對於天才兒亦應施相同之手續乎？余思無人將藉賓納西門量表法以給獎學金者，然近年來教育當局因舉行獎學金試驗，亦曾採用一種心理測驗——此種測驗，非用以測知兒童已得之學識，乃欲以測知其天賦之才能者，於普通之算術及作文測驗外，復加入學習力與理想力之測驗。在某種區域內，特別如在諾森帕蘭(Northumberland)與哥羅色斯特(Gloucestershire) 等區之山地內，其兒童之天賦才能頗稱優異，唯因爲鄉村教育及家庭環境所限制，故在普通之獎學金試驗中不能顯其所長。然此類兒童亦曾有出於智力測驗而獲得獎學金者；彼等入中學後，成績極佳，足證此種選擇之公允。

因欲舉行大規模之實驗，並求其時間之節省，心理學家又曾採用團體測驗 (group tests) 以代尋常之個別測驗 (individual tests) 如用賓納西門量表法，則一時僅僅能測驗一人，且每次測驗又約需時三刻鐘。若用團體測驗法，僅一早晨即可將全體兒童調查完畢。且此類調查之結果，曾有一最重要之事實發現——即兒童天賦之才能，其彼此差異之程度極大，非前人所及料是也。天才兒被人承認矣，低能兒亦被人承認矣；然其餘則皆無甚差異。吾人近又得知在上智與下愚之間，一切人之個性均可測得。故如有人考察一指定學區內所有十歲之兒童，則彼將見到各種之差異，其心理年齡有已達十五歲者，亦有僅及五歲者，除此兩極端之少數人外，其餘大部份之人則皆分佈於其間之各階段。

然此兩種普通之測驗法——即賓納西門測驗法與團體測驗法——均感到一種重大的限制，即皆係「語言的」(verbal) 是也。此兩種測驗法，與吾人因襲的教育制度頗相類似，亦係太偏於理智方面，其進行也，賴問答法，然真實之才能測驗，並不恃乎兒童之所能言，應恃乎其能躬行實踐者。因此，近今之實驗家又曾採用作業測驗 (perform-

mance tests)。此種測驗之結果，雖不能稱為完善，然近人仍多重視之，且認為學校心理學教師有熟知其如何應用之必要。

特殊天才兒與特殊缺陷兒

前述之測驗法，用之以測兒童普通之智力而獲成功者，近亦用以測驗兒童特殊之才能。學識測驗 (scholastic tests) 曾經發明，而使教師可藉以測知其兒童讀、寫、算及其他各學科之正確程度，其與心理學家之能藉智力測驗以測知兒童之智力無以異也。至對於特殊之天才兒與特殊之缺陷者，近人亦曾作有精深之研究。

人皆知兒童中有屬於「字盲」(word-blind)者。此種兒童，由一般觀察，並非心智缺陷兒。彼能寫，能算，能畫，一如正常之兒童。唯彼於讀，似全不能。如遇字句，彼每無法以應付。因其不能讀，故永不能學習拼字；於是遂不能作文；且因舊日之教育又皆以讀書能力為基礎，此種兒童既不能讀，故祇得任其野陋無識而已。據倫教最近之調查，而知此類特殊缺陷之兒童幾占該地全人口百分之二三。然世人不甚注意之，故其被送入於特殊之學校者亦不見多。此類兒童所以「不能讀」之原因，並非如前人所言之簡單，而謂因其腦部有特種之缺陷；實則其原因極為複雜，吾人如能利用特殊之教授法，則此種缺陷實可得而醫治。

吾人對於他種不能拼字或不能算術之兒童須加以特別研究。而於具有天才——如音樂天才、算術天才及手藝天才等——之兒童亦應施特殊之測驗與相當之研究。故不論兒童之具有能力或缺乏能力，均須設法證明其是否屬於天賦。因欲達此目的，則非有一種精密科學的測驗之計劃不為功。

（b）情的方面

以上所述，大抵皆關於兒童心理之智的方面。但近代心理學曾有所發明，認人類不僅具有理智，而且亦具有情緒；是故，學校教師一方須授兒童以學識，俾得增進其智慧，而他方又須改善其氣質，並訓練其德性焉。

犯罪兒童

英美二國，邇來對於兒童犯罪問題，極為注意。往者，學校中如發現一行竊之兒童，則當局對付之法，唯有將其開除而已，今則不然，非特不開除，反將醫治之。十餘年以前，倫敦所有之童犯大抵皆由法庭而送交於心理學家。近則大部份之童犯，非由地方長官送出，而由學校教師送出；且其被送出也，大抵多在七八歲易於改過之時，而不在十四五歲惡習已成之時。蓋心理學實可助吾人以探求兒童犯罪之種種原因；而於各種應付之方法，吾人亦須作科學的研究，以求其以何者為最有效。

神經質兒童

尙有一種兒童恆為吾人所忽視者，即神經質兒童（包含瘋癲及神精病未發作之兒童而言）是也。弗洛伊德派學者曾由種種實驗證明大多數之神經病者在童年時已伏其病根；且主張此類患者可藉長時間與繁雜之心理分析法及重複教育法以醫治之。然則，心理分析與

重複教育既可治療神經病於已發之後，則當其未發之時，吾人設能先施良善之分析與教育以預防之，不亦較爲愈乎？於此吾人對於學校教師要求其必須研究個別兒童之特性，又增一強有力之理由矣。

（二）教授法之心理學

心理學對於教授法之種種貢獻，岐丁博士(Dr. Keatinge)曾作文詳論之。余於此僅增述一二意見而已。近今學校內與實驗室內對於記憶、習慣組成、心的工作以及心的疲勞等之改善方法，均已作有精密之研究，其結果雖不能十分有效以影響於教室之實際，然在此方面不久定有驚人之發現則可斷言也。最近在倫敦曾施行一種饒有興趣之實驗，卽所以增進兒童心算力之速度。每日早課之後，學校當局聚集許多十歲之女孩於一室，而使彼等以最快速度練習加法。依普通之觀察，則數日之後，彼等將達於心智之限度而顯露疲倦之徵象，然實際則反是，彼等繼續努力，直至最後之速度高於開始之速度五倍時，尙不見有眞實之倦容。其所以有此奇異之成績者，蓋皆實驗之人引誘之功也。大抵教室中兒童精神上之疲倦，卽係由乎其厭倦、手倦、體倦、煩悶以及不自由等所組成。教師將認此爲似是實非之論，而學校兒童之眞實疲倦恆不致於暴露。由此可知兒童學力之優越，實遠過於前人之所期望者，斯乃顯明之事實也。

對於他種科目，如讀本、拚字、算術等之教授法，亦曾施行有趣之實驗；然於此須鄭重聲言者，卽教授法之應用須適合於個別兒童之需要是也。

要之，教育心理學所最注意者，卽在於男女兒童之個性。夫學校係爲兒童而設立，非兒童爲學校而生長者。是故教師不應強迫兒童領受高深之理論，彼須降低其目的，以求適合各個兒童之心智標準及其本能興趣。且其目的應不僅以灌輸理論的學識爲限，且須研究發展各個兒童之天賦才能——換言之，卽須發現天才，補救缺陷，使各個兒童均能隨其性之所近而各圖發展是也。

歐美教育雜訊

坎拿大

△世界教育聯合會議——第二次世界教育聯合會議已定期於本年八月七日至十二日，在坎拿大托朗圖(Toronto)開會。

托朗圖的市政府及坎拿大政府現正籌備娛樂、旅行及膳宿等事務。該耳甫州立農科大學(The State Agricultural College at Guelph)及尼阿加拉瀑布(Niagara Fall)均爲預定之遊覽地點。坎拿大教師連合會(Canadian Teachers' Federation)擔任招待。

現該會開會日期及地點，已通知各國教育家，並載登各種報紙。各

國皆將派代表與會。凡爲該會會員之一切教育團體，亦將派定正副代表到會列席。倘無此種爲該會會員的教育團體之國家，得派遣政府代表及各種會社或機關之代表參加會議。對於該會具有興味之同志，亦爲該會所歡迎。

照現在的預計，到會的代表，可望達五千人。會議程序正在計劃之中；許多研究的團體將加以組織。下列各研究門類，皆將分團討論：（一）健康，（二）休閒，（三）育嬰堂，（四）幼稚教育，（五）青年時期，（六）較長的兒童及少年，（七）大學教育，（八）圖書館教育，（九）科學，（十）識字問題，（十一）行政及教育計劃編造，（十二）成人教育，（十三）學生及教師的互換，（十四）國際的學位，（十五）道德教育，（十六）近世語教育，（十七）師資養成問題，（十八）謀和平之教育，（十九）家長教師聯合會，（二十）學校兒童通訊，（二十一）教育刊物及教育消息互換，（二十二）地理教學，（二十三）歷史教學，（二十四）音樂及藝術，（二十五）鄉村少年，（二十六）教育的協作，（二十七）教育指導，（二十八）職業教育。

許多著名的男女教育家將有演說；此外還有數個委員會的報告。侯門喬藤計劃委員會 (Herman-Jordan Plan Committees) 亦將報告下列數項之計劃：（一）國際的運動會，（二）軍事訓練，（三）教科書，（四）圖謀和平的協作及（五）用以解決國際困難之和平的手段……。

該會對於會議的進行，將用速記報告。關於各國教育趨勢及進步的敍述，最受重視。凡用外國語演說者，該會有翻譯員代爲傳達。

美國

△美國每人平均所受的教育——據美國歷史學會歷史教學委員會 (The Committee of History Teaching in the Schools of the American Historical Association) 之報告，現今美國每人平均受過第十年級的教育。報告裏說：美國公民平均受過第六年級的教育，此語在歐戰告終一九一九年時即已有之。但現今美人平均所受的教育，大約可達第十年級，在今後一世代（約三十年）內，美人平均可望受到第十二年級的教育了。

△汎太平洋教育會議——柯立芝總統已致請柬於各太平洋沿岸的政府，請其派代表與會。該會議於本年四月十一日至十六日在火奴魯魯 (Honolulu) 舉行。

該會議預定應作的事項如下：

（一）由以下的方法交換教育的觀念：

（a）關於法令、憲章、教科書及刊物等之繙譯，設立交換及傳播的中央機關，並加以維持。

（b）交換講師、教員、學生、從事研究的學者，及其他對於教育有興味的人。

（c）定立承受及估價的原則和標準。

（二）由以下的方法為兒童定立並保存國家的標準：

（a）對於母親及嬰孩作正當的留意。

（b）供給若干年的教授，而強迫兒童就學。

（c）授以健康的習慣，並供給適當的消遣。

（三）職業教育：

（a）職業教育在一般教育計劃中的位置。

（b）政府鼓勵職業教育的方針。

（c）使失業的公民復業。

（四）戶外消遣與國人健康——身的心的及精神的——之關係。

△費拉台爾非學校系統所創設之二研究部——費拉台爾非的(Philadelphia)公立學校，最近創設二研究部，一曰教育研究部(The Division of Educational Research)，二曰科學部(Division of Science)。在去年中，教育研究部所作的研究如下：（一）升學與退學，（二）升級速率的分析，（三）算術基本法則之調查測驗，（四）算術上的問題，（五）拼法調查測驗，（六）健康教育。這些研究的結果業已公布，據教育局長勃洛姆氏(Edwin C. Broome)云，所得的發見，已被利用。

科學部的目的，在使費拉台爾非的數個高等教育機關，有密切的適應。該部最初半年的成績如下：

（一）研究學生對於科學的選習、練習及成就。

（二）用標準測驗及功課取樣法，以研究課程的相互適應，及其對於實用的關係。

（三）圖謀更多的普通科學教師訓練的機會。

（四）圖謀科學設備上的便利。

他如盈餘的儀器的分配，學校設備的改善等，亦為該部研究的問題。

瑞士

△第四次世界新教育會議——新教育社(New Education Fellowship)是一個進步的教育組織，在英、德、瑞士、巴爾幹、匈牙利、比利時、丹麥、法、美，均設有分社。本年八月三日至十五日，該社將在瑞士洛卡諾(Locarno)舉行第四次世界新教育會議。主要研究問題為「自由在教育上的真正意義」。下列諸名人將在會議中演說，且為各研究組的主任：（一）個人心理學的著作者亞特婁博士(Dr. Alfred Adler)，（二）日內瓦大學教授鮑維脫氏(Pierre Bovet)，（三）鮑雪鐵亞爾柏鐵(Signora M. Boschiti-Alberti)，（四）德可樂利博士(Dr. Ovide Decroly)，（五）台格拉博士(Dr. Paul L. Dengler)，（六）新教育社社長恩塞夫人(Mrs. Beatrice Ensor)，（七）弗里歐博士(Dr. Adolphe Ferrière)，（八）及姆生氏(Basil L. Gimson)，（九）約翰生夫人(Mrs. Marietta Johnson)，

（十）勞拜蒲拉笛司氏(Giuseppe Lombardo-Radice)，（十一）麥金特女士(Miss J. Mackinder)，（十二）柏爾生氏(Wilhelm Paulson)（十三）勞登氏(Dr. Elisabeth Rotten)，（十四）來恩博士(Dr. Carson Ryan)，（十五）華希白午博士(Dr. Carleton Washburne)，（十六）威爾格博士(Dr. Karl Wilker)，（十七）威爾遜博士(Dr. Lucy L. W. Wilson)。

每晚會議時有一次講演。上午各研究組開會，每組皆推一專家爲主任。這些研究組使每一會員得到某問題之直接的詳細知識。下列研究的問題皆將分組討論：（一）男女同學之實際經驗，（二）成爲問題的兒童（恐懼、誑語、偸竊等），（三）性教育，(四)教師的自由，(五)個別的教學法，（威奈加法 Winnetka Technique）、設計法、麥金特、德可樂利、蒙台梭利等氏的方法、道爾頓制及哈華制 Howard Plan 等），（六）中等學校新教學法，（七）世界眼光的歷史教學，（八）未及學齡的兒童，（九）離校的青年，（十）藝術新教學法，（十一）智力測驗及職業指導。

捷克斯洛伐克

△柏拉格會議——日內瓦國際教育部 (The International Bureau of Education at Geneva) 已準備在捷克斯洛伐克的首都柏拉格(Prague, Czechoslovakia)召集世界教育會議，其開議日期定於本年四月十八日至十九日。該會議的目的在於討論如何由學校教育促進世界的和平。故主要討論題目爲「學校對於世界和平能作什麼貢獻」。英、法、德的許多教育家會對此問題特別注意。去年夏間的日內瓦會議亦以此爲討論的主題。西歐及中歐各國均將派代表列席，美國及其他國家亦可派遣代表與會。

南美洲

△南美洲的新學校——據汎太平洋聯合會 (Pan-American Union) 的報告，南美洲各國最近成立許多新的學校，並有若干學校正在建立之中。在阿根廷(Argentina)共和國國家教育會(National Council of Education) 已通過設立十一新校的計劃，經費共需二百十九萬四千元（南美幣）。玻利非亞 (Bolivia) 最近設立黑南度錫蘭司國家美術院(Hernando Siles National Academy of Fine Arts)。巴西(Brazil) 在去年九月十一日正式成立一校，名爲沙明托學校 (Sarmiento School)，此校所取名稱係記念阿根廷共和國總統沙明托氏，因氏爲阿根廷共和國公立教育的倡導者。巴西的韋科散(Vicosa)亦最近成立一校，名爲密南斯哥來司州立農業及獸醫學校 (School of Agriculture and Veterinary Science)，以勞爾虎博士 (Dr. Peter Rolfs) 爲校長。厄瓜多爾(Ecuador) 小共和國最近在貴耶恢爾(Guayaquil) 城內設一女子工業及家政學校，其課程包含速記法、簿計法、油畫、圖畫、編織、家事學、裝飾學及刺繡等科。

民國十一年至十三年北京各級學校各項學事總數表

學校種類			大學校	專門學校	師範學校	中學校	實業及職業學校	小學校	幼稚園	總數
校數		十一年	12	24	4	32	21	230	5	336
		十二年	13	25	4	34	21	211	4	312
		十三年	29	15	5	57	16	121	12	255
教職員數		十一年	1,164	1,237	88	738	214	1,443	22	4,937
		十二年	1,091	1,237	85	732	212	1,287	22	4,666
		十三年	2,315	519	98	1,355	155	1,092	58	5,592
學生數	男	十一年	6,299	5,515	340	5,899	694	20,054	212	38,973
		十二年	7,121	5,967	293	5,589	741	19,421	305	39,343
		十三年	12,813	3,391	313	7,298	740	14,937	305	39,797
	女	十一年	125	380	220	1,027	603	2,198	201	9,753
		十二年	171	446	133	1,146	514	7,227	130	9,767
		十三年	729	305	275	1,435	399	7,317	824	10,784
全年支出經費數		十一年	2,820,428	1,757,200	85,840	578,307	71,512	574,165	8,432	5,895,944
		十二年	2,541,697	2,057,188	89,170	671,317	68,462	884,975	12,880	6,325,589
		十三年	5,313,879	1,240,440	106,861	835,875	53,523	425,800	75,078	8,050,956

學校投考指南

英文 留美指南 The Educational Guide to the United States 王文顯著 一册 三元五角

著者曾任清華大學教務長於前年護送中國學生留美時實地考察著成是書計六百餘頁對於美國高等教育之各面情形均詳述無遺並有答學生問六十餘則對於留美之種種問題尤詳爲指示附圖三十餘幅亦極有參考價值

全國專門以上學校指南 一册 六角

本書討載各種教育法令規程並全國各大學各專門學校校址編制課程投考納費種種殿以游學規程備紀出洋手續留學費用以及外國有名學校之性質地點誠中等以上學生轉學投考時之良顧問

江蘇中等以上學校 投考須知 鄒恩潤編 一册 三角五分

本書詳載江蘇省大學專門中學師範職業等一百六十校之地址課程費用畢業期限以及投考資格應試科目等項凡求學者檢閱此書自能得稱意學校

中等學校 入學試驗指導 蔣世綱編 一册 二角五分

本書目的在指導小學生之選擇中學與討論中學之入學試驗對於試驗前功課之準備及試驗失敗後之處理均論及之

商務印書館出版

生活 週刊 是

「極有趣味極有價值的讀物」

『宗旨』 以有趣味有價值的內容導人脫離煩悶失敗而享受愉快成功的生活且於青年學識思想以及修養種種尤爲注意

『特色與要目』 除原有之精警文字外自十七期起特加關於歐美極有趣味之生活材料及長篇記事「一位美國大嫁與一位中國人的自述」可以窺見中西生活習慣異同利弊的一斑並附以精警有趣的討論以後逐期均有新穎材料加入茲將第二卷一至二十一期要目摘錄如次（本刊爲民衆——本刊動機的重要說明）（孫中山先生民生主義的研究——簡明扼要）（插圖——努力革命）（看看宇宙何等的偉大——用極簡明的方法說明奇大無比的有趣事實）（混亂時局中的糊塗人——有最近的好笑事實爲證）（孫中山先生的生活——有爲他處所未見的極有價值的軼事）（插圖——三萬年前的巨獸）（打破財色兩關——本篇有實業家穆藕初先生不肯嫖堂子之趣史）（革他們的命（插圖——交際場中之時髦者）（民生主義中的吃飯問題）（野趣無窮）（大發明家告訴我們的未來的奇怪世界）（解決大多數人民生活之方法）（婚姻的先決問題）（根據實際調查研究結婚問題）（青年之成功）（生活的革命）（神祕不可思議之上海衣食住）（努力準備）（很有趣的外交生活）中國女子之經濟問題）（一根毛）（插圖——以自由的精神照耀全世界）（我五十年中之得益處）（一年一變——內自屬三一個）（歐洲各國一般國民生活）（隨便談談美國生活）名字的嚕哩嚕囌）（人生觀的豬化）（民衆的革命（插圖——希望）（母親給我擇配的標準）（什麼是民生主義）（介紹幾種好看的書）（人上人的不對）（半邊人的半邊人）

『訂閱手續』 每年五十二期預訂全年連郵費銀一元郵票可以代價

中華職業教育社發行

上海辣斐德路四四二號

夏令衛生

必備要籍

醫藥小叢書 **傳染病** 余雲岫編 一角

醫林叢刊 **免疫學原理** 龍毓瑩編 五角

通俗教育叢書 **飲食防毒法** 余雲岫編 一角半

通俗教育叢書 **食物衛生** 張　鋆編 二角

醫學小叢書 **救急法**及衛生法大意 楊鶴慶編 一角

通俗醫書 **實用救急法** 王毓龢譯 三角半

家庭防病救險法 一角半

平民叢書 **蚊蠅消滅法** 印刷中

醫學小叢書 **霍亂預防法** 一册一角

朱夢梅編　霍亂為夏秋間最烈之傳染病本書用白話編輯於預防諸法言之極詳且簡便易行末復就新法治療及通俗治療分別詳論其利害

傳染病全書卷一 **赤痢篇** 一册一元

余雲岫劉崇燕合譯　夏秋之交赤痢流行為傳染病之一大竈症本書譯自最新醫籍凡該症之原因種類病狀經過轉歸豫後診斷療法豫防等靡不詳細載述精密討論

通俗醫書 **可怕的猩紅熱** 一册一角五分

胡定安編　紅痧喉症為最危險之傳染病本書特用淺顯通俗文字詳述其病源病狀及治法以警告大衆

通俗醫書 **瘧疾一夕談** 一册一角五分

胡定安編　書採德國杜爾克(Dürch)及諸家新學說并憑臨證上經驗用淺近語文專論瘧疾一症並詳及豫防療養諸法

治蠅要覽 一册一角二分

費耕雨編　此書詳述治蠅之理由驅除蠅類之方法及捕蠅器之製造殺蠅藥之調合用白話文敘述極易了解

蠅的研究 一册二角

王歷農編　書分四章前二章歷述家蠅研究之歷史及家蠅之生物學的觀察如家蠅的形態發生生態等均有精到之研究後二章備述家蠅在疫學上之活動列舉蠅類所傳播之各種疾病末復提出種種預防驅除家蠅之方法皆切實易行為留意夏令衛生者所必讀

清涼飲劑製造法 一册二角

赤土山人譯　是書為日本製藥專家川崎氏所著於各種清涼飲劑如水果露香味精冰酪礦水鮮果酸等之如何配製均按切實際逐項說明

商務印書館出版



中學畢業生歷史智識之現狀

——民國十四年——

張繩祖

（一）本篇研究之範圍

本篇所研究者，爲國立東南大學十四年度招生時中國史試題二十則。命題者爲徐養秋先生。徐先生專攻歷史及教育。二十題中，蘊含要點極富。題之形式，悉依測驗方法，故亦便於統計。按十四年度招生簡章，載有考試科目一項，茲錄如下：

備考：

二、考試科目　應預升入學考試者須受左列各項考試：（以舊制中學畢業程度爲標準）

子、國文　（一）作文，（二）改正錯誤，（三）章旨及句讀。

丑、英文　（一）漢文譯英文，（二）填字測驗，（三）讀法測驗，（四）相反字測驗。

寅、數學　（一）代數，（二）幾何，（三）平面三角。

卯、史地及公民學　（一）本國史、世界史，（二）本國地理、外國地理、地文地理，（三）公民學。

辰、物理及化學

巳、動物學　植物學，生理衛生學。

卯、辰、巳、任選兩種，須於報名時註明。

寅、辰、巳、題目中英文各備一份，應考者得用中文或英文作答。

但體育專修科投考生須考子、丑、辰、巳、四項，並加智力測驗。

午、體格檢查　體格檢查，於入學時舉行。凡身體有傳染性之疾病有礙公共衛生者，概不得入學。

故由上觀之，歷史一門應試與否，可隨投考者自由選定。查十四年度投考人數，共八百八十四人，其中應歷史考試者（即史地公民）得

五百七十四人，占全數百分之六十五。（統計實得五百六十七人，內有廢卷七本。）錄取者共二百零二人。應歷史試驗而錄取者一百六十七人，占錄取生百分之八十四。又中國史爲史地公民試卷一百題中之一部分，題共二十則。茲將中國史題錄下，並附答案，以備參考。

國立東南大學（民國十四年度）

史地及公民學試題

說明（1）共一百題。每題答案，約費一分鐘，切勿遲延自誤。

（2）以下百題（40題至80題除外），每題有五條答案，內中祇有一條是準確的，就將這一條的數目寫在題後括弧（　）內。

例：明末在揚州死難的人是（1）文天祥，（2）阮大鋮，（3）史可法，（4）黃黎洲，（5）高傑。…………（3）

題內第三項是對的，所以括弧內寫3字

（3）自40題至80題，將答案填入虛線（…………）上。

1. 漢武帝所行奢侈稅爲（1）口賦，（2）榷酤，（3）鹽鐵，（4）均輸，（5）舟車算。（2）

2. 募兵之制始於（1）材官，（2）八校，（3）府兵，（4）廂兵，（5）彍騎。（2）

3. 魏忠賢毀京師書院，因爲（1）明代書院偏於郡國，（2）東林黨人干政，（3）京師有太學，（4）附學生員過多，（5）緯學社學偏州縣。（2）

4. 開理學之先河者爲（1）邵雍，（2）胡瑗，（3）周敦頤，（4）程顥，（5）陳摶。（3）

5. 翻譯佛經最早者爲（1）唐代，（2）宋，（3）明，（4）北魏，（5）漢代。（1）

6. 鑄銀爲錠始於（1）明，（2）宋，（3）元，（4）漢，（5）周。（3）

7. 北京之有觀象臺始於（1）漢，（2）唐，（3）宋，（4）元，（5）明。（4）

8. 世所傳三禮圖，其著者爲（1）夏侯伏朗等，（2）鄭玄，（3）梁正，（4）開皇諸儒，（5）聶崇禮。（5）

9. 郭守敬爲（1）詩家，（2）哲學家，（3）天文家，（4）地理學家，（5）教育家。（3）

10. 種上海慘殺案之因的最早條約爲（1）尼布楚條約，（2）天津條約，（3）江寧條約，（4）馬關條約，（5）中俄協約。（3）

11. 下列五件史事中，最重要者爲（1）西狩獲麟，（2）清制五品以上掛朝珠，（3）雍正時削除殘民籍，（4）曾國藩練湘軍，（5）法國神父改服清代衣冠。（4）

12. 唐武后時置提舉市舶官，因爲（1）徐敬業馳檄討后，（2）阿拉伯人在廣州杭州等處通商，（3）玄宗入蜀，（4）安祿山起兵反，（5）李白製清平調。（2）

13. 下列五種書，其中歷史家認為原著者是(1)通鑑輯覽，(2)東漢會要，(3)明史記事本末，(4)詩經，(5)本國歷史讀本。 (4)

14. 下列四件史事，其中最重要者為(1)六鷁退飛過宋都，(2)袁世凱駐劄朝鮮京城，(3)李鴻章手書誘金玉均至上海，使洪鐘宇刺殺之，(4)堯建都於平陽，(5)江華島島民發礮擊日本雲陽兵船。 (2)

15. 中日之戰開始於公歷(1)1785年，(2)1863年，(3)1899年，(4)1890年，(5)1894年。 (5)

16. 最初明白規定治外法權的條約是(1)中美條約1844(2)1858中美天津條約，(3)江寧條約，(4)1919中日協約，(5)1899中德協約。 (1)

17. 德佔膠州最重要」原因為(1)山東人殺害德國教士二人，(2)德人圖奪魯省礦權，(3)英人佔據香港，(4)美國國務卿海氏倡開放門戶主義，(5)德皇志在遠東得一海軍根據地。 (5)

18. 租界最多的商埠是(1)上海，(2)天津，(3)廣州，(4)青島，(5)牛莊。 (2)

19. 上海市政，中國人無直接參與權，因為(1)中國政體至辛亥年始改為共和，(2)租界上之中國人非大資本家，(3)中國教育不發達，(4)上海租界駐有各國領事，(5)自清代迄今，中國人視上海為避難之地，不注意公民權利。 (5)

20. 仇英是（1）清之外交家，(2)宋之詩家，(3)元之哲學家，(4)唐之軍人，(5)明之畫家。 (5)

(二)問題之分析

讀歷史之目的，在研究過去事實各方之演進，求其因果之蹟，遞傳之象，明瞭現代生活之背景而得確切之解釋，並用以預料將來活動之傾向。故舉凡一國民族之糅合、政治之演進、經濟狀況之變遷、學術思想之流變、宗教之信仰、風尚之推移諸大端，皆在研究探討之列，而不可有畸輕畸重之勢。其研究首重因果之關係。凡史象有因果關係可尋者，一一以因果關係說明之；否則，亦不必牽強附會；更不宜舉兩事偶然之同時發現，誤認為因果。對於大事，須注重其原委，明其發軔之源及其同流交感之效果。而目光仍須注射於現代，以明現代大事之背影。他若識別史事重輕之訓練，史學常識之培養，亦為研究歷史者應有之事。綜上列二十題審以觀之，其中含有九點，足資研究。

第一、由第3,10,12,17,19等題，得觀中學學生對於史事之因果關係能否明瞭(causal relationship of historical facts)。

第二、由第11,14,17等題，得驗現在中學生對於種歷史事實之輕重能否識別（sense of relative of importance of historical facts）。

第三、由第2,4,5,6,7等題，得知現在中學校中能否對大事之起端特別提示明白，使學生注意。

第四、由第15,16等題，可觀中學校對於大事之年期 (historical date) 是否留意，使學生記憶不忘。

第五、由第10題，可驗學生對於現代大事之歷史的背景 (historical background) 明瞭與否，並能否因過去而了解現在。

第六、第4,8,9,20等題，關於學術之流變。

第七、第1,6,12等題，關於經濟之變遷。

第八、第4,5,6,7,8,15,16,18等題，亦可觀學生能否利用（地一事）、（人一事）、（時一事）等聯絡，以輔助記憶。

第九、第13題，可驗學生對於歷史之常識。

（三）統計之方法

本篇研究之目的，在明中學學生歷史智識之現狀。故本篇統計之始，第一、即在求二十題難易之順序，以觀現在中學校對於歷史，最注重者爲何事，最漠視者爲何事。其於上述學術、經濟、史事因果之關係，大事之起端與歷史之常識等等，是否皆能與以相當之注意，無輕重失宜之弊。

求各題難易之次序，在先求各題試做者若干人，未試者若干人，再求做正者若干人做錯者若干人；然後，求試做者五分之一之人數；最後，計（正－$\frac{1}{5}$試）及（正－$\frac{1}{4}$錯）二項人數，以定二十題之難易次第。

（按上列兩公式之計算，均合，惟分數有大小之不同，但其所得次第，兩公式實能一致。）

第二、在求錄取生與未錄取生歷史智識之差異。先求兩組人歷史之分數，（用正－$\frac{1}{4}$錯爲公式而計算）再求兩組二十五分差 (quartile deviation)，以定兩組歷史程度之高下。

（四）各問題之難易

統計之方法，既如上述。今試申言之。按歷史題爲一種「多種選擇」(multiple choice) 作的方法。每題之下，有五條答案，其中祇有一條準確，受試者將此條檢出作答，即以答正論。則依機率 (probability) 每題有五分之一答正之機會。今應試歷史者有五百六十七人，則每題至少有一百十三人答正，若依各題試做人數言，則至少亦應有各題試做人數之五分之一答準。若答準人數在試做人數五分之一以下，則與機率原則爲不合；若答準人數在試做人數五分之一以上，則吾人可視其答準人數之多少，而定各題之難易，或中學學生歷史智識之狀况。

據第一表及第二表統計之結果，二十題中答準人數在試做人數五分之一以下者，有六題（即第2,6,7,8,16,18,六題）。答準人數在試做人數五分之一以上者，有十四題（即第1,3,4,5,9,10,11,12,13,14,15,17,19,20等十四題）。各題難易次序，依結果所得，列如下第二表。

第一表　各題試做未做人數表

題次	試做人數								未試人數
	做正人數			做錯人數			試做人數	試做者之 $\frac{1}{5}$ 人數	
	錄取者	未取錄者	總數	錄取者	未取錄者	總數			
1	53	85	138	77	277	354	492	98.4	75
2	14	52	66	98	277	375	441	88.2	126
3	136	368	504	7	34	41	545	109.0	22
4	68	135	203	78	247	335	538	107.6	29
5	63	166	229	79	230	309	538	107.6	29
6	7	38	45	88	273	361	406	81.2	161
7	22	42	64	102	298	400	464	92.8	103
8	8	31	39	66	219	285	324	64.8	243
9	29	83	112	46	161	207	319	63.8	148
10	108	226	334	40	175	215	549	109.8	18
11	99	203	302	51	208	259	561	112.2	6
12	103	191	294	27	175	202	496	99.2	71
13	53	133	186	80	253	333	519	103.8	48
14	52	97	149	84	263	347	496	99.2	71
15	55	125	180	60	207	267	447	89.4	120
16	9	56	65	113	268	381	446	89.2	121
17	31	204	285	67	212	269	554	110.2	13
18	39	41	80	109	364	473	553	110.6	14
19	77	175	252	67	241	308	560	112.0	7
20	31	59	90	66	240	306	396	79.0	71
	1107	2510	3617	1411	4622	6027	9644	1928.8	1696

第二表 各問題之難易

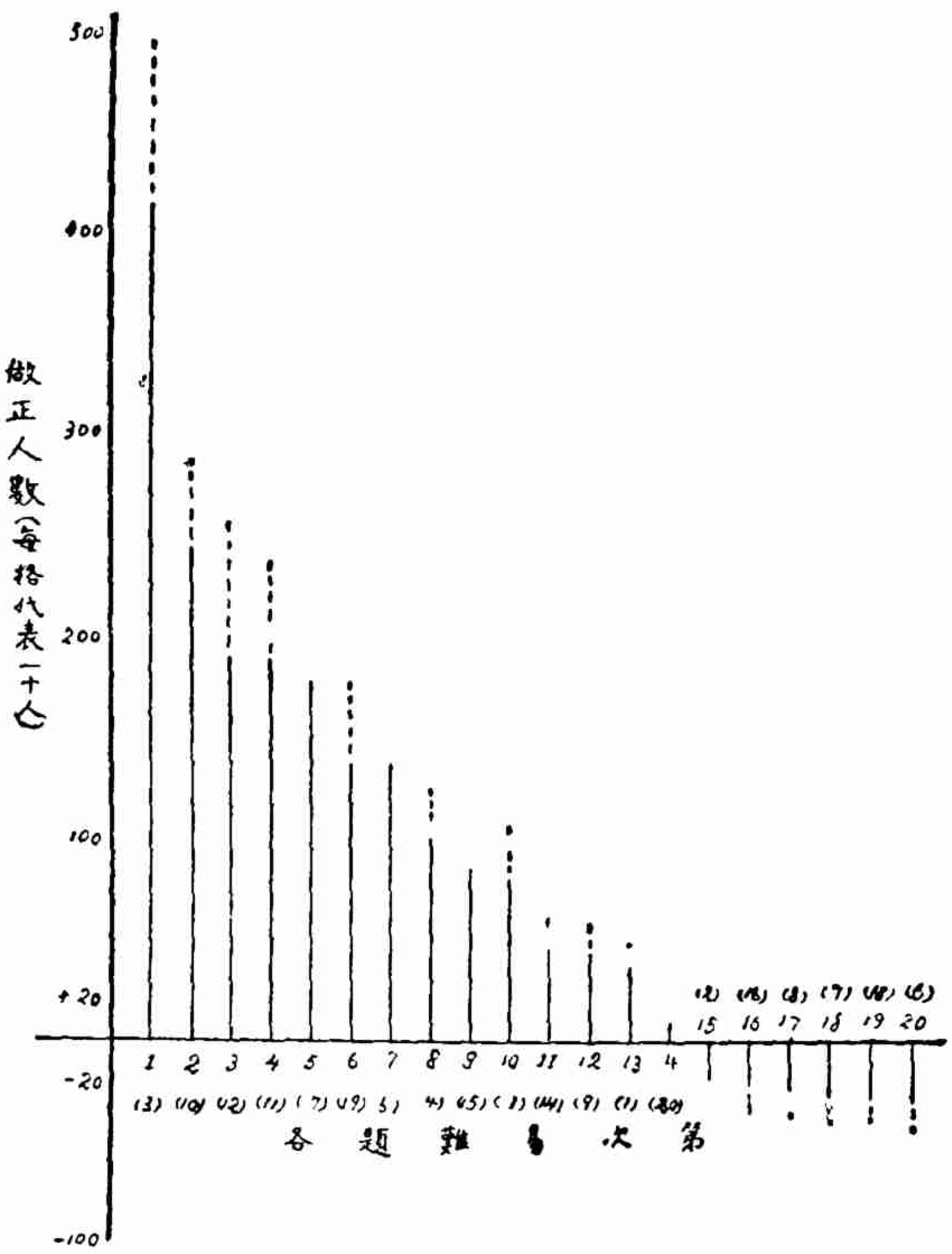
題次（問題原來次第）	各問題之分數				難易次第（數字表明由易至難）
	正 − $\frac{1}{5}$ 試		正 − $\frac{1}{4}$ 錯		
	+	−	+	−	
1	40		50		13
2		22		28	15
3	395		494		1
4	95		119		8
5	121		152		7
6		36		45	20
7		29		36	18
8		26		32	17
9	48		60		12
10	224		280		2
11	190		237		4
12	195		243		3
13	82		103		10
14	50		61		11
15	91		113		9
16		24		30	16
17	174		218		5
18		31		38	19
19	140		175		6
20	11		13		14

第一圖 各題做正人數比較圖

（附註） 1. 實線代表（正－$\frac{1}{4}$誤）之成績

2. 實線加虛線代表（正－$\frac{1}{4}$錯）之成績

3. 括弧中數字表各題原來次序



（五）各題難易略解

由上各表觀之，則顯見第3題最易；最難者爲第6題。餘則依次排列其間，閱表當能瞭然。

第3,12兩題所以最爲容易者，大概由第3題「東林黨干政」及第12題「阿拉伯人在廣州、杭州等處經商」二條，皆含有暗示性質，故被選擇之機會較多。

第10題較爲容易，或由於近因「五卅」以後，注意上海事件者多，而聞者較詳。且鴉片之戰，開外人侵陵中國之漸，江寧條約，五口通商，在在足助記憶。

第8題似覺太難，而第7,18,6題答準人數之比反較第8題略少，則出乎意料，或受機率之影響耳。

此外，就二十題之難易觀之，似可得下列各結果：第一、中學學生對於史事之因果關係，頗能明瞭。其次則爲史事輕重之識別；但第14題答正人數祇有一百四十九人，不能識「袁世凱駐劄朝鮮京城」爲重要之事，於保衛疆土之義，似稍疏略矣。復次，爲大事之起端，如第7題「北京之觀象台始於元」知者絕少。復次爲學術之演進，觀於第9,20,8等題答正人數之少可知也。如不知郭敬修爲天文家者，有二百零七人；不知仇英爲明之畫家者，有三百零六人。復次，爲大事之年期。復次，爲歷史之常識。復次爲經濟之演進，除第12題有暗示性質答正人數較多者外，第1,6兩題答錯人數均在三百五六十以上。復次由第16,8,7,18,6等題觀之，中學學生於「人——事」「地——事」「時——事」等輔助記憶一端，亦未能充分利用也。惟此但就此次考試二十題所得結果而立論，或未能完全公允也。

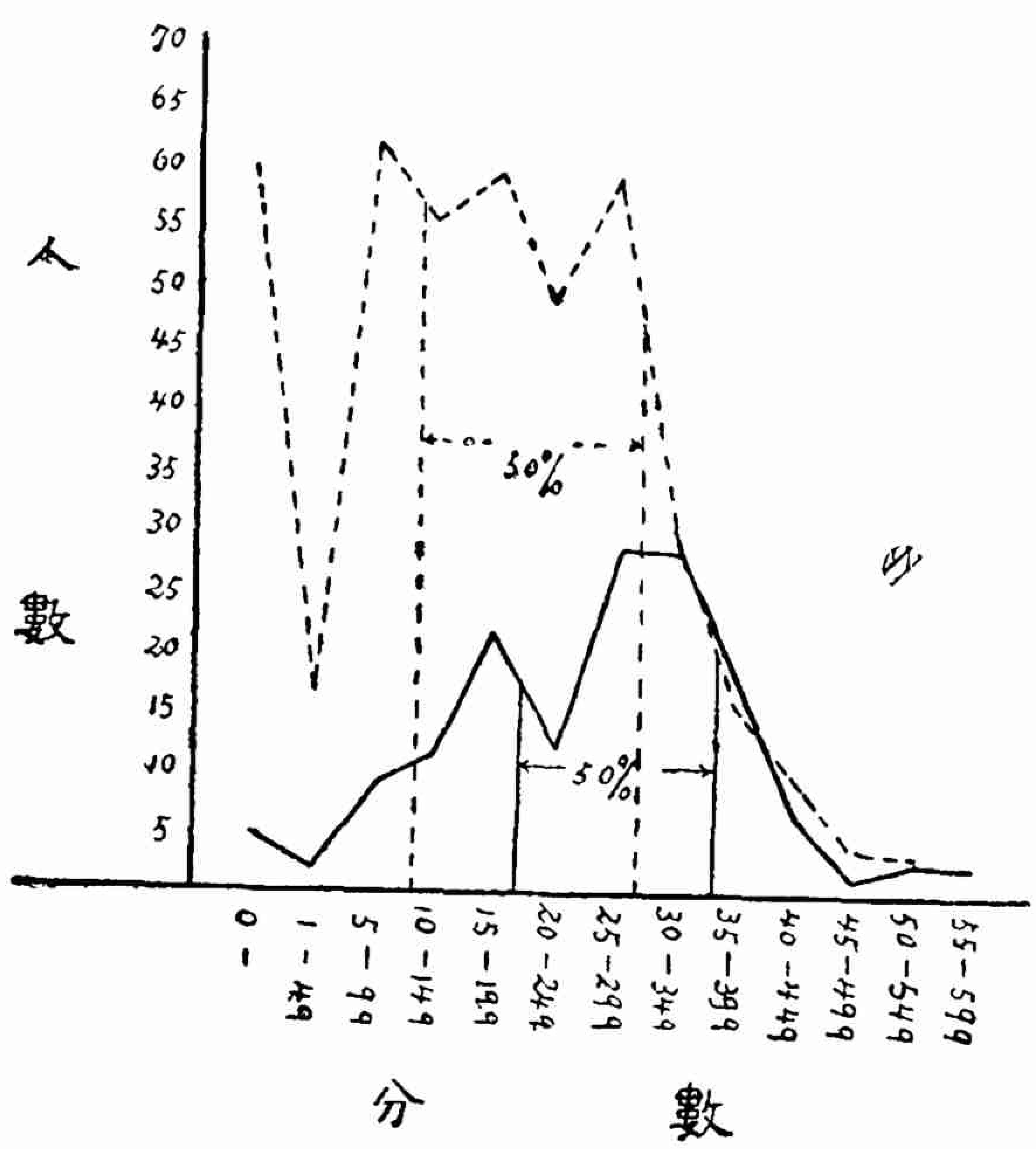
（六） 錄取生與未錄取生成績之比較

錄取生與未錄取生成績之比較，觀第三表及第二圖卽可瞭然。若就全距言（total range），則錄取生自 —4.9至59.9，未錄取生自—19.9至54.9。就其上二十五分點言（Q_3），錄取生爲33.95，未錄取生爲26.30。就其下二十五分點言（Q_1），錄取生爲17.25，未錄取生爲07.40。故錄取生百分之五十，在17.25至33.95之間；而未錄取者之百分之五十，在07.90至26.30之間。錄取生之二十五分差爲8.35，未錄取生之二十五分差爲9.45。未錄取生之差異較錄取生之差異爲大。故錄取生之成績優於未錄取者，可斷言也。

第三表 錄取生與未錄取生成績比較表

分數(以 爲類距)	次數(錄取生)	次數(未錄取生)
55—59.9	3	0
50—54.9	3	3
45—49.9	1	4
40—44.9	7	8
35—39.9	17	16
30—34.9	28	3)
25—29.9	28	59
20—24.9	12	48
15—19.9	22	59
10—14.9	12	55
5— 9.9	9	62
1— 4.9	1	16
0—	5*	59**
	148	419
	Q_3 =33.95	Q_3 =26.30
	Q =17.25	Q_1 =07.40
	Q = 8.35	Q = 9.45

*中有—1——4.9者 2人
**中有—1——4.9者17人
—5——9.9者18人
—10——14.9者 4人
—15——19.9者 1人



第二圖 錄取生與未錄取生成績比較圖

〔附註〕 1. 實線代表錄取生成績
2. 虛線表示未錄取生成績

商務印書館出版新書

哲學叢書 **現代理想主義** 一冊 一元二

蔣徑三譯　本書根據日本金子筑水博士所著現代哲學概論、與歐洲思想大觀、及西田博士所著現代理想主義的哲學諸書編譯而成。內容凡七章。前二章分論現代理想主義的淵源與發達。第三章以下敘述現代理想上各哲學的派別。對於科學的理想主義、倫理學的理想主義、新康德派以及論理主義的哲學。均有詳盡的解說。

歷史叢書 **中國文化史** 一冊 一元四

李繼煌譯　本書將中國數千年來頭緒紛繁之文化史料。整理出一個頭緒來。從漢族起原。直敘到民國建設。其述歷朝文化。必先將時代背景詳細說明。然後及於各該時代文化之本身。使讀者易於明瞭。作者用世界眼光。抱客觀態度。凡所記載。中正通達。不雜成情。實其特長。我國學術界正感本國文化史之缺乏。此書實可暫應急需。

政法叢書 **中國外交史** 一冊 一元八

曾友豪編　此書就中國對外關係。為有統系之記載。其目的在幫助國人了解列強在中國所持之政策及此等政策之應用。實為注意目前中國外交問題及欲知其背景者必讀之書。全書共分三卷。(一)中國與歐美各國之關係。(二)中日交涉史。(三)中國與列強。編首冠以中外國際大事年表。極便參考。

新智識叢書 **經濟地理學原理** 一冊 五角

王庸編　討論經濟地理之專書。在我國尚屬罕見。此書就經濟地理要素及經濟生活概要兩項。分別敘述經濟地理之普徧原理。並舉本國事實以為例證。讀者可由此明瞭人地兩方面之經濟的關係。

北京師範大學叢書 **童子軍專論** 一冊 七角半

治水清編　此書概論與童子軍有關係之一切問題。計分二十七章。首述童子軍之起原組織訓練等項。以下詳論童子軍應習之課程。如願詞、禮節、結繩、斥堠、追蹤、旗語、測繪、救護、造橋、消防、烹調、露營諸事。無所不包。取材簡要易行。凡初中高各級童子軍均可採用。

小學組織法 一冊 六角

沈雷漁編　本書依據學理之研究。並參以編者十年來師範教育及小學教育之經驗。取客觀的標準及具體的事實編輯而成。內容凡十二章。先設備、次及兒童學級組織、課程訓育、校長與教師、行政及經費教育制度等。自建設學校以至組織完成，無所不包。每章末有參考書、討論問題。尤便師範學生進修之用。

尚公兒童自治概況 一冊 二角

楊彬如編　上海尚公學校兒童自治。辦理有年。成效卓著。此書詳述全校自治及分級自治之具體辦法。關於各項規程細則表式儘量列入。足供辦理兒童課外活動者之參考。

藕初五十自述 一冊 一元半

穆藕初先生以振興紗業名於時。知與不知莫不景仰。此書乃自敘其生平經驗之所得。由家庭時代、留學時代、進而至經商時代。甘苦備嘗。語皆親切有味。間述新大陸文明。附以評議。其鼓勵青年處。可作家書讀。引人入勝處。可作遊記讀。

商務印書館出版新書

國故新探 一册 一元四

唐鉞著　此書爲唐擘黃先生近年作品。中含關於文學音韻訓詁諸子學歷史學各科之文字共三卷二十餘篇。其要目有音韻之隱微的文學功用、文體的分析、詩與詩體、散文節拍揣測、歌戈魚虞模古讀、入聲變遷與詞曲發達的關係、白話字音考原、論楊朱、論別墨、論列御寇等篇。書中多新見解。而考據之縝密。解釋之透切。復足以輔其說。研究文學文字學及中國思想史者不可不讀。

學藝叢刊 短篇小說集（二） 一册 五角

本書包含歐洲名家短篇小說十篇。爲文範邨鄭伯奇劉復白經天諸先生所譯。其中如莫泊三的「項圈」—Maxim Gorky 的「人的生活」都是世界文壇上的名著。

狐之神通 一册 五角

君朔譯　「狐之神通」爲歐洲民間故事。來源甚古。其中包納寓言頗多。以狐之經歷貫之。乃滅盡鍼線之跡。通體爲深刻之譏諷。絕妙之詼諧。取而讀之。殊益神智。譯筆簡潔明快。尤爲可愛。

自然科教學參考書 動物標本製作新法 一册 九角

杜其垚編　本書內容共分二編。第一編詳述應用之器械藥品及動物之飼養。第二編依照動物學的分類。詳述各種動物外部之形態、採集之方法及各種製作法。可供中等學校教師及學生製作動物標本時參考之用。

新撰初中 生理衛生學 一册 七角半

顧壽白編　本書於分述人體運動榮養神經感覺各系統之解剖生理衛生疾病諸項外。並論及內分泌器全身生理與衛生急救諸法。插圖一百八十餘幅。

遠東歷史略圖 第一編 普通中國史 一册 六角

美國奚爾恩等編　是圖以輔助學生了解關於中國歷史之地理上及政治上重要事蹟爲目的。共有地勢、人種分布、鐵路以及歷代疆域等空白暗射圖二十五幅。每幅備列中英各種有關圖籍。以資參考。學者得此。自由塡注。可將時地人三者交光互影之觀念。深印於心目中。

高僧傳 三册 一元六

梅光羲編　高僧傳梁釋慧皎撰。卷帙甚繁。梅君加以刪節。頗便翻閱。書分三集凡一百五十五篇。

漢禮器碑 一册 一元二

初學漢隸。當從禮器碑入手。惟通行本字多漫患不可辨識。本館覓得精本。筆畫明晰。較他本多出十數字。末葉熹平三年十三字尚存。楮墨尤精。洵爲不可數覯之舊拓。

伊墨卿先生眞蹟 一册 二元二

伊墨卿先生書名滿天下。隸書行草之高古處。乾嘉以後。迄今無能出其右者。玆由其家年久收藏選印成册。册首有先生肖像及其生平事略。中間手札數通。尤爲難得。末附兪曲園跋語。

汪鷗客先生畫册 一册 一元八

汪鷗客先生山水。專習戴文節。早年遊鄂。所見眞蹟獨多。故深能得其神韻。晚年至京師。喜臨王煙客山水。所作直追元季。乙丑冬先生歸道山。其家人擇其生平精構之品。彙印成册。以供世人賞鑒。

教育評壇

教師的生活問題

趙軼塵

教育學者儘管介紹道爾頓制、設計及其他最新的教育方法，杜威、推士、克伯屈儘管講演重要的教育學說，我國教育的實際却總不易有什麼顯著的革新。老實說能，照目下教師的生活狀況，要他們吸收新的觀念或施行新的實驗完全是一種過分的希望。

海員罷工，電車公司罷工，……各種罷工的聲浪不是震人耳鼓嗎？但是，無論是誰，要是稍加思索，都不能不承認，最可憐的工人，莫如教師；最應該作加薪運動的，亦莫如教師。在我的鄉間，小學教師的薪俸，小者僅每月四元，大者亦不過每月二十元左右，而且是全年作十月計算的。普通家庭內的傭婦，也有三元一月的工資，至於膳食住宿，一概受東家的供給。傭婦穿的衣服只須粗布；對於親友的婚喪可以不必送禮；一切社會的酬酢也可以免去。但是教師不能不保持他們的體面，穿的必是長袍，過的生活必是合於「先生」的身分，這區區微小的收入，連他們個人的生活費用也不易維持，試問如何俯畜妻孥？如何籌備子女的教育？如何預防疾病、衰老、婚喪及其他不幸的事變？

中學教師的生活狀況，固較小學教師為優，但是在此生活標準逐漸提高的時代，普通六十元一月的薪俸，也不易支配一個家庭的消費。這話不是隨便瞎說的。在現今的生活程度之下，三十元一月的食住費是最低的了；平均五元一月的衣服費也是不可再少的了；社會酬酢費，無論如何節儉，也是至少要每月五元之數；若是教師不願為時代的落伍者，每月十元的書報費，真可說是一個最低的限度了；此外，如子女教育費、疾病醫療費及老年儲蓄費等，那一項不是必需的呢？

帶着外國留學生的頭銜的大學教授，要算是教師中的貴族了。但是每月也不過有二三百元的收入，而且又沒有「外快」或「紅利」，其實際還不如海關中下級的雇員！

收入既如此之微，在這軍事時代，更益之以欠薪，於是教師生活的困苦，更其是不堪設想了。教育的事業算是一種高等的職業，但是在高等的職業之中，還有什麼職業像教師一樣的可憐！

然以上所述，還不過是物質待遇之不良，至於教師所感受之精神上的痛苦更其深烈。教師所得之物質的報酬，無論在那一個國家，總比其他職業的工人為少，所以，如果物質的報酬足以維持生活，賢明的教師自不宜對此作過分的要求。但是，論到精神上的安慰，教師應比任何工人有更大的權利了。所謂「神聖的事業，」不是教師所常誇稱的嗎？無如，在我國現今局勢之下，這不過是教師自大之辭而已，誰也不睬這句話的。老實說，我國的教師，簡直沒有什麼安慰可言。第一、教師已消失其最高的社會的地位。在我國昔時，教師是為一般人士所尊敬的，但是自西洋物質文明輸入，拜金主義流行之後，昔之所尊敬教師者，現在一變為尊敬權勢了。第二、教育界已流行一種汚濁的空氣。黨派或以校分，或以地域分，其傾軋之烈，較政治界的情形毫無遜色。且其所用的伎倆亦極卑鄙，或勾結軍閥，或利用學生，不惜使神聖的教育成為最齷齪的事物。凡稍潔身自好的教育者，睹此情狀，都不禁為之痛心疾首。第三、學生與教師的關係漸疏，往往離開了學校，師生間便無絲毫感情的存在。至於學生在校時的囂張，更使教師不堪忍受了。第四、教師的生活太不安定；每到學期終了之時，無論教授成績是好是壞，教師對於下學期的位置問題，總不能有十分的把握。此種不安定的生活，可以說是教師之最大的精神上的痛苦。

我的目的，並不在替教師訴苦；我所要讀者注意的，是在此種情形之下，我們決不能希望教師認真從事教育的事業，更不能希望由此種教育中得到良好的結果。以下的論斷，想為多數讀者所贊同的：

（一）教師因薪俸過薄，不易維持生活，勢必分心家務，而不能集中精力於教育的事業，因此兒童直接受到損失。（二）能力較大的教師，因嫌薪俸過薄，皆設法改入他項的職業，結果呢，教育界中所留存的人物，大部為無能力者了。教育是一種困難的事業，使無能力者執行此種困難的事業，自然要歸於失敗。（三）教育既是一種有罰無賞的事業，教師自然要抱一種敷衍的態度了。（四）教師的位置常變動，所以教學的效率減少。這是大家所承認的，教師須先明瞭學校的情形及兒童的個性，方可展其教學的技能；所以位置時常變動，足以減少教學的效率。（五）欲得巨大的教育效率，我們須先培養教師之專業的興趣；但是薪俸的微薄及生活的不安定，皆足以使此專業的興趣降低。

然欲改進教師生活的狀況，却不是一件簡單的事情了。如果政治不清明，強暴的勢力不剷除，這是絕對無望的。但是在此處我要指出兩種最急需的根本的教育適應：（一）教育界應規定一種合理的俸給標準。所謂合理的俸給標準，定須符合於如下的原則：（a）最低限度的薪俸，須能維持合於教師身分的

最單簡的生活。我記得在 Almack and Lang: Problems of the Teaching Profession 一書中，有一個公式可以採用；就是，最低限度的薪俸乃是把普通的膳食費及住宿費相加乘2。舉例來說，在上海華界內，每月一人的膳食費須六元，房租每月須七元，故最低限度的教師月薪應是二十六元。（b）自此限度以上，教師薪俸的厚薄，應視教師的訓練及功績而定。（c）最好中學教師與小學教師的薪俸沒有懸殊的差異，以使學識技能較優的教師也肯從事於基本的小學教育。（d）實行年功加俸的制度，以使教師願在一校中作永久的服務。（e）供給書籍費、旅行費及更進的研究費，使之吸收最新的知識。（f）對於教師子女的教育費，應規定特別的優待條例。（g）供給養老金及優卹金。（2）教育界應制定任用教師的法規。教師的進退，須視其教授成績如何而定，校長及其他教育行政人員皆不應有自由任免之特權。至於教授成績若何，亦應由測驗及其他的方法加以正確的證明，不容隨便加人以罪。美國各州有所謂教師保業法 (Teachers' Tenure) 者，可以供我們的參考。（三）教育界應規定一種教師道德的標準 (professional ethics)，以使教師在困苦的生活之下，仍不減其循循善誘的精神。

教育漫談（九）

劉薰宇

——「北京將有三十萬青年失學」——

——續第十七卷第十二號——

前天上午拿着新聞紙看，第一張除了商業的廣告和什麼戰事的消息外，便不再有什麼。這種記載，對於使我這樣的已司空見慣了的人，當然缺乏刺激力，引不起什麼興味。不過照例看一看就算了。順手翻到教育消息一欄，却很鮮明地現着「北京將有三十萬青年失學」十一個大字。教育，這幾年本來引不起中國人的注意，除了學生跑到校外活動的時候。這樣的消息當然不是一般看報的人所留意的了。但使我見了那十一個大字特別感到不快的原因，也就在這一點。

工人失業的，這里有幾千，那里有幾萬，這原是近年外國的新聞紙上重要的材料，但將有三十萬青年失學的話，却除我們這以開化最早自豪的國度，是不會再有的吧！好像，常有人說，歐洲大戰的時期，身當其衝的國度，除戰事區域外，教育都不曾停頓過。這話因我沒有自己去調查過，我無法證實，但從他們的新聞紙上不曾載過將有若干人失學的消息這一點看來，恐怕很有幾分可靠。這樣比較起來，覺得東方文化大有和東方人將同歸於盡的傾向，怎能不令人寒心恐懼呢？

社會的現象，互為因果的本不少，教育和政治也就是這樣。所以有人說，政治不良，教育無從着手；也有人說，教育不發達，政治不能改善。平心說一句，在這循環無端的關係上，各人依了自己的興趣抓住一點來下手，政治也好，教育也好，只要肯老老實實地去幹，能力總不是白費的。從另一方面說，無論怎樣，社會中這兩種人都一定同時存在，而無法趨於一致。但

各人興趣雖然不同，彼此相當的尊敬總應當有。所以因了迷信政治而就破壞教育，這實在不是正當辦法。但拿這話來批評北京教育的破產，實在太寬恕了一點，其實一般政治舞臺上的大人先生們，教育固不放在心上，而政治又何嘗在心上呢！不過從前大家還肯裝門面，現在却更徹底，更老實了些。

無論怎樣，要說將教育完全停止了去，大家先把政治弄清，這話總有點不能使人相信。那末，從今以後，這付重擔該那個來肩了走呢？一想就覺得可怕！倘使這付重擔眞沒有人肯肩着走，十年二十年以後，（現在中國的情形論，這是最低限度）一旦化干戈爲玉帛，不是遍中國只剩些老弱殘兵和一班無知無識的百姓了嗎？到那時，政治也許眞可以淸了，但怎樣能明呢？

於是，我不能不禱祝，中國現在有一班不大「識時務」的人出來做一番不時髦的事，把這付重擔肩上，使將失學的三十萬青年不至於終於失學。這樣的人，能够有幾個也就很够挽狂瀾於既倒了！教育界的諸公，應當將那歸潔其身不合作的態度放棄，而較積極一點，變成作而不合才好！

所可怪的，北京這幾年都是這樣，國立學校只要能從教育部得到一二個月的經費，就有人來了講義去上課。而這些人，就是不發薪不上課的時候也並不曾餓死，一直到現在還有飯吃。只是雖有飯吃，欠薪却上不來課。不上課也好，通都捲了被頭開步走，也是一種辦法；而事實又不然，只是等待着，等待着地一天一天地過去。這也許就是招侮之由吧！

所以，北京將有三十萬青年失學，「政治家」的責任也有，「教育家」的責任也有。我沒有跨進政治的領域去，所以不敢向「政治家」開口；我却在教育的領域內鬼混，所以不得不向「教育家」抗議。

教家家應當比別的人更看得淸楚教育的價值。教育倘使眞重要，如教育家平日所說的；那末，教育家，你們就應當在這別人都看不起牠的時候，更加努力。若以爲並不重要，或雖重要而尚有比牠更重要的，那末就痛痛快快地和牠告別吧！依違於兩可之間，使牠不死不活，這種態度，青年眞要上當不小了。平心而論，一學期勉勉強強地開課一兩個月，能給青年點什麼！

現在教育家的所以持一種徹溫的態度，也許是受了中國人從古以來的中庸思想的影響，但這總是不健全的。我信仰教育，我崇拜「不全則寧無」的精神。我覺得中國現在是一種身體虛弱而又患外科症候的狀態。身體的滋補和外症的治療同一重要。而要負這種治療責任的人，非有一點忍耐和信仰不可。我相信倘使教育家眞有信仰而能忍耐，一定可以創造出更有意義的事業來，絕不坐視三十萬青年失學，當然更不至於利用三十萬青年將失學來作武器。

我們要徹底覺悟，中國教育的基礎應當另築了！

於立達學園



新刊介紹

趙廷爲

(I) 名著

責任教育

書名: Educating for Responsibility.

著者: Lucy L. W. Wilson and Others.

出版處: The MacMillan Co.

出版期: 1926

頁數: 310

價目: 美金$1.40

這是一本關於費府女子中學(South Philadelphia High School for Girls)試行道爾頓制狀況的報告。全書共十二章，章名如下：第一章，原則；第二章，實施——功課指定；第三章，實施——教授技術，第四章，學校組織；第五章，道爾頓制下的本國文；第六章，道爾頓制下的歷史及社會科學；第七章，道爾頓制下的理科；第八章，道爾頓制下的數學；第九章，道爾頓制下的古代及近世外國語；第十章：道爾頓制下的藝術，烹飪及裁縫；第十一章，學習心理與道爾頓制，第十二章，圖書館與道爾頓制。書後有書目表及附錄。附錄佔據全書二分之一的篇幅，都是關於各科的功課指定。

在該校的教員看來，道爾頓制有三個根本的原則：「1.個別的教授——個別差異儘管巨大，每一學生仍可量力工作。2.自由而劑之以負責——每一學生皆可按自己學習的速率，並自由選擇其自己的時間以工作。3.一種社會化的環境，或社會的生活——不僅每一學生皆可作直接所屬的團體內做一個有智慧的參加者，並且這種社會的生活使各種的團體有不斷的交互作用，而沒有一個個人或團體能擅以爲可以離人作獨立的生活。」



論到實施的方面，因爲費南女子中學有特殊的情形及困難，頗有與原制不同的地方，現在我且把本書中所述之施行概况作簡單的敘述。

先說功課指定。教師須把每月的功課立一大綱，並須把這大綱分成較小的單位。在定立大綱時，教師須先按照普通學生的程度作一種適宜的最低限度的功課指定，然後再小心斟酌作一種自由選習的最高限度的功課指定。學生欲選習最高限度的功課指定，須先經由教師的許可。但是學生記分的標準，不獨重量，並且重質。如果僅把最低限度的功課做得很好，學生也可希望得到很高的分數。對於每一單位的工作，教師又備有適當的查照單 (check-ups) 可由學生自己校對。

在每學期開始，第一個各科功課指定，以教授學生學習的方法爲主要目的。最低限度的工作，即能力最低的兒童亦不覺其難，俾練習學習方法的機會得以加多。各種應該養成的習慣，亦須於第一月內開始。照該校實施的經驗，此一月內的學習方法指導，對於各級的學生皆有益處，而對於新生尤屬必要。對於新生，往往此種功課指定繼續二月，三月或四月，視科目、教師及學生而異。

等到學生懂了學習的方法而後，第二月的主要工作，在於學習時間的預算及自己矯正的方法。因爲在費南女子中學內，大半的時間是自由的，所以學生須知道如何去預算他的時間，以期在一定時限內習畢他的功課指定。在這地方，表格對於學生有很大的幫助。自己矯正的方法或查照表，概取測驗的格式，其目的在於正確地決定學生應開始學一新的單位，還是應温習舊的單位。

該校所施行的道爾頓制，與原制最不相同者有下列之數點：(1)輪班名册——每一學生，皆有一本詳細載明教室號數、教師及學科之輪班名册 (roster)。教師自用的輪班名册，有經驗的教師在每期內須費二個月的時間，才可計劃妥善。學生所用之輪班名册，也要全校教員加費一禮拜的計劃。在每學期的最初數禮拜內，一切學生須按照輪班名册以工作。易言之，每一學生，須每日按時到教師及指導員那裏去報告，完全沒有時間使用的自由。每科有一功課指定印給學生，所有上課的時間都是學習的指導。自第二月以後，每月僅有最初二日及最後三日，須按照輪班名册以工作。這使得教師可在上課時間內定出學生的分數，如此定出的分數不僅爲一種符號，且有實在的意義了。此種規定又使得每一學生、指導員或教師有機會去決定，還是他專心數日去研究未做完的指定好呢，還是給與他一個新的指定好。有的學生，因爲某種特別的原因，對於一種學科或一切學科皆須按輪班名册以工作，但是這種學生是很少的。(2)補習班——讓學生按照自己學習的速率去學習功課，到了學期之終，常不免有許多學生未能把功課指定做完。如果使這些學生留級，而強迫他們去複習其已習的功課，則道爾頓制原來的目的就消失殆盡了。但欲處理這種複雜的情境，却是一個極困難的問題。爲使此問題簡單，却顧全學生利益起見，該校定一章程，凡尚未做

畢應做完的某科功課指定過了一月以外者，則某科不能升班；易言之，須在次學期從頭複習。對於未過一月之末能做畢應做完的功課指定的學生，該校特設十五個補習班(restoration classes)。補習班的目的在於把六月的工作在五月內做畢。這些班次內的學生是有使用時間的自由的。(3)會議——不論何日，不論何科，不論何時，皆可召集五分至四十五分的會議，而不致有時間表上的衝突，因爲輪流名册已有精密的排列。

截至本書出版之日止，該校對於道爾頓制的實驗，已有三年之久。至其實驗的結果，本書三十三頁有一段話可加注意，茲譯述如下：「我們試行道爾頓制的經驗，與曾試行過此制的學校所得的經驗，無大差異。道爾頓制不斷地啓示新的自由與新的可能性。我們教授的技術也漸漸地進步。我們試行道爾頓制愈久，愈易幫助學生按其自己的能力及速率以學習。我們能夠目覩他們迅速地進步——責任心漸明瞭，創造力漸大，知識漸增加。却是我們覺得我們的功課指定、參照表、測驗及教授方法不宜使之成爲標準化。因爲我們在這生長的世界內教生長的活的青年，而我們這幾個教員自己也是活的、生長的人類，教育決無一定的禮式。這是一種尊貴的冒險(glorious adventure)。

凡對於道爾頓制具有研究的興味的讀者，似應把這書仔細閱讀一下。

(II) 雜誌

最近歐美主要教育雜誌要目一覽

1. The Relation of the State to the Support of Education: George A Works (The Elem. S. Journal, Jan, 1927).
2 The State the Unit for Education: E. P. Cubberley (同上).
3. The Law Governing School-board Procedure and Records I: I. N Edwards (同上).
4. A Survey of Library Work in a Platoon School R. E. Norris (同上).
5. Transfers in the Public Schools: The Effect of Transfer on School Progress· Morris J Selis (同上).
6 How to Develop an Interest in One's Task and Work: W F Book (J of Ed Psy, Jan 1927)
7. Reliability of the Group Will-temperament Tests: J. E. Downey and R. S. Uhrbrock (同上).

8. Results from the Testing of a Group of College Freshmen with the Downey Group Will-temperament Test: A. W. Kornhauser (同上).

9. A Learing Plateau Due to Conflicting Methods of Practice: W. C. Trow and R. Sears (同上).

10. On Corrections for Chance in Multiple-response Tests: R. R Foster and G. M. Ruch (同上).

11. The Pintner-Cunningham Primary Test: R. Pintner (同上).

12. A Study of Rapid Acceleration in the Elem. School (J. of Ed. Research, Jan. 1927).

13. The Best-answer Exercise as a Teaching Device: Douglas Waples (同上).

14. The Interest Factor as Related to Introducing Beginners to Writing: O. E. Hertzberg (同上).

15 The Gifted Child: D. W. Jenson (同上).

16. On Computing the Average Deviation from the Mean: H. A. Toops (同上).

17. Training of Teachers in Service: J. H. Clement (Ed. Ad. and Supervision, Jan., 1927.).

18. The Prediction of Teaching Success: I. N. Madsen (同上).

19. Minor Normal School Graded Practice-teaching: E. A. Clark (同上).

20. Some Problems of the Assignment of Pupils to Grades and the Formation of Classes of Mixed Groups: G. D Taylor (同上).

21. Coaching for Mental Tests: Curtis Merriman (同上).

22 Statistics Which Should Be Kept on File in the Office of the High-School Principal: L. S. Tompson (The Sc. Review, Jan., 1927).

23. A High-School Employment Bureau: Nora Dodson (同上).

24. The Five-period Program in the Six-year High School: J Albright (同上).

25. The Effect of Supervised Study in Kansas High Schools on Success in the University of Kansas: B. F. White (同上).

26. Teachers of Social Science in the Texas High School: L. B. Cooper and B. F. Pittenger (同上).

27. Spirit of Modern Geography Teaching: Edwin H. Reader (Teachers College Record, Jan , 1927).

28. Modern School Geography: Its Nature, Aims and Relationships: D. Stull (同上).

29. A Unit Fusion Course in the Social Studies for the Junior High School: R. W. Hatch and D. Stull (同上).

30. Property Management in the Local School Systems: N. L. Engelhardt (同上).

31. Mural Decorations in High Schools: Morris Greenberg (Ed. Review, Jan., 1927).

32. Don't Swallow Progressive Ed. without Inspection: H. Harap (同上).

33. Constructive Examinations: John B. Opdycke (同上).

34. The Arguments for Junior Business Training: John M. Brewer (Sc. and Society, Jan. 1, 1927).

35. Statistics of American Universities: Raymond Walters (同上, Jan. 8, 1927).

36. Creative Education in the School: Henry F. Osborn (同上, Jan. 15, 1927).

37. The Liberal College: George Norlin (同上, Jan. 22, 1927).

38. Five Proposals for the Improvement of Secondary School Instruction: John Louis Horn (同上).

39. The Scientific Study of the Curriculum: O. W. Caldwell (同上, Jan. 29, 1927).

40. Character Education thro Music: H. N. Sherwood 同上.

41. Work and Play out of School, I. Introduction: Rev. C. A. Allington (The J. of Ed. and School World, Jan., 1927.

42. The Future of Spanish in England: E. Allison Peers (同上).

江蘇全省縣立男女師範統計表

男校

- 嘉定縣立師範學校
- 寶山縣立師範學校
- 崇明縣立師範學校
- 句容縣立師範學校
- 溧水縣立甲種師範講習所
- 高淳縣立師範學校
- 丹陽縣立師範學校
- 溧陽縣立師範講習科
- 上海縣立農村師範講習所
- 松江縣立甲種師範講習所
- 江寧縣立甲種師範講習所
- 南匯縣立師範講習所
- 沭陽縣立師範學校
- 青浦縣立師範學校
- 奉賢縣立農村師範講習所
- 川沙縣立師範學校
- 太倉縣立師範學校
- 泗陽縣立甲種師範講習所
- 漣水縣立甲種師範講習所
- 阜寧縣立甲種師範講習所
- 鹽城縣立甲種師範講習所
- 東台縣立甲種師範講習所
- 高郵縣立師範學校
- 寶應縣立師範學校
- 銅山縣立師範學校
- 豐縣縣立師範學校
- 沛縣縣立師範學校
- 蕭縣縣立師範學校
- 碭山縣立師範學校
- 邳縣縣立甲種師範講習所
- 睢寧縣立甲種師範講習所
- 東海縣立甲種師範講習所
- 江陰縣立師範學校
- 泰興縣立師範講習科
- 淮安縣立甲種師範講習所
- 海門縣立師範學校
- 吳縣縣立師範學校
- 常熟縣立師範學校
- 崑山縣立師範學校
- 武進縣立師範學校

總計 四〇

女校

- 武進縣立女子師範學校
- 無錫縣立女子師範學校
- 宜興縣立女子師範學校
- 崇明縣立女子師範學校
- 太倉縣立毓婁女子師範學校
- 松奉金上南青川七縣共立女子師範學校
- 南匯縣立女子師範學校

總計 七

商務印書館發行

學生雜誌

十四卷三號要目

青年應自備文庫　子英
校風　稱因
青年與自然（上）　健夫
人類的過去及未來　王歷農
一些遺傳的常識　毛禮銳
人類經濟生活之進展　健夫
物質的構造　尤佳章
風箏的研究　洪均
武漢之新形勢（續）　張其昀
致意於一般所謂「書文公子」的同學　方子
消遣的罪惡　潤之
無盡藏室座話（二）　稱因
半歲的生涯——投考者的痛苦　鄧尉梅
家書　王丏鑾
復活　丙離
青年文藝（五篇）　陳雪江等
此外目繁不克備載

定價		郵費
每月一册一角		每册二分
半年六册六角		
全年一元二角		

學(三)

英文雜誌

十三卷四號要目

美國黑人之新詩歌
瑪崇尼名著「被愛者」本事
韓愈原毀英譯
莎氏「威尼斯商」易解
著名婦女小傳——貞德
婦女讀者通訊
職員之選擇（續）
丹麥人哈夫祿克（完）
親屬通信
英語教名攷（續）
造就毀謗的學校（完）
質疑彙錄
此外目繁不克備載

定價		郵費
每月一册二角		每册一分
半年一元二角		
全年二元四角		

英(四)

婦女雜誌

十三卷第四號要目

女學校急須注意體育之我見　章錫以
論婦女運動與廣東的婦女　黃笑懸
男女兩性精神作用之優劣觀　胡海洲
新舊思潮衝突下之婦女　池蕙卿
理不勝欲（徵文當選八篇）　瀾貞等
文學批評的眞理　安振聲
婚姻如何可得美滿　李也止
女詞人李易安　陳彬龢
婦女的歷史　胡伯懇
裝飾美之單純法的商榷　李寓一
衣類洗滌法　薛本祥
小兒病診斷法　程瀚章
沙眼豫防法　顧壽白
西洋造園法　鄒盛文
依賴成性（徵文當選八篇）　永延等
小紳士入學　蘋影等
此外目繁不克備載

定價		郵費
月出一册二角		每册二分
半年一元二角		
全年二元四角		

婦(四)

少年雜誌

第十七卷二號要目

生命池塘　信思
旋旋板　鈞處
速神和智神　均正
萬能的日光　均正
滾球游戲　友華
三箇快樂的旅行者　佩斯
科學常識　正
美眞失錶記（活動影片）　均正
天下婦人一樣瘋　均正
能與狐　均正
添安　明斧
科學插圖（四則）　殷佩斯
科學故事（續）　均正
魚類的武器　
天爲什麼會這樣高　祝中孚
白彬小傳（續）　佩斯
名詞淺釋　佩斤
少年論壇（二篇）　藹等
少年文藝（五篇）　王子才等
此外目繁不及備載

定價		郵費
月出一册八分		每册一分
半年四角八分		
全年九角六分		

少(三)

尚志學會叢書

倭伊鏗哲學 一冊五角

瞿世英譯　本書計分十二章首述倭氏之一生及其著作以下則分述倭氏之哲學及其哲學在文化上教育上的影響深入淺出清晰易解

動的心理學 一冊九角

潘梓年譯　此書優點在以心之動的方面爲立足點而詳細說明人類之行爲並於固有才具後天才具創造力變態行爲社會行爲等均有透闢之解說

相對原理及其推論 一冊三角

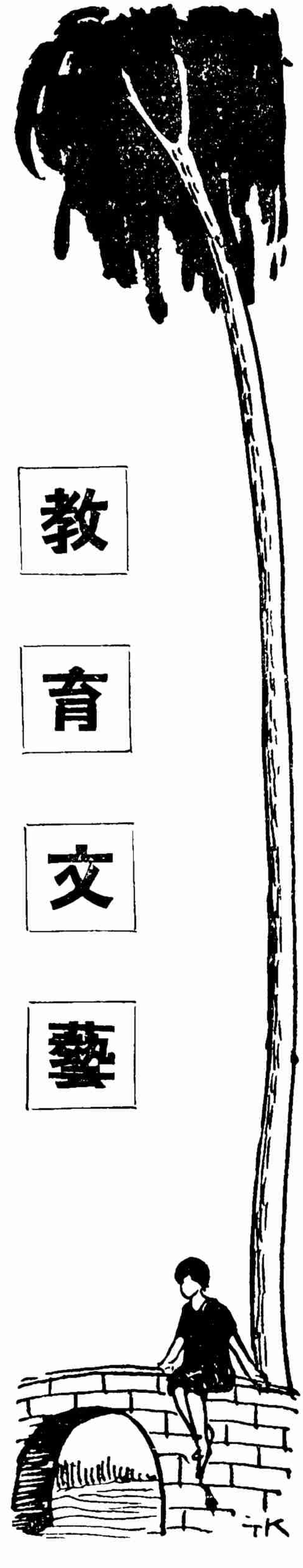
文元模譯　此書共分五章第一二章說明相對性原理之基礎第三四章詳述質量與能之關係第五章推論變速運動之相對性原理爲普遍相對性原理之基礎原文精嚴簡明爲研究相對性原理者不可不讀

愛因斯坦氏相對論及其批評 一冊三角半

杜里舒著　張君勱譯　愛因斯坦之相對論爲最近盛行之學說是書以論理學之眼光批評其中之種種缺點辭簡意賅句句中肯杜氏原文附刊於後

教育心理的實驗	一冊	六角五分
審判心理學大意	一冊	六角五分
意見及信仰	一冊	一元
創化論	二冊	九角
柏拉圖之理想國	二冊	一元五角
新道德論	一冊	二角五分
近代思想	二冊	一元一角
羣衆心理	一冊	七角
形而上學序論	一冊	三角
物質與記憶	一冊	九角
笑之研究	一冊	六角五分
中國人口論	一冊	五角五分
生物學的人生觀	一冊	一元
生物之世界	二冊	一元三角
實用主義	一冊	六角五分
心理原理實用教育學	一冊	四角五分
圖書館學	二冊	一元二角

商務印書館出版



教育文藝

依利亞特㊀的故事

—荷馬㊁名著之一—

謝六逸

第一　金蘋果

古代的希臘民族想像島上的一座俄令普斯山㊂上住着他們所崇拜的神祇。內中有三個女神美麗無比，一個是神后希拉㊃一個是司智慧的女神雅典拉，㊄一個是司美的女神維納司。㊅有一天，白尼亞司㊆王和海中的女神西達司㊇結婚，大宴衆神，這三位美貌的女神都已請到，惟獨忘了司仇怨的女神依利司，㊈沒有請她。後來她自己來了，氣忿忿的拿出一個金蘋果來，擲在棹上。蘋果上寫着幾個字「給最美者」，衆神見了這樣美麗的金蘋果，一個個的將蘋果拿在手中把玩笑着念那果上的字。他們想這蘋果應該屬於那一個呢？衆神之中，誰是最美貌的呢？大家想了一會，都覺得不便卽刻將蘋果佔爲己有。只有三位美貌的女神，她們各人心裏想惟有自己一人是最美的，不消說有佔有這蘋果的資格。她們雖沒有說出口來，却早已把蘋果看做自己的東西了。可是一個蘋果怎樣能有三個主人呢，於是她們爭吵起來了。這時神父宙斯㊉在旁，眼見她們爭奪那蘋果，覺得左右做人難，沒有法子判斷這椿公案，但又不便看着她們爭鬧下去。他想了一計，向女神們說道：「你們儘是爭執，終沒有結果，何不齊到特洛城⑪的樸尼耶⑫國王那裏去，請他的王子伯黎⑬判斷呢？」三位女神聽說想這話不錯，便帶了金蘋果，下了俄令普斯山向着特洛國去了。

註
㊀ The Iliad
㊁ Homer
㊂ Olymbus
㊃ Hera
㊄ Athena
㊅ Venus
㊆ Peleus
㊇ Thetis
㊈ Eris
㊉ Zeus
⑪ Troy
⑫ Priamus
⑬ Paris

特洛王樸尼耶有幾個兒子，最美貌的算是次子伯黎。伯黎的母親懷着孕時，她夢見自己生了一棵火燒着的樹子，醒後驚異，叫了卜課的人來，命他詳夢。卜課人說：「這是不祥之兆，你生出來的兒子，將來必使特洛國滅亡。」王與后聽了這人的預言，很是擔心。後來兒子出世，他們把他交給用人，命用人帶去放在依達㊀山頂上。這不知是幸呢還是不幸，他在山頂上却沒有死，據人傳說，有一匹牝熊拿乳餵他。不久他被一個牧羊的人看見了，便帶他回到家中，看為自己的兒子，撫養起來。時光是駸駸的過去，經了許多歲月，他已長大成人了，體格是很偉壯，容貌也漂亮。他隨着一羣牧羊的人看羊。他在衆人當中，就如鷄羣裏的白鶴一樣。他又勇而多力，時時打殺山中的強盜與野獸。大衆都極欽佩他，稱他為「亞里山大」㊁意思就是稱贊他為「救助人類者」。

俄令普斯的三位女神聽從宙斯的話，到依達山來請他判斷金蘋果，恰好是這個時候。那一天伯黎正在依達山上的林中牧羊，他見空中閃着一道白光，忽然有三個婦人立在他的面前。三人的旁邊，另有一個昂藏的、精神飽滿的少年，手中拿着「天使之杖」，脚跟上有羽毛。這人便是有名的神國的使者赫爾麥斯㊂伯黎見有這許多人忽然出現，他反驚異得瞠着兩眼，說不出話來，於是赫爾麥斯向他說道：「伯黎，你莫怕，這三位女神因為爭一個蘋果，請你做審判者。這是神父宙斯的命令，請你不必顧忌，說出這三位女神，在你的心目中，誰是頂美貌的。有神父宙斯替你擔當，你快說好了。」說畢，他將金蘋果放在伯黎的面前，就回身去了。這裏神后希拉搶先向伯黎說道：「我是希拉，乃俄令普斯的神后。你如判斷我是最美者，我將給你偉大的權力與寬廣的土地。」其次雅典拉說道：「我是雅典拉，卽人類的智慧與技藝的保護神。你如斷我為最美者，我將使你在世界上為最善良的人，享受無上的名譽。」最後維納司向前走上一步，笑迷迷的向他說：「我是維納司，人類的美與愛，都是由我賜他們的。你如斷我是最美者，我將使世上最美貌的女子歸你所有。」三位女神各自說出了她們的賄賂，使伯黎的腦裏昏迷，不能卽時決定。隔了一會，他取了面前的金蘋果，毅然決然，送在司美的女神維納司的手裏了。維納司得了這美麗的賞品，是怎樣的快樂啊！她以高慢的眼色，看一看別的女神，這才喜笑顏開的向伯黎發誓，說她一定履行她所說的條件。希拉與雅典拉在一旁失望了，她們惱怒起來了，兩對眼睛惡意的看着伯黎。從此以後，雅典拉和希拉打定主意，和伯黎做對頭，并且和伯黎的一族人為敵，要報這場不平的仇；只有愛的女神維納司做了伯黎的保護者。伯黎有生以來，直到如今，他很以自己的運命為滿足，一向在依達山上，幸福的過活；可是從這裏起，他的運命就起了變化了。不久，他忽然走下依達山，到特洛城中去。這時城裏正開着盛大的

註 ㊀ Mount Ida

㊁ Alexander 這字在希臘語是「救助人類者」的意思，後來又用以稱一個皇帝。

㊂ Hermes

競技會。伯黎從來沒有進城去過，他想機不可失，要趁這時到競技會去顯一顯他的身手，他便到競技會去。那天的競技的結果沒有一個是他的敵手，遂被大家承認他是國內的第一個勇士。他從國王樸尼耶的手中得了第一等的獎品。國內的人對他表示熱烈的贊詞，對於這牧羊兒極其驚異。不料人衆裏有一個預言者，他知道伯黎的來歷，向衆人說伯黎不是平常的人，他乃是國王血統的繼承者呢，衆人因此才知道牧羊兒就是伯黎。這消息傳到國王和王后的耳中，他們料想不到已死的兒子會長成這樣美而多力的少年，如今竟回國來了。他們驚喜之餘，便將伯黎出世時的不吉的預兆忘記了。他們叫他住在一起，非常愛他，命他統率國內最優的艦隊，又派遣他到希臘去做使臣。伯黎受了王命，便準備到希臘去。

自從開過金蘋果的公案以後，誓願保護伯黎的維納司，她想履行條約的時期已經到來了。她暗中隨護着伯黎渡過大海，到了希臘的斯巴達㊀被引導至國王默尼洛斯㊁的宮廷，參見國王。王妃名叫海倫，㊂乃是希臘全島承認的第一個美人。王與妃的情感很篤，在宮中度着幸福的歲月。不料伯黎來做了賓客之後，就起了變故了。伯黎受了國王的優遇，他在宮中逗留頗久，朝夕見着美貌的王妃海倫，他心裏暗暗贊嘆，世上竟有這樣的美人麼？於是起了惡念，想將這樣的美人作為自家的妻子。恰巧這個當兒國王默尼洛斯因國內有事，出外旅行。乘王不在宮裏，伯黎每日以巧言勸誘王妃。王妃為他所動，便商好二人潛逃，又取了國王的許多寶物，堆在船上，向着特洛城航去了。

在旅行中的國王，得知這個消息，勃然大怒，便差人去通知他的哥哥亞格們農㊃說明這事的原委；同時又傳檄全島的國王，約他們一致起兵攻伐特洛，為斯巴達復仇，奪回美人。㊄消息傳播之後，全島上大大小小的國都以及附近的各島，都準備了人馬，專待征討特洛。他們組織了聯軍，推舉亞格們農做元帥，率了十萬大軍，一千一百八十六艘戰船，從希臘的海港出發。船隻人馬經過了大海，抵小亞細亞㊅的海岸上陸，在海岸上打敗了特洛人的軍隊，大軍進逼特洛的都城。敵人全部退進城內，藏在堅固的城堡裏，防禦希臘的軍隊。希臘聯軍雖然勇敢，一時也無法可以攻破這座堅固的城池。他們在城外安營，將城四面包圍起來，圍了九年。

* * * * *

第二 亞克里斯㊆的忿怒

希臘的聯軍離了本土遠征，他們不能不收集糧食，因此將軍隊分

註 ㊀ Sparta 希臘有名的都市，與雅典齊名。

㊁ Menelaus

㊂ Helen

㊃ Agamemnon 為米克勒國王。

㊄ 海倫嫁時，島上諸國王有約，凡有侵美人者，全島須合力致討。

㊅ Minor Asia

㊆ Achilles

為兩大隊；一隊擔任戰事，一隊到附近各都市尋覓俘獲物。在特洛城的附近，有一處都市名叫克里沙，㊀那裏有一所阿波洛㊁神的廟堂。希臘的軍隊走進市內去搶刧，到了廟內，把祭司的女兒克里沙斯㊂奪了去。分配俘獲品的時候，克里沙斯同搶來的東西，為元帥亞格門農所得。祭司失了他的心愛的女兒，十分悲痛，他一心要把女兒贖了回來，取出許多黃金，駝在馬上，便到希臘的軍營裏去。他要顯示出他的身分，便在黃金杖的頭上，掛着貢獻阿波洛神的花圈。遇見了希臘軍隊，他便說：「請你放了我的女兒，收了這黃金，我為你們祝福，俄令普斯的神將使你們攻破特洛城，安然的回轉故鄉。」希臘諸將聽了他的哀求，大家的心裏都允許了他，只有元帥亞格們農不聽，并且罵他，又說等特洛城攻下來，將帶了他的女兒到牙果㊃去，永不放還。祭司受了亞格們農的拒絕，知道無法可以和他理論，只得回去了。他一壁在海岸上走着，一壁向阿波洛神禱祝，他說：「阿波洛神啊！請你聽取我的祈禱，我曾為你造了廟堂，年年祭祀你，你如眞的享受我的祭品牛與羊，求你容納我的懇求，用你的弓矢去懲罰希臘人罷！」阿波洛聽着了他的祈求，他想廟裏的祭司被人侮辱，不覺憤慨，從俄令普斯山上降下。這時他箭袋中的箭束放出很高的聲音，在空中響着。他的姿首如夜幕似的蔽掩空際，降到地上。他用箭雨一般的射在希臘軍的陣營上，射中了犬馬，射中了士卒。從這時起，希臘的營裏起了可怕的瘟疫，牲畜兵卒死亡甚多。九天之內，大家叫苦連天。到了第十天，亞克里斯召集了一個會議；因為愛希臘人的神后希拉，命亞克里斯挽救這一場危難。衆人聚齊以後，亞克里斯立在正中，他向亞格們農敬了一禮，便開口道：「照這樣下去，戰的戰死，病的病死，將不留一卒了，倒不如從此退兵的好，不過我們先要問問預言者、祭司、卜課的人，為什麽阿波洛神會這樣的發怒？」他說畢，有一個預言者立了起來，這人名叫佳爾克司，他得了亞波洛神的傳授，知道過去、未來，將希臘軍的船舶引進特洛海岸的人也是說他，他：「亞克里斯，你想知道阿波洛神發怒的原因麽？可是你須發誓保護我，因為我說了出來，將要觸犯一個最有權力的人。」亞克里斯即刻允許了他，於是他道：「阿波洛神的怒，并非因人違了誓願，也不是因有人懶於供奉他，乃是他的廟堂的祭司為希臘元帥亞格們農侮辱的原故。如能把祭司的女兒還了他，再送了百頭牲畜去，那末神的心定必緩和，瘟疫也可以止住了。」說畢，亞格門農在一旁惱怒起來，他恨着佳爾克斯道：「你這傢伙！你要想我送還那女子麽？如果因為救助多數的人，非退還她不可，那麽你必須為我尋一個代替她的人才行。」亞克里斯聽了說道：「亞格們農，搶來的物件都分配完了，那裏還有代替品呢，你快些放了那女子，等特洛城打

註
㊀ Chrysa
㊁ Apollo
㊂ Chrysies
㊃ Argos
㊄ Calohos

破以後，隨你要三倍四倍的賠償都使得的」。亞格們農聽說，搖搖他的頭，反詰亞里克斯道：「你不是有着好的俘虜麼？你何不放了你的俘虜，而要我放棄我的呢？」亞克里斯聽了這話使大怒起來他大聲罵道：「你這貪心，不知恥的東西你還想居於衆人之上嗎？我們到這裏來爲的是誰呢？本來我們和特洛人并無仇恨，他們也不曾盜過我們的一匹牛羊，特洛城和我們希臘隔有一個大海，我們翻山過海，不是爲你和你的弟弟麼？這此事你全沒有想到，你只知道叫我們打仗，而你一人在幕裏快活。瓜分俘獲物，也是你一人佔多數，我們所得的極少。如今我也沒有心替你打仗了，我從此回去好了。」亞格們農也負氣道：「好！就請你滾罷！你帶了你的部下去！我也用不着你了。想你這種大將，還有幾個在這裏呢！他們和你不同，都很尊敬我的，并且宙斯神父也幫助我，你的忿怒在我是毫無損傷。要我放了那女子，除非把你奪來的女子樸妮塞斯㊀拿來作代。不，縱令你不答應，我也能取了她來。當着全部兵士在這裏，請你看我這元帥的威風。」亞克里斯聽他這一番話，更是忿怒，正想拔刀去殺他，忽然覺得後面有人扯他的頭髮。他回頭一看，見女神雅典那立在後面。雅典那是希拉差來的，諸神見兩個勇士爭吵，便叫她來安慰他。這時只有亞克里斯一個人看得見她，別的人都看不見。他回過頭去，見了女神，他眼中的怒火仍未消除。雅典那叫他不可拔劍，并叫他允許亞格們農的無禮的要求。他聽了女神的話，女神便回去了。他再向亞格們農道：「希臘的兵士被敵將赫克透㊁殺戮的日子還在後面，那時你總會想到我的，你切莫後悔啊！」二人爭吵之後，各人就席。衆人中有一位希臘的老將尼斯透㊂爲人善辯多智，立功很多，他出來和解他說：「這事被敵人知道了，豈不可笑麼？亞格們農是希臘的王，亞克里斯也是希臘無雙的勇士，你們不必再爭執了。」可是他的話一點也不中用，他們都不聽從。那天的會議，因爲二人的爭吵，就散會了。後來希臘的將士終於用船載了祭司的女兒克里沙斯和牲畜，派了大將俄德西㊃押運，送到祭司的廟裏去。亞格們農一面要履行他當着大衆說出的話，他叫了兩個傳令使來，吩咐道：「你們到亞克里斯的營裏去，將樸妮塞斯奪了來。如果他不肯，你們就說我親自來取好了。」使者啣了他的命令，走到亞克里斯的營裏。這時他正坐在船側和友人閒談，使者向他說明來意。亞克里斯聽了，便慨然向他的身旁的友人巴特洛克拉士㊄道：「煩你走一趟，把我營裏的女子樸妮沙斯領來交給他們。」巴特洛克拉士領了女子來交給二人，使者便回去了。亞克里斯望着他們歸去，他一人立起來，在海濱閒步；既而坐在砂上，用含淚的眼睛，眺望碧色的海。他的心中悲哀極了，他舉着兩手，遙向他的母親訴苦。這時他的母親正和他父親坐

註
㊀ Brisies
㊁ Hector
㊂ Nestor
㊃ Odysse, or Ulysseus
㊄ Patroclus

任海底的洞窟中，她聽了兒子的嘆息，便從海裏走來，拉着兒子的手，問他爲何泣哭。亞克里斯把亞格們農侮辱他的情形述給母親聽，幷請母親到俄令普斯山上去稟告神父宙斯，竭力懇求他此後幫助特洛人，使亞格們農受罰。母親安慰他一陣，允許到宙斯那裏去，她便回轉海裏去了。從那天起，亞克里斯不再參加軍議，也不出戰，每日坐在自己的戰艦裏，忿怒未息。

* * * *

第三　夢

經過了十二天，亞克里斯的母親西達司到了俄令普斯山，見了宙斯，她就爲她的兒子祈求。宙斯聽了她所說的情節，頗覺爲難，他想了一會，說道：「我如照你的話做去，豈不是叫我和我的妻子希拉反目麼？希拉是庇護希臘人的，如今你卻叫我幫助希臘的敵人特洛，我豈不爲難麼？爲了你的原故，我姑且答應，只是讓我想一會罷，你來這裏是不容易的，快些回去罷！」西達司便別了宙斯，回轉海中去了。宙斯進了宮殿，召集羣神歡宴，到了日暮，神們也同人類一樣去安眠了。只有宙斯一人因爲和西達司有約，不能睡覺，他沉思了一會，自語道「我差夢去騙亞格們農就行了。」於是他叫了「欺騙的夢」來，吩咐道「你到希臘的船舶上去，尋着亞格們農的宿處，你可告訴他說，特洛城陷落的時候到了，快些召集全部人馬，開始攻擊。」「夢」得了神父的命令，就走到希臘的陣營，悄悄地進了亞格們農的帳內，那時亞格們農正在熟睡。「夢」變做老將尼斯透的形容，立在他的枕旁，呼着亞格們農的名字，叫他趕快攻打特洛城，早立功勞。「夢」的任務完畢，就回去了。亞格們農醒後，覺得夢中的話還在他的耳裏。他一躍起來，穿戴畢後，手中拿着希臘元帥的笏，走到船上。這時曉日已經升起了，他叫傳令的使者，召集全軍會議。諸將到齊，他將昨夜所做的夢，告訴眾人，他說：「宙斯命我趕快率領將卒攻打特洛，現在我想試探兵士們的心，故意說將退回故國，使他們爲我而戰。」他說了，老將尼斯透起立發言道：「元帥的夢既然如此，我們應該激勵眾人，叫他們努力殺敵才是。」其餘的將士都贊成他的話。兵卒得知了這個消息，一齊到了會議的地方，喧囂得很。亞格們農手中執着笏，叫人鎮壓兵士，他向兵士們說道「勇士們！我上了宙斯的當了，我和他約好的，使我們大勝，照如今的情形看來，他全是說假話，到了今天，他叫我們回轉希臘去，不用打仗了。試想我們這九年多在外的歲月，豈不是空費了麼？船也壞了，索也斷了，家中的妻室也在國裏盼望我們回去，可是我們什麼時候可以達到目的呢？我們再不能等待一刻了，若不即時攻破特洛城，倒不如即刻回轉故國去罷，勇士們喲！快些依從我的意見，拔錨解纜，回祖國去罷！」元帥說完這一番話，那些不知不識的兵卒頗受感動，他們的思鄉之念，如狂風吹着的海波一齊躍動起來，都贊成元帥的話，大喊一聲，各自向船奔去，將船推下砂岸，預備回國。這時神后希拉在俄令普斯山上，聽着了他們的聲音，急忙派遣女神雅典拉下山，叫她止住希臘人。雅典拉到了希臘的營陣，她看見希臘的第一個

智慧的大將俄德西立在船旁深思，她就對他說道：「多智的俄德西，你果眞想乘船返國嗎？你們想撇下海倫回去嗎？許多希臘的勇士，遠離故鄉，死在特洛，豈非爲海倫之故麼？你們如果捨了海倫回去，特洛的國王和人民將怎樣的驕傲啊！你快些去說服他們，叫他們切莫回國。」俄德西聽了她的話，急忙脫了上衣，走到亞格們農的面前，從元帥的手中取了笏，向兵卒們坐的船走去，用溫和的態度向大家說道：「趕快停止你們的歸鄉之念，『卑怯者』這一個字在你們是不相宜的。你們不會知道元帥的意思，他說的一番話，是他試探你們的。」兵卒們聽了，大聲吵起來。他急忙鎭壓他們，他向羣衆說道：「親愛的同袍！鼓起你們的勇氣，立定你們的脚跟，讓我們試驗那佳爾克斯的預言是眞是假。你們還記得出發時佳爾克斯的話麼？他說我們這次出來，要打九年的仗，須等到第十年，然後才能打破這富饒的特洛城。預言者既是這樣說過，那麼，最後的日子已經不遠了，難道希臘人還不能等待特洛城陷落麼？」說到這裏，聽衆一齊歡呼起來。其次老將尼斯透又用言語鼓勵兵卒的敵愾，軍心才漸漸轉爲盛旺。元帥亞格們農也向兵卒道：「我深悔我與亞克里斯的爭吵，我們理應協力對付敵人。兵士們！你們磨好刀槍，整頓你們的盾，秣你們的戰馬，修理你們的兵車，飽餐戰飯，預備打仗！如有退縮的人，留心在戰爭以後，將他去餵野犬與禿鷲」。說畢，大衆高呼，各自散歸船中或營帳內去了。這裏亞格們農殺了一頭肥羊，祭獻於大神宙斯，招諸將聚飲。他向宙斯祈禱，助他獲勝。宴飲既畢，遂傳令全軍，向特洛城進發。希臘的兵卒，漫山遍野，齊集特洛城外的司嘉曼德洛斯河畔。武器甲胄，輝煌日光中；人馬雜還，軍勢極雄壯。元帥亞格們農來往軍中，指揮號令，如鷄羣中之鶴。

* * * *

第四 決鬪

特洛城中，知道希臘軍前來圍攻，便下令迎敵，以赫克透爲總指揮，率軍出城，佈陣於山麓。進軍時，兵卒高聲呼喊，以壯軍威，其聲如冬日的風雨襲來之前在海上飛翔呼伴南遷的鳥羣。兩軍相遇，特洛軍上衝出一個美少年，肩上掩着豹皮，背負弓矢，兩手持着雙矛。希臘軍見了這人，便知道他是特洛國王的次子伯黎。伯黎臨希臘軍陣前，大呼誰敢出來，和我單騎決一個勝負。希臘軍中，惱了默尼洛斯。他見誘拐他的愛妻的人立在陣前，就如餓虎見着食物一般，從戰車上躍下。伯黎見是默尼洛斯出陣，自己情怯，返身便逃。他的哥哥赫克透見了弟弟的模樣，大怒，罵他卑怯，他道：「伯黎！看你的外表堂堂，實際你却是一個懦怯者。像你這樣的人，何必生在世上呢？希臘人見了你這般情形，豈不笑掉牙齒？國內的武士見了，他們也將議論你吧。你既是這樣的膽怯，你何故將希臘的美女海倫帶了來呢？爲你的原故，父親與市民受了你的禍，難道你還不知道嗎？你爲何不同默尼洛斯一決雌雄呢？」伯黎受了赫克透的責言，他自己也知道羞愧，他說：「你的責備是很有理的。請你到希臘陣前，與默尼洛斯說，我和他二人決一個勝負，以海倫和她的一切寶物作爲彩頭，

誰打勝就算是他的,請你走一趟吧」赫克透聽了大喜他持着長槍,直向希臘軍陣衝去。希臘軍見了,紛紛射出矢石。元帥亞格們農見了,急忙止住兵卒,不可傷害敵將。他想赫克透是來商談什麼的。赫克透到了陣前,大聲叫道:「伯黎希望兩軍的兵卒把兵器放在地上,由默尼洛斯與他二人單騎決鬬,以海倫和她的寶物作為彩頭,誰勝了就歸誰享受,別的人不得動手,并且須發誓作為憑據。」默尼洛斯聽了,說道:「這次的戰爭,罪在伯黎一人,我答應他的要求,可是須由老王樸尼耶出來對神發誓才行。」兩軍的士卒聽了他們的交談,大家想這次的戰事容易完結,都暗暗歡喜。赫克透差人到城內去請他的父親樸尼耶,并帶祭神的羊同來。這時美女海倫正坐在她的室內織紫色的錦,上面織出兩軍打仗的情景。女神依利司啣了俄令普斯諸神的命,來到下界,進特洛城的宮內,變做了樸尼耶王女兒的模樣,走到海倫的身旁,將兩軍戰鬬的情形,和她的丈夫與伯黎出陣的情况,詳細說給她聽。海倫聽了,觸動了她的新愁舊恨,想起了她的從前的丈夫、故鄉、爺娘。她含着眼淚,將白絹披在身上,帶了兩個侍女走出宮外。那時老王樸尼耶和一羣臣子正在城樓上觀戰,衆人見海倫走來,都竊竊嘆道:「這樣美麗的婦人,人間世是不會有的。許多人為她冒了危難,決非無因。我們的子孫將來受怎樣的禍害也不可知,不如早點用船送她回去的好。」老王樸尼耶見海倫走近,他和藹的對她道:「兒呵!到這裏來,坐在我的身旁。你看你的故夫、親族、友人們都在那裏。我決不以你是一個壞人,衆人了蒙禍害,并非因為你的原故,乃是諸神的安排。你坐下來,告訴我那個雄壯的身材高大的人是誰?」海倫含羞的坐下,答道:「那是我們希臘島上最武勇的亞格們農王。我的運命使我棄了家族,離了親友,到了異邦,我仔細想來,只有一死以謝我的國人吧!」樸尼耶聽她說那人是亞格們農,頗致欽仰之意。他又指一個身材比亞格們農稍低的將官詢問海倫,海倫說「那是俄德西,他生在多山的伊大卡㊀島,為人足智多謀,是誰也不及的智慧者。」老王又問:「那一個頭和肩突出於衆人之中的威武的勇士是誰呢?」她答道:「他是被大家稱做希臘的要塞的愛伊亞司㊁,他的旁邊是衣安梅勒斯。」㊂二人正說時,使者已經備好了小羊二匹和酒,催促老王到陣上去參加兩軍的盟約,樸尼耶只得起身,坐上戰車,出了城外去了。

希臘軍方面由元帥亞格們農主盟,兩軍殺羊獻酒,以祭諸神,并立盟曰:「伯黎與默尼洛斯二人單騎決鬬,兩軍中如有破約者,天厭之!」儀式終後,老王樸尼耶急忙坐了戰車回去,因為他不忍見他的兒子和敵人用生命為賭。其次又由赫克透(特洛將)與俄德西(希臘將)二人會同擇定決鬬的地點,次決定投槍的先後。赫克透將命二人各揀一粒小石子放在青銅兜裏,搖動那兜,伯黎的一粒先跳了出來,所以決定伯黎先投槍。伯黎全身披掛,肩上懸着青銅劍和大盾,頭上戴着有馬

註 ㊀ Ithaca.

㊁ Aias, or Ajax.

㊂ Idomenes

尾纓的兜。手中持着鋒銳的槍，他先走到決鬪場。默尼洛斯的裝束和他一樣。二人站在指定的地點，怒目而視，搖動手中的槍。伯黎先用長槍擲默尼洛斯，默尼洛斯急忙用盾擋住，盾是極堅固的，伯黎的槍尖灣曲了，那槍便跳在一旁。這次輪到默尼洛斯了，他持着槍暗中默禱，祈神助他復仇，他高高的舉起長槍向伯黎擲去，槍穿了盾，再穿了他的胸中，裂了胸衣。可是伯黎早已提防，將身子一歪，他的身體絲毫沒有受傷。默尼洛斯見這一槍沒有擲中，便找出劍來，看定伯黎的兜上砍去，那劍砍在兜上，竟折成四段。默尼洛斯大驚，他跳上一步，攫了伯黎的兜回身便跑。兜的帶繫在伯黎的頸上，被他這樣拖着，伯黎幾乎氣絕。幸好天上的女神維納司見了，在暗中切斷了兜帶，默尼洛斯的手裏只拿着兜回去。他將兜放在營裏，換了一枝槍，再回身去鬪伯黎。這時伯黎已被維納司引去，降了大霧，默尼洛斯四下尋覓，不見伯黎的蹤影，伯黎已安然的住在宮裏了。元帥亞格們農見默尼洛斯獲勝，便大聲叫道：「特洛的人們，特洛的同盟者，勝利已屬於默尼洛斯了，你們應該照約將海倫和她的一切物件送來給我們，并且須賠償我們出兵的損失。」希臘人聽了，齊聲歡呼。伯黎被女神運回宮中，睡在安樂的椅子，海倫還在塔上，女神再去領她到伯黎的室內來。海倫見了伯黎，質問他的卑怯。她說：「你是從戰場逃回來的麼？你是否被默尼洛斯打敗了？你往日不是說過你的氣力槍法都比他好麼？你快些再去和他決一次勝負罷。」這時海倫已知伯黎不是他的丈夫的敵手了，如伯黎果然再出陣，必定被殺無疑。她想了一歇，忽然又轉過話風說道：「不，你不用再去打了，你和他打，一定要被他殺死的。」伯黎聽了她的話，柔和的答道：「海倫！今天默尼洛斯得你雅典拉的助力，所以他打勝了，幫助我的諸神，不久就將使我勝利了。」海倫沒有什麼話說，便走開了。

（未完）　（留）



本社三月份收到各種雜誌一覽表

書名	發行所
青年進步九九號	上海博物院路二十號
清華週刊二七卷二、三號	北京清華學校
學林三卷二號	北京前門旗守衛十七號
中華教育界一六卷七號	上海中華書局
滬大天籟一六卷九號	上海滬江大學
拒毒九號	上海圓明園路二三號
新國家一卷二、三號	北京宣內安福胡同七七號
協和七號	廣州白鶴洞協和神學校
華僑努力週報二卷九號	上海法界紫萊街三六號
民鐘二卷一、二號	上海北新書店
新聞學刊創刊號	北京十刹海松樹街路東十五號
北大研究所國學門月刊一卷三號	上海開明書店
協醫通俗月刊四卷三號	北京協和醫學
航空月刊七號	國民革命軍總司令航空處
弘毅二卷一、二號	北京清華大學
山西教育公報二一九號	山西教育廳

書名	發行所
學藝二卷八號	上海商務印書館
經濟討論處報告書十卷三一三至三一五號	上海博物院路二十號
中國青年七卷三至五號	漢口長江書店
農大旬刊一八至二〇號	北京農業大學
新教育評論三卷九至一四號	北京西四羊市大街五十二號
黃埔潮二六號	廣州大東路中央黨部內黃埔同學會
金中週刊一四三、一四五號	廣州潮安縣第四中學
市聲週報六卷七至九號	漢口銀行雜誌社轉
新民三八、四〇、四一號	北京石駙馬大街二二號
海豐中學校刊一至五號	廣州海豐中學
無錫通俗教育報三五至三七號	無錫縣立通俗教育館
四川資陽全縣學校概況表一本	
思茅青年二號	思茅青年協會
上杭評論八號	上杭評論社
廣州青年一四卷一至三號	廣州基督教青年會

商務印書館發行

小說月報

十八卷第二號要目

文學進化論　傅東華
熬波圖　佩弦
山鴨　湯鶴逸
臨谷　向培良
改嫁　許傑
司令　王統照
友誼　李金髮
何處是歸程　廬隱女士
鷩命　汪靜之
死的舞曲　長虹
我底病人　落華生
木偶的奇遇(二)　徐調孚
近代名著百種
二月文藝家生卒表　西諦

此外目繁不克備載

定價　每冊一角五分　半年六冊九角　全年一元八角
郵費　每冊二分

小(二)

民鐸雜誌

第八卷第四號要目

宗法理論的創造　陶蒙曾
丨氣與學生的政治運動　沈雁冰
克柏屈論並起的學習　趙廷爲
幾個無名的英國經濟學家　林子英
新的文化史觀　劉叔琴
文化瑣談　劉叔琴
苦悶的象徵的縮譯　任白濤
詩畫　豐子愷
評王光祈論中國樂律並質田邊尚雄　楊沒累女士
凌廷堪燕樂考原跋　朱謙之
佛法與能證　姚寶賢
周朝之大學教育　盛朗西
插圖　現代心理學家肖像　(一)麥克杜格爾(二)丹拉普(三)瓦特孫(四)本特力(五)武德衛史(六)亨德(七)皆麟斯

此外目繁不克備載

定價　每冊二角　半年五冊一元　全年十冊二元
郵費　每冊二分

民(四)

學藝雜誌

第八卷第四號要目

中比條約之法律觀　史尚寬
現代圖書館事務論(一)　馬宗榮
馬寅初博士的勞動價值說批評　王秋心
五次方程式之公式解法　張世勛
結晶及溶液之新學說　羅登義
關於原子價之近代學說　許炳熙
遺傳與環境(完)　何定傑　張光耀
我在南通所見的幾種植物　季君勉
社報
新入社員名錄
出版介紹

此外目繁不克備載

定價　每冊二角　半年五冊一元　全年十冊二元
郵費　每冊二分

藝(四)

科學雜誌

十一卷十二期要目

論以歲差定尚書堯典四仲中星之年代　竺可楨
中國古代天文學成立之研究　飯島忠夫
中國古代天文學考　馮約翰
中國風俗論(續)　張其昀
中國飲茶起原考　矢野仁一
當代化學之進步　高君韋女士
雜俎
科學投稿者之一個統計
普魯士大學中以地學爲主系的學生統計
蒙古氣象臺之創立
來件
太湖東洞庭山調查記　李協

此外目繁不及備載

定價　月出一冊二角半　半年一元五角　全年三元
郵費　每冊二分

科(十二)

商務印書館函授學社

能解決暑假中的補習問題

學如逆水行舟，不進則退。現在雖放了暑假，這大好光陰，虛擲了豈不可惜。在這炎夏逼人的當中，若要一方面修養身心，一方面增長學問，除了加入本社，再找不到別的好方法！本社開辦已十三年，現設下列五科，都由專家担任教授，講義完善，改卷精當，求學者多能用最短時間，收美滿的效果。所以本社是最完備的暑期補習機關。惜時好學的同胞請即日報名，加入本社。

【社址】上海寶山路

【報名處】上海及各省商務印書館

【簡章】函索即寄

國文科

分初中高三級，每級畢業期限一年，教材分課本講義兩大類，熟練撰作應用文字的技能，灌輸國文學上的必要知識。答案和作文，評改都很詳細。

國語科

由國語專家擔任教授，科目完備，最近更加授方音校正和國語詞類連書兩科，非但切合實用，並與學員以當面校正讀音的機會，使其不但可以得到理論上種種智識，且可得到實用上一切技能。

英文科

本科分四級，每級約抵尋常學校二年的課程，最近第三級加授「商業算學」，第四級加授「商業地理大綱」不另取費。四級讀完時，寫讀譯作，皆無不能。選科分文學信札翻譯等九門，尤切實用。

商業科

預科及專門科兩部，都已開辦，關於原理技術管理諸門，無不具備。並聘請商學專家，擔任教授，講義用簡明英文編成，程度與大學相當。取材切合中國情狀，使能養成中國新商業的高級人才。

算學科

現設「算術」「代數」「實用幾何三角」三級，講義用英文編輯，附漢文註釋。凡欲投考學校及從事於商業計算與物理工科等一切以算學為基礎的學術技能，而已有一二年英文程度的，都可入社肄業。

教育界消息



南京之黨獄——南京與北京

(一)南京

據新聞報云:國立東南大學在南京成賢街,前兩江師範學堂舊址,突於三月十四日早晨六時,直魯軍步隊約兩營,炮、機關鎗、大刀隊,如臨大敵,排隊前往,至成賢街,將該校包圍。並於浮橋以北至該校門首,五步紮一雙崗,均實彈荷鎗。前隊由長官率入,實施檢查。遇有該校教職員赴校授課、或辦事者,一概不准入內,祇准暫在其他室內稍停,俟檢查完竣,始行放出,直至十時許,方整隊而去。捕去嫌疑犯四名。軍隊去後,該校長蔣維喬,召集教職員,開校務會議。結果附中先行放假停課。

又據三月二十日新聞報云:直魯聯軍前敵總執法處處長李希賢,因東南大學學生成律、吳光田組織黨部,宣傳赤化,並圖騷擾地方治安,呈奉總部,處以死刑,於十七日下午三時在小營斬首。聞成係松江人。

又據三月十八日電通社南京電云:在寧魯軍於十五夜搜索金陵大學及東南大學,搜去傳單手槍彈藥等物,又捕去學生二十名,中二名已被槍斃。

(二)北京

北京自三月十六日起,連日逮捕學生,茲依據上海各報,轉載如下:一月十六日上午十一時,北京大學學生白淵,由志成印書館校對「涪陵月刊」畢回校。甫出門,即有偵緝隊便衣偵探上前逮捕。白被捕至偵緝隊。午後四時,偵緝隊派警探赴白之住處景山東街七號搜查。適白之同鄉同學余錫嘏在白之住屋內,坐候白淵回寓,面商他事。按查隊將白之住房檢查畢,即問余為何主人不在,個人尚在此坐候。余答以有事等白商量,且與白係同鄉同學,情誼極濃,素來未分彼此,故敢個人在其屋內坐候。當又被搜查隊兵捕去。晚六時,白余之同鄉劉存鑑得二人被捕訊,深為驚異,即赴偵緝隊訊問被捕原因,及捕後情形,惟自稱係二人之同鄉,故來訊問,當又被偵緝隊扣留。惟于晚間派警探赴劉之住處沙灘同陞公寓搜查。在該寓住有劉之同鄉晏文謙,亦于搜查劉之住屋捕去。(晏為西北大學學生,甫來京未及二週。)

十七日晨十時,又有警探十數人,到北大西齋余住之宿舍內搜查。該宿舍所住之學生,因不明原委,莫不張皇失措。時北大校長余文燦已聞白余被捕訊,於搜查余住之住宿舍時,即派員前往隨同查看,並將搜取物件,一一登記。此白余及其同鄉劉晏二人被捕之情形也。是日下午四時校務討論會,各校長在藝專開會。計出席者為北大余文燦,工大馬君武,師大張貽惠,女師大毛邦偉,農大許旋,法大白鵬飛(代屠孝實),醫大孫柳溪,藝專林風眠,女大楊純錦(代胡敦復)。由余文燦主席,詳細討論,營救被捕學生之方法。

十八日下午四時,醫大學生於振瀛、張仲忍,同住西四草廠某公寓內。被某軍警機關派人捕去,惟將二人屋內大事檢查。

二十日晨八九點鐘,有偵緝隊與便衣偵探數名,直入儲庫營四川會館黃日陞、吳平地、戴卅文等宅中,將三人逮捕,嚴行搜索。吳此時有熊、劉二人往訪周開慶,又蔡宮文、丁文逵、聶佛魂、水治四人在吳室內閒談,該偵緝隊一並扣留。周吳戴等乘汽車二輛往東驅去。周、吳、蔡、熊、劉等係師大學生,戴係交大學生,丁係軍醫學校學生,聶係民大學生,黃係長辛店京漢路技員養成所學生。

又朝大學生王志超(湖南人)二十日早八時由校返寓,突被便衣警探逮捕,解至警廳。

此外又聞二十日被捕者,尚有北大學生二名,醫大學生二名,法專生一名,湖南會館中所住亦被捕二名,但均未探悉姓名。又是二十日上午九時,北大教育系二年級女生湖南人張挹蘭,在石駙馬夾道二號寓所,被另一偵探隊捕去。同時,該校化學系四年級學生四川人陳曉嵐,亦在後局大院寓所,被另一偵緝隊捕去。又同時有軍警多人往前門外草廠十條湖南會館內,將民大學生孟常捕去。又長沙會館湘籍學生吳湘、李世逵亦被捕去。是日,北京警察廳陳興亞,召見國立九校私立五大學及協和燕京各校校長,除北大余文燦赴津外,到十七人。陳曰(一)煽亂之印刷品,望勸止,免干禁例。(二)學生入黨者,達三分之一。查國民黨為大政黨,中山之三民說亦可佩,惟不應假以亂國禍民。(三)北京國民黨由黨部及區部長自由搗亂,不得已須究禍首,仍不株連。隨出查扣證據清冊,先押候後法治,明示委曲求全。馬君武答詞,謂衆已了解,歷三小時始散。

二十二日,民大校長馬君武、師大毛邦偉等,分向胡若愚、夏仁虎接洽。夏謂學生諒無危險,惟部長會長恐難釋放。是日午,順承王府召集楊宇霆、陳興亞等會議此事。旋致務討論會函數次奉分,略謂各校學生被捕甚多,聞有警廳解至衛戍部訊。歷經探詢,尚無確實消息,請即詢問,並設法營救。下午,各校長又在法大開會。由北大余文燦報告,被捕學生在警廳尚無危險。據奉天要人云,所有會長部長,暫難釋放。旋議決(一)推余文燦、張貽惠、馬君武訪楊宇霆,疏解一切,請予釋放。(二)推毛邦偉訪夏仁虎,請援助。(三)各校長有與奉系熟識者,一同工作。

二十五日，順承王府息，總部對逮捕學生，迭集會議，商決取締方法，分治本治標兩項：治本從整頓學風入手，治標俟將來學生開釋後，責成各校長及教職員妥爲看管。是日，陳與亞語余文燦，被捕學生三十九名，甚優待；正在訊究，俟訊明後，關係較輕者可立予保釋；較重者亦不嚴辦，惟須遲放，俾知警戒，不致將來再有軌外行動。此次逮捕各生，均經偵緝隊追隨二星期之久，故無誤捕之事。又謂學生行動，校長應負責任，望嗣後加以取締。又警廳將嫌疑較輕之男女學生劉劍霞、潘貞媛等五人，提出訓戒，勸以後勿作軌外行動，着交鋪保釋放。校務討論會議決推余文燦、孫柳溪訪潘復，推白鵬飛訪趙欣伯，分頭疏通，並歡迎私立大學合作營救。私立各大學，推江人變代表分赴教部警廳營救學生，並與國立各大學聯合，一致設法。北大川籍學生亦組織臨時委員會，辦理營救事宜。

二十七日一點鐘，余文燦、馬君武、張貽惠見楊宇霆。楊云學生有嫌疑，經兩月調查，逮捕三十餘人，證據確鑿。現分三項辦法：(一)無辜牽連者，已釋放。(二)次要者，日內可釋。(三)重要者如部長、會長、書記等，須暫禁其自由。余願以人格擔保，絕不使有生命危險。是日夜，國立各校校長會議，決推朱我農、顧名等七人，於二十八日赴警廳請保釋全體學生。

二十八日，中大學生陳价仰，於早三時被捕。七大學校長訪陳警監，要求三點：(一)請將羈押學生之姓名公布。(二)要求以後再有逮捕情事，由警廳一處執行。(三)優待學生。第一第三兩點，陳允照辦；第二點因警廳無權，未能允行。學生單如下：(甲)未釋三十一名：姚彥(湖南)(中大)，張挹蘭(湖南)(北人)，郭林·(直隸)([illegible]女校)，吳平地(四川)(師大)，方伯務(湖南)(藝專)，戴世文(四川)(交大)，丁志超(湖南)(朝人)，刁文運(四川)(軍醫)，冷文庠(四川)(朝大)，李定基(四川)(朝人)，許憲成(四川)(朝大)，葛罟(山東)(法大)，王可定(湖南)(藝專)，鄭培明(山東)(中大)，吳禮明(湖南)(朝大)，李世逵(湖南)(外交法專)，陳曉嵐(四川)(北大)，華少衛(四川)(朝大)，胡寶先(湖南)(女師大)，孟礎(湖南)(民大)，周開慶(四川)(師大)，吳襄(湖南)(中大)，張楚泯(湖南)(民人)，冷文莘(四川)(朝人)，孫蔚熾(四川)(朝人)，甘國楷(四川)(朝大)，任岐中(四川)(朝人)，于海澄(陝西)(醫大)，劉世燦(四川)(北人)，熊鼎盛 四川)(師大)，劉巨泉(女小)(中大)。(乙)待釋六名：匡烈章(湖南)(丁大)，聶佛鴻(四川)(民大)，馬仲毅 四川)(民大)，劉德彝(湖北)(財政商業)，黃永治(四川)(京漢藝員養成所)，曾李晟(四川)(愛國中學)。(丙)已釋五名：張可培(四川)(朝大)，張雲昇(直隸)(醫大)，劉劍霞(直隸)(女師大)，蔡富文(四川)(師人)，潘貞媛(山東)(女師人)。

二十九日，警廳傳北大號房，詢問下沈及婦女之友兩種雜誌係何人主筆。號房答稱不知。又囑未經警廳批准之印刷品，以後不得外售。號房唯唯，即釋出。警廳公布之名單，北大生白淵、余錫瑕俱未列入，聞已移送法庭。又是日，警廳偵緝處長談志中語各校長云：北京各校國民黨員約有萬人，列名共產黨籍者，祗六七百人。該黨分市黨、區黨兩部。此次所捕，係市黨重要分子，區黨概不株連。現僑有黨員未獲，因出名單一紙，請各校長負責清查。北大覆函云，所開五生，均早離京。女師大覆云，劉[illegible]權西前年離校，已除學籍。藝專覆云，譚[illegible]祖堯早經畢業。此外師大、法大、中大、醫大、新京學院各派員赴警廳述所開學生均已離京。是日五時，各校長在交大開會，報告營救經過，並討論以後進行方法。三時教職員在法大開聯席會議，決繼續營救云。

「三一八」慘案週年紀念之哀憤

(一)北京

據三月十九日北京晨報云：昨日爲三一八慘案週年紀念之期，京中大小各學校，均受學生之請，停課一日，並開紀念會，以誌哀悼。但警廳爲時局不靖，曾加種種預防，如限制各校學生不得發散宣傳品；開紀念會時，不准校外人士參加，且於昨日派出警備隊，分守各大學校門，取監視態度，因之昨日各校之紀念會，不免大形減色。如北大、師大、工大等校，均有警隊在門前警備，凡到校赴紀念會者，均詰問是否本校學生，且在會場中亦派有警探監視，故昨日各校之紀念會，除演說及報告去年慘案經過情形外，無他可述。印有宣傳品者，亦收藏未敢散發。但昨日天黯雲愁，雨雪霏霏，各校學生於開紀念會時，撫景追昔，傷感倍爲深切。茲將各校開會情形，簡單報告如下：

北大　昨日下午二時，在北河沿第三院開追悼會。學生到者二百餘人。校長余文燦及教職員等出席者三十餘人，有多人演說。到三時半即散會。

師大　昨日上午八時開追悼會。學生出席者約三百餘人。校長張貽惠、教授李順卿等均到場演說。下午一時散會。

法大　昨日下午開追悼會。學生出席者二百餘人。臨時並發增刊；校長屠孝實、教授白鵬飛、陳筑山均有演說。於四時散會。

工大　昨日下午一時開追悼會。學生出席者百餘人。校長馬君武、教授許繩祖均到場演說。高仁山亦到該校演說。至五時散會。

農大　昨日上午十時開追悼會。學生出席者一百餘人。校長許璇亦到場演說。十二時散會。

醫大　昨日上午十時開追悼會。學生出席者約一百餘人。校長孫柳溪、教授周振三均出席演說，十二時散會。

女師大　昨日上午十時舉行劉和珍、楊德瓊追悼會。學生出席者一百餘人，由蕭某主席。教職員毛邦傑、艾華、傅銅俱有演說，大致是希望學生宜從學業上奮鬬之語。下午二時散會。又該會昨日收到輓聯花圈二十餘件，均經陳列云。

藝專　昨日於上午十時在該校大禮堂開追悼會，追悼該校殉難學生姚宗賢。出席者有該校校長林風眠及教授彭沛民等二百餘人，由該校總務長王代之主席，報告姚宗賢事略。繼由來賓演說。最後該校林校長演說「藝術家的人生態度」，至十二時舉行紀念碑奠基禮，散會。

朝大　昨日放假一日，上午八時，並由該校學生會召集在第三教室開會，到會者約數百人。其中演說甚多，莫不憤慨淋漓。並有傳單多份，當場散發，而秩序始終井然可

佳。至十二時始散。

其餘各私立大學均停課一日,因官廳監視甚嚴,開會與否無從探悉。惟公立中小學則無若何舉動,北師並照常舉行期考云。

(二)上海

據三月十九日新聞報云:昨日為北京三一八慘案之一週紀念,本埠各學校停課者不少。大夏大學、光華大學、特別市黨部、婦女救國團等,均開紀念會。工界方面,如上海總工會、海員工會、紗廠總工會、絲廠扶濟會、金屬業總工會、鐵路總工會、印刷總工會、碼頭總工會、商務印書館工會、水電郵務聯合會等,各產業所屬之各工會,及店員總店所屬之各業職工會,均開會追悼。致表通電宣言,均為激勵民衆,應一致奮起,打倒軍閥,俾達眞正民治目的。

(三)廣州

據三月十九日申報專電云:粵各界今日開會紀念三一八慘案及巴黎公社。

(四)廈門

據三月十九日申報專電云十八日,廈工學界舉行巴黎社及三一八京慘案紀念會,並游行。

上海反動派教育之末運

當去年孫傳芳軍事勢力統轄上海時,上海從事實際教育事業者,不免曲承意旨,對於學生之愛國運動及入黨問題力加壓迫,如強迫填寫誓約書,開除黨籍學生,武力封鎖或解散學校等舉動。自本年三月二十一日國民革命軍克復上海後,情形一反從昔,於是昔之反動派學校當局均被驅逐殆盡。茲將各校情形分述如下

(一)

同濟大學　據申報云:國立同濟大學學生會,自去年風潮以後,因種種關係,遂致宣告停頓。現在時移勢遷,該校同學為自身利害計,為維持學校計,皆以學生會有恢復之必要,爰於三月十七日宣告恢復。二十日,該校開全體大會,對於阮尙介校長表示不滿意,議決驅逐。去年被迫填寫之誓約書,已由阮氏發還,並登報向該校同學道歉。阮氏之啓事於下「去年強迫學生簽押誓約書,施用武裝軍警封鎖學校,措置誠屬失當。然實受環境所驅使,不得不忍心出此。不幸一部份同學因此離校。引躬自問,無任歉仄。今特辭去同濟大學校長職務,以謝同學及社會。懇望離校同學勿念已往,從速仍返本校,繼續肄業,不勝盼禱。」該校因阮氏離職,校務無人主持,故有臨時校務維持會之組織,由教職員代表六人,學生代表兩人,工人代表二人,共同組織之。聞該會於開成立會時,議定維持辦法數則,並決定照常上課。又該校學生會已急電離校同學,從速回校,共同改革云。

(二)

商科大學　據申報云:國立東南大學商科大學,開設以來,成績甚佳。當局對於經費,盡力籌畫,故校務不稍停頓。惟於去年令學生簽志願書,與欲與南京東大分離而獨立,為學生所不悅,致發生風潮,幸即平息。茲悉該校學生會有驅逐該校主任程其保之舉。現程已辭職,茲將宣言錄下:宣言「青天白日旗剛纔歡舞地飄到上海,在熱烈的歡迎北伐軍勝利時間中,社會人士,對於我們全體同學,議決驅此程其保,並請扣留究辦的事件,也許不能十分了解,所以我們要把過去的眞相,忠實地表示出來。程其保是我們東大商科的主任,我們驅逐程其保的目標,是要保全我們商大已往的聲譽,和保證今後商大的發展。學生人都各愛其學校,我們更抱着滿腔的熱忱,希望這中國首創的商大,在社會上有切實的貢獻,但是因為主任者不得其人而失望了。我們商大自從被程其保統治以來,我們認出了他的許多罪狀,下面所公佈的,祇不過幾個重大者而已。(一)壓迫學生愛國運動。去年因學生會議決為三一八慘案,罷課三天,出外宣傳,立即以非常手段勢且我們,挾制我們簽立賣身契式的悔過書。(二)五卅紀念,學生會擬開會紀念。他竟要討帝國主義者和軍閥學閥的歡喜,嚴厲禁止,不准我們請人演說。這是他有反革命的罪狀。(三)他學識淺陋,對於商業教育,九無研究。自到任以來,信用私人,毫無成績。(四)人格卑下,言行不符。去年我們第一次驅逐他的時候,他曾宣言「學生既不歡迎,我儘可以走。」暗中卻去同學閥獻媚,想解散學校,要把三百餘人的學業,為他個人的飯碗而犧牲。(五)去歲婚前被禁,穢史醜聞,他飾詞宣傳,誣為學生所為。廉恥喪盡,人格掃地。(六)去年上學期,竭力運動本校獨立,脫離東南大學,想藉此榮陞,遂其校長的野心目的。(七)破壞學生會不遺餘力。去年下學期,竟然扣留學生所繳的會費,不給予辦公會所,以致學生會終於徒有虛名,不能實施其職權。好容易北伐軍的義師,已經到了上海了,反動的學閥也都匿跡銷聲了,我們要趁此機會,解放我們的痛苦,掃除學校一切黑暗,我們再不能為程其保個人的飯碗問題而忍了。我們為愛護我們商大和擁護我們將來之利益起見,不能不毅然決然的打倒壓迫我們的學閥走狗程其保,同時我們還要向他的指使者教育會進攻。我們懇切要達到我們的希望,只有國民政府能夠替我們設法實現。現在我們熱烈的希望國民政府,派人來接收商大,並接收我們的要求,扣留程其保,清查賬目,加以懲辦。在未接收以前,由學生會邀請熱心校務的教授四人,連同學生會代表三人,暫時組織委員會維持現狀。末了,我們要申明,我們希望國民政府能在最短期間內,改組完竣,使我們能照常授課,不致失掉了我們最初的目的。」東大商科學生會宣言。又云:國立東南大學商科學生會前日發出宣言,請國民政府扣留該校主任程其保,昨程氏致國民政府書云國民政府委員諸公鑒敬啓者,其保於去年受聘為東南大學分設上海商科大學主任,其職務全屬於教務方面。嗣以東大校長不能時常駐滬,故兼代表照料。其他行政事務,對於用人及財政等事,仍屬校長。校內遇有重要事件,則由其保商同全體教授取決。現在政局更新,教育亦必因之改組,故其保已向當局辭職。並於兩星期以前,囑校內各部從事整理,一俟接收有人,即可交代,現已函催代理校長,即速來滬接洽。其保問心無愧,決不離滬一步,俾便清理一切,尙希公等即日派員會核,依據正式手續接

收,是為至幸。此外尚有不得不聲明者數事:(一)其保從事教育,向主超然,外間不明真象,加以派別猜疑,殊與事實不符(二)其保賦性剛直,辦理學校,主重整肅,對於隨意罷課之舉,實所痛心。且保愛國革新之心,不讓國人,但因此竟得壓迫愛國運動之罪名,中心實覺抑抑。(三)其保主持商大本非初願。蓋其保學習教育,對於商學向少研究。徒以在寧同事敦促,以為商科行政事務,毋須商業專家,一俟學校立有基礎,即可返寧,故決意來滬。去年商大動議獨立,全非其保之意,並亦向無謀取校長之心,凡有關係之人,即可證實。至於校內財政,均採用新式簿記,斑斑可考,無可掩飾。況其保不負經濟上直接責任,故不置辯。以上種種,關係綦重,故敢詳述,尚希亮察為幸。

(三)

復旦大學　據申報云:復旦大學學生會昨發出宣言,驅逐副校長郭任遠。原文甚長,茲摘錄要點於下(一)李校長被迫放洋,郭即大施其手段,一躍而為代理校長。及李校長回國,阻止李校長返校,離間同學與李校長之感情,卒攫得副校長之職。是郭之謀奪校長罪之一也。(二)把持校中經濟權,獨斷獨行;各科主任中有覩其行為不端,忠言勸告者,即以惡劣不堪之手段,逼其離校。何葆仁、杜定友、俞希稷,其最著者也。近復以經濟問題,假意辭職。是郭之把持校務罪之二也。(三)郭欲解散徐家匯之附屬中學,攻擊附中,是郭之破壞附中罪之三也。(四)郭之實中,美其名曰實驗,實則絲毫無實驗之可言。去歲風潮,實由郭之自取,以獻媚於資本家與軍閥,遂無故開除學生陳廷而不惜,勾引人批武裝軍警,勒令實中學生出校。是郭之催殘實中罪之四也。(五)郭當五卅慘案之亂,利用時機,組織上海各大學同志會,陽標愛國之旗,陰行禍國之事。該會成立後,郭即一躍而為工部局座上佳賓,更一躍而為前五省聯軍總司令之顧問。在去年五月之各紀念節,均由郭主使,由各大學同志會議決禁止學生出外游行演講。是郭之勾結軍閥及帝國主義者,以消滅學生愛國運動罪之五也。(六)撲滅黨員,以為職志,開除國民黨黨員三十餘人。是郭之破壞國民黨罪之六也。(七)同學來校未曾註冊之前,即迫令其填具志願書;如不填具,則不能註冊上課。是郭之壓迫同學罪之七也。(八)破壞上海學聯會,由各大學同志會密議,決以非常手段解決學聯會。即以匿名信至前五省聯軍總司令部告密,指學聯會為黨機關,竟因此被封。是其破壞學聯會罪之八也。現一致驅除,要之所驅逐者只郭一人,並不荒廢學業,尚望各校各教授,勿為郭所蠱惑。郭一日不去,一日不休也。又該校校工會亦有驅郭宣言云。

(四)

南洋大學　據申報云南洋大學革新委員會發出宣言,原文頗長,述校長凌鴻勛六大罪狀(一)營植私黨,狼狽為奸。(二)獻媚軍閥,無理開除同學四十人。(三)擅改校名,私自脫離交通部,致經費無着。(四)盜買校基,從中舞弊。(五)鼓動教職員暗鬨,薪水分配不勻,致良好教員紛紛求去。(六)借名開學,拐騙學費。該校自凌氏被逐以後,適值滬局緊張,同學多數離校,功課無形停頓。該校校務維持會與學生方面之校務革新委員會,共同開聯席會議,議決即日開學,四月十日上課。同學聞此消息,已絡繹歸來,而教職員等亦開放宿舍,整理卷牘,籌備一切,以便依期上課。又該校國民黨籍之同學凡百餘人,組織訓練均甚嚴密,祇以該校當局之壓迫,故行動不得不出諸秘密。頃者北伐軍到滬,該區分部遂即公開辦公,組織宣傳隊,每日到徐家匯附近演講。同時擴大組織,儘量勸請同學加入云。

(五)

美術專門學校　據申報云:美專學生,自去年十二月二十日,被校長劉海粟要求上海防守司令李寶章軍隊驅逐學生離校後,該校學生遂組織被迫離校同學繼續努力對劉工作。現革命軍已來上海,對於市民之利益與自由,已有所保障,於是該離校學生,於二十六日,復全體返校,作復校運動抵校時,美專學生,即大呼「歡迎離校同學復校」口號。詎美專當局,竟引警兵百餘人,將學生驅出校外。該生等即趨赴市民政府請願,聞政府方面已派員至捕房交涉,請勿再干涉學生行為,並允許該生等復校云。

江蘇省教育會權威之崩潰

(一)　新興之勁敵

江蘇教育界有鑒於學閥之專橫及環境之壓迫,發起江蘇省教育協會。並選舉沈勉後、林鵷翊、姜琦、楊杏佛、戴盆天、徐之圭、毛嘯岑、金國寶、丁曉先、張曙時、賀昌仁等十一人為臨時執行委員,組織臨時執行委員會,督促指導各縣市教育協會之組織。茲將其宣言內容特載如下:(一)宣言　教育始終是一種最重要的工具。對於社會國家,要實現理想,完成秩序,除了教育,沒有更根本的。在改革的時期,這種工具,尤其切要。假如使用的好,其效果不是一時的粉飾,而是澈底的改造。江蘇省的教育,被稱為各方的模範,可是要估計教育的真實效果,不能依據他們的談說,這須看被教育的人和教育的人組成的社會。假如依據這兩點來估計,誰也不免要爽然。教育的效果,在那裏呢?人家看見的,只是學閥與軍閥的勾結,教育行政的腐敗,教育經費的被剝削,教育者的不安其業,以及中等學校學風的惡劣,各種新設施的仿效等等。這些難道就是教育的效果麼?這等不好的現象,仔細考求起來,實在是一原的。這就是上面說的學閥與軍閥勾結,就有了勢力的勾結,不能沒有貢獻,當然只好去索取教育行政,搜刮教育經費。這樣,對於教育者利益的保障,與學術學風的提高,當然不暇顧到。但是表面又不能不裝飾得好看一點,所以雜亂的仿效新計,他也把教育看作一種工具,不同的是他只為利己,沒有遠大的理想,沒有預期的秩序。所以說閥是教育的敵人;有了他,就沒有教育。信仰教育,情願終身以之的人們,對於這一層,總覺得非常的痛心。可是徒然痛心,於教育一點沒有益處,惟有教育者一致努力,教育的問題,該由教育者自己解決,大家團結起來,合成堅強的力量,把教育的敵人驅除了,也就永遠阻遏他的再生。這才專心一意的努力於教育,

收到眞實滿意的效果。江蘇省教育協會，就是這樣的一個團結。那裏頭的分子，確信「自己解決」與「團結起來」的必要，以爲惟有這樣，才可以革新江蘇的教育，也就可以改善自身的生活。他們確信教育是獨立的，才可以在人改革的時候盡充量的發他具有的功能。（二）章程 （第一章）總綱。第一條、本會定名爲江蘇省教育協會。第二條、本會以團結江蘇教育界協助江蘇省教育之改善，增進教育界之福利爲宗旨。（第二章）組織，第三條、本會由江蘇省各縣市教育協會聯合組成，在各縣市教育協會未經成立以前，先由本會發起人組設臨時機關，至指導各縣市組織縣市教育協會二十處以上，正式成立時，此項臨時機關，應即召集縣市教育協會代表會，重組正式機關。第四條、本會之權力機關，爲全省代表大會。代表大會閉會期間，爲執行委員會。第五條、全省代表大會，每年開常會一次。如有重大事故，得開臨時會。臨時會之召集，由執行委員會決定之。但臨時有十縣以上之請求，執行委員會應即召集開會。第六條、全省代表大會之組織法及選舉法，由執行委員會規定之。第七條、全省代表大會，須有過半數代表出席，方得正式開會。第八條、本會設執行委員會，由代表大會中選出之執行委員組織之。執行委員之額數，由代表大會規定之。代表大會常會中，同時選出候補執行委員若干人，備於執行委員有缺額時，以票數多少依次遞補。第九條、執行委員之任期爲一年，連舉者得連任。第十條、執行委員會得推舉會員組織各種特別委員會。第三章）職權。第十一條、全省代表大會之職權如下：甲、接納執行委員會及其他關於全省之報告。乙、修改本會章程。丙、製定關於本省教育問題及教育界各項問題之決議案。丁、選舉執行委員。第十二條、執行委員會之職權如下：甲、代表本會。乙、組織各縣市教育協會，並監督指導之。丙、執行代表大會之決議。丁、支配本會之財政。戊、聘請辦事職員。（第四章）會約。第十三條、全省代表大會之決議案，各縣須確實遵守。第十四條、執行委員會之監督，指導各縣須嚴密執行。如各縣有認爲不當時，得向執行委員會提出意見。但未奉批准時，仍須執行。第十五條、執行委員會，自確認代表大會之決議，行事如中途有窒礙時，須召集代表大會處議，不得自由行事。第十六條、執行委員會不能稱職時，有二十縣以上之提議，得自行集合代表大會，改組執行委員會。（第五章）經費。第十七條、本會由各縣市教育協會會員人數爲比例繳納之。組織費爲基本收入。各縣市應繳之組織費及其計算法，由代表大會決定之。第十八條、本會得臨時募捐，但捐款額數，須由代表大會通過。第十九條、本會得向省政府請求補助。（第六章）附則。第二十條、本章程修改之權屬於代表大會。

（二）

會所之沒收　上海特別市中小學校教職員聯合會，曾於三月間，假全神父路新華學校開成立大會。二十二日下午四時餘，該會有八十餘人赴西門林蔭路接收江蘇省教育會會所。教育會重要職員早於三時離會，下午高懸青天白日旗。中小教職員會人員到會所時，門早緊閉，後由會內人員開門入，將門首江蘇省教育會木牌除去，另懸上海特別市中小學教職員聯合會總會會牌。並貼有打倒學閥等等字條。接收後，至五時，即在三層樓召開會員臨時大會。出席者六十餘人，推朱義權爲主席。決（一）發表宣言，宣佈以前學閥之罪狀及聲明本會接收之理由。（二）組織臨時接收委員會，推在場之執行委員，監察委員，候補執行候補監察委員八人組織之，負保管及檢點所接收之財產之責。其宣言如下：我們江蘇是大家所認爲教育最發達的地方，可是一他的內容簡直是瀕於破產。這是甚麼原因呢？我們可直截的回答說，江蘇教育之破產，破產於少數之學閥。他們依附軍閥，作軍閥的走狗，把持教育，排除異己，判別教授，壓迫教職員。又復撿拾歐美唾餘，以爲沽名釣譽之計。以唱職業教育，而僞行斂財主義。試問教育事業如何神聖，可容得這種敗類的把持，可容得這種敗類的播殘？他們只知把結軍閥，不顧教育的破產，更不顧佔教育界最多而最重要的教職員的利益。這種利己的黑暗的學閥，如果再放他存在，那末吾江蘇的教育，必不可挽救了。現在天幸革命勝利，這種黑暗勢力，當然在打倒之列，因此本會今天實行接收他們所盤踞的機關，清査他們所騙得的遺產。因爲本會會員，是全市的中小學教職員，不但佔全市教育界最多數，而且都是站在革命的戰線上，反對帝國主義，反對軍閥學閥，而誠心謀教育改進的。我們相信全市民衆必能十分的表同情於我們。現在人家應當知道，從今以後，吾江蘇教育的黑暗勢力打倒了，敗類驅逐了，而替代的乃是反對軍閥學閥，誠心謀教育改進的中小學教職員會了。

（三）

浦中學生會之攻擊　浦東中學學生會宣言云：我校爲楊公斯盛，以辛苦積蓄之資，於光緒三十一年，毀家興設我浦東中學。除建築一切費用外，另捐基金十二萬兩，（以吳淞路房屋數幢爲之。）規定以其子金充常年經費，永不支用母金。而又慮管理之不周密也，凡財政經理規劃之權，悉付託於校董會。本校校董會，係十人組織而成，以黃炎培、張志鶴、錫田、沈恩孚等爲最有資格。在校主之意，原以爲張本人，熱心教育，不明大，定能不負所託。孰知彼等外於處學內，實藏禍心，假借提倡教育之名，行學閥專橫之伎倆。自楊公逝世以後，迄今僅十有餘載，學校基金已蕩然無存，現今校中經費之支持，悉取給於學生。楊　在日　光緒三十二年，學生所納每年不過八十元。翌年改訂章程，學生自第一年入學者，得免第九年學費。越一年（十四年），更試收中學部學生，在楊公之意，蓋以學費爲所得子弟類不能得受中等教育機會，則我國教育前途永無普及之望。是以毅然決然毀家不顧，而乃黃張諸人，不體念楊公之苦心孤詣，反將學校產業作爲其個人，把持營私以作投機事業。且又賬項不清，浪費佚濫，使十萬之基金化爲烏有，寶貴之學校蛻成枯窘。自民國三年以後，逐漸增加學生納費。此項增加之費，始則猶存貯銀行，以爲津貼畢業生升學之用。（升學國外，國內之指定大學者）終則定爲學生納費正額，而刪此補爲津貼之用者，亦取銷矣。只可同人所賴擴者，每年建一自五十八人數，超出昔日幾及一倍。然學校行政，以所得之補助，故在在仍感困窘。欲振學校，須設備擴充學科，均以格於經濟，維持現狀，尙須困難，遑論發展。甲子歲，

江浙戰事發生,學生驟減,遂致收入不足抵出。教職員則自願暫領半薪,而校董亦允設法補助數千元。待年終結算,則搶奪我同人膳餘二千數百元,以彌其缺。此十餘年中,其欺騙我校師生而行不顧言者,大率類是。總之,黃張諸人,自任校董以來,對於本校前途發展,毫未關懷。上之不能使我校發揚光大,下之復多施卑污手腕。亂耗基金,坐令我浦校前途,日即困窮之境。既有愧於地下之楊公,復有負於在校之學子。同人等自前歲始,即有減費之運動,以與此惡勢力奮鬬。無奈黃張諸人,以學閥而勾結軍閥,重重壓迫,遂不獲絲毫之結果。然同人等呼號全國,面質大庭,(前歲由沈儕全閩教育聯合會代表來校參觀時,同人當面宣佈劣跡,拋而不少)固足以褫奸邪之魄矣。今茲欣逢革軍蒞滬,萬象昭蘇。凡彼惡勢,均在剷除之列;凡我正義,此日伸張之時。同人等本歷年奮鬬之志,願作犁庭掃穴之舉,將本校舊校董會根本剷除,并呈報市黨部備案,另謀創設新校董會,以謀學校進展,庶不負楊公毀家興學之至意。自宣言發表之日,即校董脫離本校之時。其他澈底清查賬項,以及解決基金問題,均當積極繼續辦理。深恐社會各界人士,未能洞悉,用特縷陳梗概,謹此宣言。

雜訊

浙省政綱中之教育與學生

浙江省黨部,於三月十四至十六三日,召集省縣市黨部聯席會議。出席代表六十餘人。議決浙江最近政綱,頗爲重要。茲將政綱中關於教育與學生二項錄下:(甲)關於教育者(一)確定黨化教育原則,施行於一切學校。(二)指定省市縣教育經費,不得移作他用。(三)逐漸增加本省教育經費,數達歲入百分之二十以上。(四)普及義務教育,於最短期間,使學齡兒童一律入學。(五)充實原有之省立中學,并逐漸改各縣立中學爲省立中學。(六)提高女子教育,增設省立女子中學。(七)從速興辦大學,以造就專門人才。(八)收回一切外人所辦學校,改爲省立。(九)勵行軍民教育及平民識字運動。(十)取締不完善之私立學校。(十一)增加小學教育經費。(十二)中學以上學校,改爲委員制。(十三)各市縣公立圖書館、通俗演講所等,均由黨部辦理。(乙)關於學生者(一)學生得加入政黨,參加社會運動。(二)學生得參與學校行政,中學以下學校,免收學費。(三)改善學生生活及娛樂。(四)淘汰不良教育,剷除反動教育。

浙省教育之新計劃

浙省自經兵災之後,各縣學校,受損甚鉅,一時未易恢復,但政府方面,現在力謀善後,業已決定辦法如下:(一)現有浙江法政專門學校,除本科本學期應行畢業之各班,仍予照常授課,并加授政治訓練,至畢業爲止外,餘均停辦。學生一律予以轉學證書。(二)現有第二、第五、第八中學之高級中學,應即停辦,其學生併歸就近之高級中學肄業。(三)改良小學教師待遇條例,正式通過如下:第一條、浙江小學校長教員之俸給,依本條例行之。第二條、小學校長教員月俸,暫定九級,第一級六十元,第二級五十五元,第三級五十元,第四級四十五元,第五級四十元,第六級三十五元,第七級三十元,第八級二十五元,第九級二十元。初任教員,不得支第六級以上之俸。第三條、校長教員繼續任職,每歷二年,照原支薪額得進一級。第四條、校長教員任職滿五年者,其子女入小學,免納學費;滿十年者,免納中學學費。第五條、教員授課時數,每週以十五時爲最低度,十七時爲最高度。第六條、校長教員任職滿十年,因公殘疾者,或滿三十年,因衰老退職者,每年給與養金一百元,至身故爲止。第七條、校長教員,如因病不能任事,經醫生證明者,學校應給以病假,但以二月爲度。假內應任之職務,由學校請人代理,其俸亦由學校任之。假期在二月以上者,其代理人之俸,由本人任之。女教員生育期間,照上項辦理。第八條、校長教員在職身故者,給與卹金一百元,其任職滿五年以上者,給予卹金二百元。第九條、各縣或某區域,因特別情形,不能實行本條例者,得由縣教育局長聲敘理由,酌擬變通辦法,陳報政務委員會核定之。第十條、本條例自民國十六年度起實行。(四)處理各校因軍事所受損失之辦法如下:(一)令飭縣長會同校長詳細調查各該校損失情形,限一星期內確實具報。(二)按照損失之輕重,分撥款項,令各校長趕速籌備開學事宜。(五)開學日期至遲不得過四月十日。

浙省職教員待遇改良之提案

浙省中等以上各學校職教員聯合會,提出改良職教員待遇案,辦法:(一)工作時間最高限度,高等教育教師,每週授課時間,不得過十四小時,中等教師不得過十八小時,小學教師不得過二十二小時。(二)月俸最低限度,高等教育專任教師,每月薪金最低限度爲百二十元,中等教師六十元,小學教師二十元。(三)年功加俸,高等及中等教育教師,在一校繼續任職三年者,於第四年起,加俸百分之二十,隔三年加一次。小學教師滿二年,月俸即須遞加,每年每月遞加數至少爲二元。(四)子女教育費,高等及中等教育教師服務五年,或小學教師滿四年者,其子女入小學,得免學費,高等中等教師滿十年,或小學教師滿八年者,其子女入省立各校,得免學費。(五)疾病時代課金,高等及中等教師在一校繼續服務二年,或小學教師滿二年者,疾病時代課金由學校任之。又女教員在生育時期亦同,惟以二月爲限。(六)休養期,高等及中學教師在一校繼續服務滿十年,或小學教師滿七年者,得支原薪,休養一年,從事研究著述考察等事。(七)養老金,高等中等教師,在一校繼續服務滿十年,或小學教師滿七年,因公殘廢,或滿二十年衰老,不得任職者,得支最後一年俸金之半,爲養老金,至身故時止。(八)卹金,高等中等教師,在一校繼續服務滿五年,或小學教師滿三年,積勞身故者,得支給原俸半年。十年以上者,得支給一年,爲卹金。(九)俸金標準,應按照物價增加之。(十)劃一聘約時期,不以學期爲單位。(十一)校長對職教員之辭退與續聘,應於期滿前一月通知。(十二)廢止鐘點計薪制及缺席扣薪制。

湖南省黨校之籌備

湖南省黨部省政府,現遵照中央議決案,合辦湖南省黨校一所,以養成政治黨務人才。茲將其章程錄下:第一條、本校定名爲

中國國民黨湖南省黨校。第二條、本校遵照中央聯席會議之決案由湖南省黨部與省政府合辦之。第三條、本校以訓練黨務及政治人才為宗旨。第四條、本校採用學科制,分必修選修兩種,其課程另定之。第五條、本校由湖南省黨部選舉委員八人,湖南省政府選舉委員七人,組織中國國民黨湖南省黨校委員會,為本校最高權力機關。第六條、委員會之職權如左(一)規劃本校行政方針,(二)審查本校預算決算,(三)選舉校長,(四)議決委員提議及校長交議事項。第七條、本校校長一人,總理全校校務,由委員會互選之。第八條、校長為委員會開會時主席。校長缺席時,由委員會臨時另推一人充任之。第九條、校長因事離校時,須請其他委員代行其職權,但須得委員會之同意。第十條、校長之下,分設秘書處及教務、指導、事務四科。秘書處及各科因事務之繁簡,得分設若干課,但須經委員會之決定。第十一條、秘書處及各科,各設主任一人,由校長取得委員會之同意後聘任之。第十二條、秘書處及各科,各設幹事若干人,由各該主任商承校長任用之。第十三條、各主任職權如左(一)秘書處主任掌管文書編輯交際,及其他不屬於各科之事項。(二)教務科主任,掌管關於教務上一切事宜。(三)指導科主任,掌管訓練管理等事宜。(四)黨務科主任,掌管關於黨務組織宣傳等事宜(五)事務科主任掌管庶務會計各事宜。第十四條、各科幹事,補助各該主任辦理一切事宜。第十五條、本校為謀教務之進行,分設下列各項會議。(一)校務會議。每星期舉行一次,由校長、各主任及學生代表一人組織之。訂立本校預算決算,並議決關於教務黨務指導事務及其他一切事宜,校長為主席。(二)教務會議,每星期舉行一次,由校長教務科主任及教員組織之。議決一切教務事宜,以教務科主任為主席。第十六條、本章程如有未盡事宜,由委員會提交湖南省黨部修改之。第十七條、本章程由湖南省黨部議決施行。

北京學術界對於外人採取古物之反抗

北京各學術團體,於三月八日開聯席會議,決定發表反對外人隨意採取中國古物之宣言。其文如下:凡一國內所有之特種學術材料,如歷史材料及希有之古生物動植物等材料,因便利研究,尊重國權等理由,皆宜由本國各學術團體自為妥實保存,以供學者之研究,絕對不允輸出國外。乃近數十年來,常有外人所組織之採集隊,擅往中國各地搜掘,將我國最希有之學術材料,如甘肅新疆之經卷壁畫及陶器,蒙古之有脊動物化石,陝甘川滇之植物,莫不大宗捆載以去。當時雖亦有人呼號反對,而政府社會置若罔聞,不惟國權喪失,且因材料分散,研究不便,致學術上受莫大之損失。興言及此,良堪痛心。近且聞有瑞典人斯文赫丁組織大隊,希圖盡攫我國所有特種之學術材料。觀其西文所名,為 Sven Hedin Central Asia Expedition,已令人不能忍受。又 Expedition 一字,含有搜求遠征等義,對於巴比倫、迦太基等現代不存之國家,或可一用,獨立國家斷未有能腆顏忍受者。試問如有我國學者對於瑞典組織相類之團體,瑞典國家是否能不認為侮蔑?同人等痛國權之喪失,懼特種學術材料之攫奪,將盡我國學術之前途,將蒙無可補救之損失,故聯合宣言,對於斯文赫丁此種國際上學術上之不道德行為,極端反對。我國近年因時局不靖,致學術事業未能充分進行,實堪慨嘆。但同人等數年來就綿力所及,謀本國文化之發展,已有相當之發見,更覺有合作之必要,組織聯合團體,作大規模之計畫,加速進行。將來並可將採集或研究之所得,與世界學者共同討論。方對於侵犯國權損害學術之一切不良行為,自當本此宣言之精神,聯合全國學術團體,妥籌辦法,督促政府嚴加禁止。深望邦人君子,急起直追,庶幾中國文化之前途,有所保障,幸甚幸甚。北京學術團體聯席會議。北京大學考古學會、歷史博物館、古物陳列所、故宮博物院、清華學校研究院、中華圖書館協會、中央觀象臺、京師圖書館、北京圖書館、天文學會、中國畫學研究會。

自此宣言發表後,斯文赫丁鑒於我國各方面之憤激,曾致函北京大學國學研究院主任沈兼士,解釋一切,願將此行所獲之歷史遺物,全數留存中國,並希我國方面擇一考古或歷史方面有經驗之人,與彼同行。茲將斯文赫丁原函覓錄如下。敬啓者讀報得悉本月五號北京各學術團體開會反對鄙人新疆之行。鄙人深知開會諸君反對之主旨,在疑鄙人欲將中國歷史資料與藝術遺物,盡量攫取。茲特奉告,鄙人匪惟絕不攫取此等器物之意,且對開會諸君所宣示者,極表贊同。蓋鄙人曾向中國政府自動提出,以此行所獲歷史遺物,全數留存中國,足以證明之也。鄙人並於此聲明,願與任何學術機關或團體,共同磋商處置此項資料之辦法。茲勞先生將此函達於此次開會諸君之前,如諸君有需詢問之處,鄙人極願親為答復。此外並盼諸君擇一考古或歷史方面素有經驗之人,與鄙人同行,將來此行所獲中國歷史與藝術之遺物,即由此君全部攜回北京。此君一切用費,當由鄙人負擔也。專此順頌台安。斯文赫丁謹啓。

自沈兼士轉達所擬辦法於聯席會,因之各學術團體,又開第二次聯席會議議決,赫丁所擬辦法,不能容納。除去函謝絕外,更謀進一步之反對方法。又赫丁宴請各學術團體代表,各代表以此舉極為無聊,均託故未去。茲將聯席會致赫丁之覆函錄下,赫丁先生台鑒:頃由沈兼士先生轉到尊函,備悉一一。查敝聯席會議初次開會時,曾議決原則六項。前日先生與安特生先生到北京大學時,已由徐炳昶先生將此種原則向先生細為解釋,如先生願尊重此項原則之精神,以不背此項原則為條件,與敝聯席會議妥商一切,敝聯席會議極願與先生作友誼的晤談。至先生來函所述辦法,敝聯席會非不甚感雅意,惜與原則第一項所規定由中國人主辦之說相背。敝聯席會已經開會議決,不便向先生有所表示。專此布覆,即請台安。北京學術團體聯席會議啓。

上海學聯會對於死難同學之追悼

上海學生聯合會於三月二十五日午後二時,假南市新舞臺開追悼死難同學大會。到百餘團體暨各學校學生五千餘人。下午二時半,主席宣佈開會。(一)依開會程序進行。(二)警鐘二分鐘。(三)靜默三分鐘。(四)向烈士遺像行禮。(五)學聯會代表羅

滑瀾報告開追悼會之意義。略謂「此次本會召集追悼大會，一方面係紀念烈士的偉烈，一方面係啟發及振作後死同學們的革命精神，爲死者復仇，領導民族解放運動，完成國民革命，完成世界革命。」(六)家屬代表陳琦仙報告烈士履歷。(七)同學會代表謝景衡君報告烈士被難經過。(八)大夏大學全體教職員及學生代表陳杜尊君讀祭文。(九)通過宣言及議決案。首由學聯會代表提出二項議案：(甲)陳駿陳堯二烈士之靈與五卅死難烈士合葬。(乙)由學聯會具呈市政府，呈撫卹烈士家屬。次由到會人劉厚培君提出，散會後應整隊遊行，至於大會宣言，則交學聯會起草。到會者均歡呼贊同，全場一致通過。(十)各團體代表演說，詞長不具錄。(十一)各學生會代表演說，因時間太晚，僅由上海大學學生會何洛君報告此次該校同學繼續烈士精神，參加上海市民暴動之經過。其餘各校學生會代表準備演講者甚多，惟時已過近六鐘，乃高呼口號，宣佈散會。

克伯屈博士之抵滬

中華教育改進社聘請美國哥倫比亞大學教育哲學主任教授克伯屈博士來華講演，已誌前誌。現克氏已由廈門乘極薩拉克(Tjisalak)郵船於三月十日上午抵滬。其留滬日程，探錄如下：三月十四日(星期一)上午，青年協會招待。十五日(星期二)上午，參觀吳氏小學第二小學，下午二時，公開演講，主席朱經農。十六日(星期三)上午，參觀尚公小學，下午一時，系統演講，主席程其保。十七日(星期四)上午，參觀復旦大學，下午二時討論(大學組)，主席歐元懷。十八日(星期五)下午二時，系統演講，主席程其保。十九日(星期六)下午二時，討論(中學組)，主席沈弗齋。七時，公開宴會，地點另定。二十一日(星期一)上午十時，大夏大學演講，下午二時，討論(小學組)，主席程時煃。二十二日(星期二)上午，參觀職業學校；下午二時，系統演講，主席俞慶棠。二十三日(星期三)上午十時，光華大學演講，下午二時，討論(職業教育組)，主席劉湛恩。二十四日(星期四)下午二時，系統演講，主席殷芝齡。二十五日(星期五)下午，基督教教育會招待。二十六日(星期六)下午二時，討論(結束)，七時，公宴，會地點另定。注(一)系統演講，均在博物院路二十號第二樓舉行。(二)公開演講，在寧波同鄉會舉行。(三)討論會，在博物院路二十號第五樓舉行。

至博士之演說及討論，因文辭過長，擬另作附錄披露，以供從事教育者之參考。



廈大學潮之尾聲

廈門大學風潮，歷誌前誌。近由廈門市黨部籌備處、海軍警備司令部參謀長林國賓出任調停，以四條件解決，經學校當局認可，其覆函如下：敬啟者，來函拜悉。此次本校不幸發生學潮，荷蒙貴黨籌備處暨林參謀長出爲調停，深感盛「心」。所開四條，茲謹答覆如左：(一)本校實行黨化教育，宗於黨軍未克復武漢以前，曾數次同林校長正式提議，林校長亦表示贊同。惟因廈門係海軍管轄範圍，非得海軍許准，未便擅行。最近校董陳嘉庚先生復經屢電國民政府，表示贊成，無庸宗之瑣瀆。(二)劉樹杞博士因本校學潮，早已自動辭職離校，准辭與否，事實上既不成問題，而職權上亦非宗之所能裁決。(三)開除學生十九名，原係校長來命，宗身爲廈大代理秘書，自不能不宣佈。現風潮既已平息，又蒙貴黨籌備處暨林參謀長負責保存，宗當如命，作予復校，惟仍將詳情轉呈校董及校長。(四)國學院事，亦已將尊意轉呈校董校長矣。知關廑念，特此奉聞。此致中國國民黨廈門市黨部籌備處。廈門大學代理秘書黃開宗。」當時學生方面對調停解決條件，尚無表示，直至三月九日，學生驅劉執行委員會始函覆市黨部，表示同意，停止工作。函云：敬覆者，此次敝會受全體同學委託，執行驅逐破壞學校及反革命派劉樹杞，(中略)得貴處會同林參謀長出任調停，何幸如之。所開四條：一、廈大實行黨化；二、擔保劉氏不再至廈大任職；三、學校當局承認開除羅揚才等十九名無效，收回成命；四、學校聲明停辦國學研究院，與學潮無關。敝會雖明知此實頭痛醫頭，腳痛醫腳之法，然屈於盛意，不得不勉於從同。除通知全體同學，並徵求意見外，敝會即當停止工作，以副尊命。此致中國國民黨廈門市黨部籌備處。廈大驅劉執行委員會。」該委員會即將情形函告同學，八日晚開會議決，推代表守忠周元吉二人向學校當局請速開課。一場學潮，至是始告完全結束云。